

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 20 г. Канска**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «Социальное проектирование»  
(адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями))

**Канск, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» обеспечивает реализацию социального направления развития личности обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа разработана с учётом специфики обучающихся с ОВЗ, отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности. Программа обеспечивает формирование и развитие личности каждого обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями; разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Для детей с ОВЗ свойственны серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, определенные трудности в общении с окружающими людьми: снижение потребности в общении; несформированность форм коммуникации, особенности поведения, незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации, негативизм. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (из национальной образовательной инициативы «Наша новая жизнь»).

Одним из интенсивных методов включения детей в общественную жизнь является технология социального проектирования, который позволяет усилить воспитательный потенциал школы, обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, приобрести обучающимися знания и навыки социального проектирования. Эта технология дает возможность достигнуть конкретного результата. Проекты предполагают консолидацию педагогов, родителей, администрации МБОУ ООШ № 20, социальных и государственных институтов и общественности.

Потребность в социальном творчестве - одна из основных потребностей юного гражданина: реализуя ее, он с большей уверенностью вступает во взрослое общество. Школа для детей – это такой социальный институт, который помимо развития интеллекта и передачи знаний, целенаправленно формирует модели поведения ребенка, его ценности, систему взаимоотношений с миром, где он чувствует себя гражданином.

Внедрение программы «Социального проектирования» для младших школьников обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, альбомов, дневников, летописи класса. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

В программе заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей между следующими дисциплинами: Предмет «Окружающий мир», «Изобразительная деятельность», «Музыка». Реализация программы подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Цели курса внеурочной деятельности:**

- создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование социальных компетенций обучающихся воспитанников;
- развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основные задачи курса внеурочной деятельности:**

- формирование у обучающихся с ОВЗ уважительного отношения к семье, к своему родному краю к России, её природе, культуре, истории и современной жизни;
- формирование у обучающихся с ОВЗ: теоретических представлений о социальных компетенциях, и о возможных способах их реализации в практике, реальной жизни;
- формирование у обучающихся с ОВЗ нравственных представлений об избранных референтных гендерных социальных компетенциях о возможных способах действиях;
- формирование у обучающихся с ОВЗ модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни;
- формирование у обучающихся с ОВЗ психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- совершенствование у обучающихся с ОВЗ (ТНР) всех видов речевой деятельности;
- развитие у обучающихся с ОВЗ умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности);
- развитие у обучающихся с ОВЗ интереса к окружающему миру, себе, осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- развитие у обучающихся с ОВЗ художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, формирование эстетического вкуса.

В результате освоения учащимися с ОВЗ курса внеурочной деятельности предполагается достижение ими результатов:

(3 класс)	(4 класс)
Предполагает позитивное отношение детей с ОВЗ к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками с ОВЗ метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками с ОВЗ самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников с ОВЗ в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

## Планируемые результаты.

### Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

<i>У обучающегося будут сформированы</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
<b>3 класс</b>	
<p>-основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;</p> <p>– осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России; – владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>– установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;</p> <p>– чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, поселок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознать ответственность человека за общее благополучие;</p> <p>– способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, поселка, села, общеобразовательной организации), отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);</p> <p>– мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; – этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – уважение к труду людей родного края (города, поселка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;</p> <p>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>

<p>– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, формирование целостного представления о влиянии энергетики на окружающую среду родного края.</p>	
<b>4 класс</b>	
<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие себя как активного участника образовательной деятельности;</li> <li>-мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке;</li> <li>-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</li> <li>- выраженной устойчивой познавательной мотивации;</li> <li>- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам познания;</li> <li>-адекватного понимания причин успешности/неуспешности проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</li> </ul>

<p>доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</li> </ul>	
---	--

### Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<i>Обучающийся/выпускник научится</i>	<i>Обучающийся/выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<i>Обучающийся/выпускник научится</i>	<i>Обучающийся/выпускник получит возможность научиться</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<i>Обучающийся/выпускник научится</i>	<i>Обучающийся/выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приемов решения задач</li> </ul>	<p>основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
---	--

### Работа с текстом (метапредметные результаты)

<b>Чтение</b>	
<i>Обучающийся/выпускник научится</i>	<i>Обучающийся/выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>– определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>– вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;</li> <li>– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>– работать с несколькими источниками информации;</li> <li>– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</li> </ul>

выделять общий признак группы элементов)	
<b>Преобразование и интерпретация информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</li> </ul>
<b>Оценка информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</li> <li>-определять место и роль иллюстративного ряда в тексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</li> </ul>

### Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

<b>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</b>	
<i>Обучающийся/выпускник научится</i>	<i>Обучающийся/выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</li> </ul>	
<b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;</li> <li>– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке</li> </ul>
<b>Обработка и поиск информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);</li> <li>– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно формулировать запросы при поиске в сети интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации</li> </ul>

<p>информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера;</li> <li>- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>– заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	
<b>Создание, представление и передача сообщений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией:</li> <li>- создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</li> <li>– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</li> </ul>	
<b>Планирование деятельности, управление и организация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать объекты и процессы реального мира</li> </ul>

<p>– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира</p>	
--	--

### Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социальное проектирование» рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество часов: 68 ч.

Из расчёта 1 час в неделю: 3,4 классах по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

В реализации программы используются технологии социально –компетентного подхода, сотрудничества, совместной творческой деятельности, игровые.

В реализации программы используются методики «Социального проектирования» С.Г. Молчанова, методика отбора содержания социализации.

Формы организации - групповые и индивидуальные.

Содержание курса внеурочной деятельности структурировано по восьми разделам:

**Раздел «Знакомство с курсом «Социальное проектирование»**

**Раздел «Моя большая и малая Родина»**

**Раздел «О милой мамочке скажем слово...»**

**Раздел «Зимняя фантазия»**

**Раздел «Защитники Отечества»**

**Раздел «Наша дружная семья»**

**Раздел «Давно закончилась Война»**

**Раздел «Я среди людей»»**

**Раздел «Знакомство с курсом «Социальное проектирование»** включает работу по формированию следующих представлений и понятий: проект, тема и цели проекта; этапы работы над проектом: планирование, сбор и уточнение информации, оформление и защита, анализ выполнения.

**Задачи:**

- воспитывать интерес к проектной деятельности, к исследовательской и творческой работе;
- расширять и активизировать словарь обучающихся.

**Раздел «Моя большая и малая Родина»** включает работу по формированию следующих представлений и понятий: Россия, государственные символы России (герб, флаг, гимн), **Россия** – многонациональное государство, государственный и национальные языки России, праздники, обряды и обычаи народов России, важные сведения из истории России.

Родной край — частица России. Наш край. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Канск – родной город, название, основные достопримечательности Канска; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся основы российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, гордости и любви к своей большой и малой Родине;
- развивать интерес к историческому прошлому своей страны и своего края через ознакомление с традициями и обычаями народов России;

- формировать чувство гордости за свою малую родину через ознакомление с биографиями знаменитых земляков;
- воспитывать умение видеть и восхищаться красотой природы родного края, беречь и любить ее;
- развивать творческие способности обучающихся.

**Раздел «О милой мамочке скажем слово...»** связан работой над проектом ко Дню Матери. В России официально День Матери отмечается в последнее воскресенье ноября. Этот праздник является самым тёплым, добрым и семейным. Проект творческий. Участниками проекта являются как учащиеся, так и их родители. Продуктом проекта является праздничное мероприятие или подарок, посвящённые мамам.

**Задачи:**

- воспитывать любовь и заботливое отношение к самому близкому человеку – маме, формировать понимание роли матери в жизни человека;
- воспитывать умение понимать близких людей и активно выражать эмоциональную отзывчивость по отношению к ним;
- развивать способности к эмоциональному сопереживанию близким людям, умение давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений;
- развивать художественно-творческие способности, эмоциональную отзывчивость, формировать эстетический вкус.

**Раздел «Зимняя фантазия»** связан с участием творческих работ обучающихся в школьном и районном конкурсах «Зимняя фантазия». Проект творческий. Участниками проекта являются обучающиеся и их родители.

Раздел «Зимняя фантазия» предполагает работу по формированию следующих представлений и понятий: история праздника, традиции празднования Нового года в разных странах, подготовка к Новому году, традиционные новогодние украшения (гирлянды, елочные игрушки), костюмы для новогоднего карнавала.

**Задачи:**

- воспитывать у обучающихся представление о новогоднем празднике как о семейном празднике;
- формировать духовно-нравственные ценности: чувство гордости за свою семью, желание радовать близких, поддерживать семейные традиции;
- развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость, формировать эстетический вкус.

**Раздел «Защитники Отечества»** включает работу по формированию у обучающихся следующих основных понятий: богатыри земли Русской, что такое богатырская сила, творчество художника В. Васнецова, качества героя и патриота, доблесть русского солдата, солдаты прошлого и настоящего, сила воли и духа русского солдата, образ русского солдата в устном народном творчестве (сказки, песни, пословицы и поговорки), виды войск и их назначение, песни и стихи о Родине и её защитниках, конкурс патриотической песни, конкурс портретов «Мой папа – защитник Отечества», весёлые старты, изготовление открытки, конкурс чтецов.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся основы российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, гордости и любви к своей Родине, желания быть похожими на смелых, сильных российских солдат, осознанную необходимость защищать Отечество;
- воспитывать уважительное отношение к армии, к военной профессии, к воинам, защищавшим нашу Родину;

- развивать интерес к историческому прошлому своей страны через приобщение к устному народному творчеству; на примере героев сказок, песен воспитывать патриотические чувства долга, чести и любви к Родине.

**Раздел «Наша дружная семья»** включает работу по формированию у обучающихся следующих основных понятий: семья — самое близкое окружение человека, внутрисемейные связи, родственные связи, взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи, что значит быть хорошим сыном и дочерью, мои семейные обязанности, оказание посильной помощи взрослым, забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека, мой папа – мастер на все руки, моя красивая мама, конкурс рисунков, праздник для мам, мамины помощники, фотовыставка «Я и моя семья», семейные традиции, родословная, почему меня так назвали, составление схемы родословного древа, истории семьи, результатом работы является создание проектов: «Семья - мой дом», «Я и моя семья», «Моя родословная», «Наши семейные традиции».

**Задачи:**

- формировать представление о семье, о семейных традициях, передаваемых из поколения в поколение;
- воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью;
- воспитывать миролюбие, терпимость, уважение к нормам гражданского согласия, готовность следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению;
- развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость, формировать эстетический вкус.

**Раздел «Давно закончилась война»** связан с работой над проектом к празднику «День Победы». Включает страницы истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.: защиту Отечества на фронтах войны, борьбу с врагом в тылу врага, героизм на фронте и в тылу, дети в борьбе против фашизма, города –герои, подвиг блокадного Ленинграда, изображение войны в художественных произведениях, живописи, музыке, благодарную память потомков, Бессмертный полк, экскурсии по городу, в музеи, встречу с ветеранами.

**Задачи:**

- воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, гордости и любви к своей Родине, желание быть похожими на смелых, сильных российских солдат, осознанную необходимость защищать Отечество;
- уважительное отношение к истории России, к ветеранам войны, родному краю, своей семье, истории, её современной жизни.

**Раздел «Я среди людей»** – знакомит обучающихся с нормами поведения в обществе, учит выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения; способствует обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

Работа над проектом в рамках данного раздела включает и формирование теоретических представлений о социальных компетенциях и о возможных способах их реализации в практике, реальной жизни.

**Задачи:**

- развивать эмоционально-чувственную и волевую сферу личности как основу духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;
- развивать интерес к окружающему миру, к себе;
- формировать коммуникативные навыки и умения вести диалог, воспринимать различные точки зрения партнеров, формулировать и доказывать собственную мысль;

- формировать нравственные представления об избранных референтных гендерных социальных компетенциях, о возможных способах действий.