

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 20 г. Канска**

ул. Молодогвардейская, д. 5, г. Канск, 663604

Тел. (39161)3-21-83 E-mail: sh20_kansk@mail.ru

ОГРН 1022401360024, ИНН/КПП 2450005186/245001001

Согласован
Педагогическим советом
протокол № 6 от 10.04.2024 г

Утвержден
приказом № 043 -о от 12.04.2024 г.
директор МБОУ ООШ №20
г. Канска

_____ **Е.В. Лузгина**

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №20
г. КАНСКА
за 2023 год

Введение

Самообследование проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №20 г. Канска (далее ОО) за 2023 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ОО. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных.

Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ ООШ №20, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2023 год. Порядок организации и проведения работ по подготовке отчёта о результатах самообследования регламентирован следующими нормативными актами:

- статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ ООШ №20 за 2023 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2023 года.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 20 г. Канска

Сокращенное наименование: МБОУ ООШ № 20 г. Канска (Далее – ОО); год основания- 1948.

1.2. Юридический, фактический адрес:

663604, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Молодогвардейская, 5.

тел.(39161) 3–21–83 E-mail: sh20_kansk@mail.ru Сайт: <https://sh20-kansk.gosuslugi.ru/>

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон):

Учредителем образовательной организации является муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края.

Местонахождение Учредителя: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1.

Функции и полномочия Учредителя образовательной организации в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации города Канска (далее - Управление).

Местонахождение Управления: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26.

1.4. Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7960-л (бланк 24Л01 №0001114), дата выдачи 08.04.2015 г.

Реализуемые образовательные программы:

- 1.Начальное общее образование
- 2.Основное общее образование
- 3.Дополнительное образование детей и взрослых

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации № 4475 (бланк 24А01 № 0000970), дата выдачи 01.12.2015 г., срок действия до 01.12.2027 г., образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам:

начального общего образования,
основного общего образования.

1.6. Директор образовательной организации:

Лузгина Елена Владимировна

РАЗДЕЛ II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные цели и задачи ОО

Предметом деятельности ОО является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Основными целями ОО являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами ОО являются:

- создание условий для формирования образованной и развитой личности, адаптированной к жизни в обществе, способной к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- обеспечение адекватной мировому уровню общей культуры общества;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в соответствии с их склонностями, способностями, интересами;
- обеспечение высокого качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, а также дополнительного профильного образования;
- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся, овладение ими навыками самообразования, научно-исследовательской, проектной деятельности.

ОО осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Цель Программы развития: создание условий для повышения качества образования обучающихся через совершенствование компонентов образовательной среды ОО.

Достижение поставленной цели организовано через реализацию направлений, отраженных в региональных проектах в области образования.

Основные задачи по направлениям:

1. Современная школа

- 1.1. Внедрить современные формы, методы обучения, образовательные технологии, направленные в том числе на формирование функциональной грамотности
- 1.2. Усовершенствовать школьную систему оценки качества образования на основе организации работы с результатами внутренней и внешней оценки качества
- 1.3. Обеспечить возможность использования сетевой формы реализации программ (частей программ, модулей, в том числе практической подготовки)
- 1.4. Принять участие в реализации муниципальной Программы повышения качества образования
- 1.5. Продолжить внедрение предметных концепций, в том числе в проектом зале

2. Успех каждого ребенка

- 2.1. Повысить эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
- 2.2. Формировать и распространять новые воспитательные практики, в том числе в работе с родителями.
- 2.3. Обеспечить разработку индивидуальных образовательных предпрофессиональных маршрутов детей и их сопровождение
- 2.4. Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания.
- 2.5. Обеспечить формирование объединений РДШ, юных инспекторов БДД, волонтеров
- 2.6. Обеспечить 100% охват детей, находящихся в социально опасном положении (в том числе из семей) и в «группе риска», дополнительным образованием на постоянной основе
- 2.7. Обеспечить реализацию индивидуальных или групповых профилактических программ для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение с учетом разных признаков отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

3. Цифровая образовательная среда

- 3.1. Расширять элементы цифровой образовательной среды
- 3.2. Обеспечить безопасность школьников при работе с ЦОС (соблюдение СанПиН, контент-фильтрация)
- 3.3. Обеспечить наличие высокоскоростного Интернета
- 3.4. Организовать повышение цифровых компетенций педагогов для осуществления «навигации» в цифровой образовательной среде

3.5. Использовать современную цифровую образовательную среду для повышения качества образовательных результатов обучающихся

4. Учитель будущего

4.1. Усовершенствовать мотивационные механизмы актуальных изменений профессиональной компетентности педагогических работников

4.2. Обеспечить обучение педагогов современным подходам к формированию функциональной грамотности

4.3. Обеспечить введение в практику работы с кадрами новых форматов: наставничество, горизонтальное методическое взаимодействие педагогов, взаимная диагностика, самодиагностика профессиональных дефицитов

2.2. Оценка контингента обучающихся и его структуры.

Количество обучающихся по состоянию на 31.12.2023г-330чел.

Количество обучающихся	31.12.2016	31.12.2017	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023
Общая численность обучающихся	260	295	315	321	345	341	340	330
Количество обучающихся по основной общеобразовательной программе НОО	118	131	141	164	173	171	161	139
Количество обучающихся по основной общеобразовательной программе ООО	142	164	174	157	172	170	179	191

В МБОУ ООШ № 20 г. Канска на 31.12.2023 г. всего обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов - 76 чел., из них 8 детей-инвалидов (2 из них обучаются на дому). Реализуются программы:

- адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 - 67 обучающихся;
- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития -5 обучающихся.

Обучение указанных категорий детей осуществляется:

- в классах возрастной нормы в условиях инклюзии (для детей с ЗПР –2А, 3Б, 4Б)
- в классах для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -2-3В, 4В, 5В-6Б, 7Б, 8-9Б.

Состав обучающихся ОО является сложным, разнородным. Социальный паспорт МБОУ ООШ №20 г. Канска на начало 2 полугодия 2022 – 2023уч.года подтверждает наличие различных категорий обучающихся, требующих индивидуального подхода со стороны педагогических работников.

Социальный паспорт МБОУ ООШ №20 г. Канска на 2 полугодие 2022 – 2023 уч. года:

№ п/п	Социальный состав	Количество (человек)
1 *	Общее количество обучающихся на 1 полугодие 2022-23 гг., из них:	330
2	Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования:	327
2.1	в образовательной организации	327
2.2	в учреждениях дополнительного образования	154
2.3	в клубах по месту жительства	
3	Условия проживания обучающихся	
3.1	удовлетворительные	330
3.2	неудовлетворительные	
4	Дети, находящиеся под опекой и попечительством, из них:	17

4.1	сирота	6	
4.2	социальная сирота	11	
4.3	приемная семья		
5	Дети, проживающие без родителей (законных представителей)	26	
6	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:	64	
6.1	обучающиеся по адаптированным программам	64	
6.2	обучающиеся по общеобразовательным программам		
6.3	на домашнем обучении		
7	Дети-инвалиды, из них	8	
7.1	обучающиеся по адаптированным программам	4	
7.2	обучающиеся по общеобразовательным программам	2	
7.3	на домашнем обучении	2	
8	Обучающиеся, состоящие на учете:		
8.1	<i>находящиеся в СОП, из них:</i>	6 семей (9 н/л) + 8 н/л	
8.1.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	7	
8.1.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	17	
8.1.3	в клубах по месту жительства		
8.1.4	не заняты во внеурочной деятельности		
8.2	<i>на профилактическом учете, из них</i>	3 семьи (4 н/л) + 1 н/л	
8.2.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	2	
8.2.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	5	
8.2.3	в клубах по месту жительства		
8.2.4	не заняты во внеурочной деятельности		
8.3	<i>в правоохранительных органах, из них</i>	7 н/л+2 семьи (3 н/л)	
8.3.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	4	
8.3.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	10	
8.3.3	в клубах по месту жительства		
8.3.4	не заняты во внеурочной деятельности		
8.4	<i>списочном учете в образовательной организации, из них</i>	3 н/л	
8.4.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	1	
8.4.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	3	
8.4.3	в клубах по месту жительства		
8.4.4	не заняты во внеурочной деятельности		
9	Дети, требующие особого внимания (наличие социальных отклонений у детей), из них		
9.1	систематические пропуски уроков без причины	4 человека	
10	Образовательный уровень родителей	отец	мать
10.1	высшее	25	47
10.2	н/высшее	1	1
10.3	среднее специальное (колледж, техникум, ПТУ)	68	170
10.4	среднее (10 (11) классов)	20	41
10.5	основное общее (8 (9) классов)	9	6
10.6	без образования	2	2
11	Профессиональная деятельность родителей:	отец	мать
11.1	муниципальные служащие	8	20
11.2	образование	3	34
11.3	торговля	4	29

11.4	индивидуальный предприниматель	3	3
11.5	без оформления трудового договора	23	13
11.6	безработный	6	7
11.7	военнослужащий по контракту	4	
11.8	в правоохранительных органах	5	1
11.9	пенсионер	6	13
11.10	домохозяйка (-ин)	3	29
11.11	временно не работают	24	28
11.12	в отпуске по уходу за ребенком		
11.13	муниципальные служащие		
11.14	по уходу за нетрудоспособными гражданами		1
11.15	финансы		
11.16	работники ИП, ЧП		
11.17	рабочие	29	49
11.18	медицина	1	2
11.19	инвалид		1
11.20	рабочий ИП, ЧП	6	9
11.21	декретный отпуск		8
12	Социальная характеристика семей: всего семей, из них		
12.1	неполные семьи (одна мать, один отец)		183 семьи
12.2	многодетные семьи		33 семьи
12.3	малообеспеченные семьи		22 семьи
12.4	семьи, склонные к аддиктивному поведению (алкоголизм, наркомания, жестокое обращение с детьми и женщинами)		

Для сложившейся социально-экономической ситуации в микрорайоне характерны следующие черты: высокий процент малообеспеченных семей; средний уровень общей культуры; резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей; отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни участи родителей и детей.

В связи с этим в ОО отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Регулярно проходят родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями, консультации педагогов, школьного психолога, проводятся Совет профилактики, рейды в семьи обучающихся. Для дошкольников реализуется программа «Адаптация ребенка в школе», основная цель которой – адаптация детей к школьной жизни, формирование умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие мотивации к обучению.

Вывод: в ОО достаточно сложный контингент обучающихся, что в обязательном порядке учитывается педагогическим коллективом при организации образовательной деятельности.

2.3. Оценка системы управления образовательной организацией.

Система управления ОО направлена на создание условий для совершенствования существующей образовательной системы ОО с целью получения наиболее эффективных результатов.

Организационная структура системы управления основана на взаимодействии всех участников образовательной деятельности: членов Управляющего совета, директора и его заместителей, учителей, обучающихся, родителей и представляет собой демократически централизованную систему с вертикальным и горизонтальным характером связей между субъектами управления.

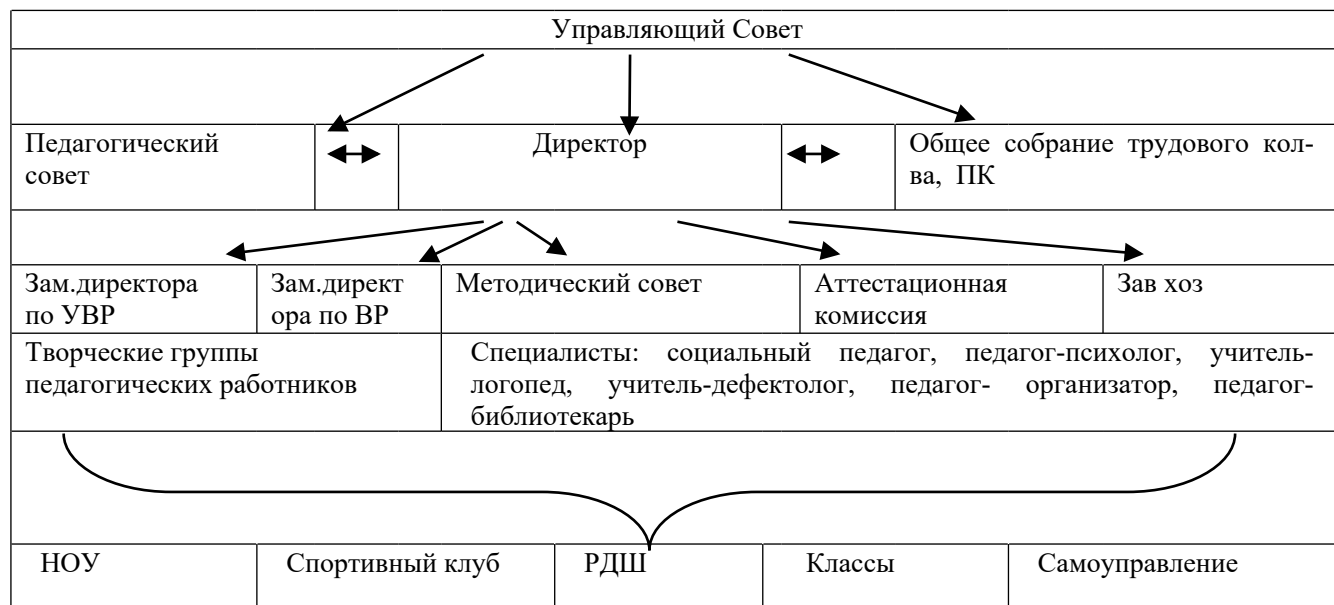
Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали. Данная модель системы управления определяет баланс задач всех субъектов управления, соответствие уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности субъектов управления. Управление выстраивается как целостная система, в основе которой лежит демократизация и децентрализация процессов управления, что обеспечивает гармоничное сочетание управления и

самоуправления. Для успешного функционирования и развития образовательной организации разработана система качественного управления на основе программно-целевого подхода. В ОО разработана и реализуется Программа развития.

В ОО расширена общественная составляющая управления как главный ресурс повышения качества образования. Представители общественности имеют управленческие полномочия, включены в процесс принятия решений по развитию ОО. Деятельность управления регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

Структура самоуправления МБОУ ООШ №20 г. Канска в 2023 году



На 31.12.2023 года:

Характеристика административно-управленческого персонала.	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по адм.управлен. должности (физических лиц)	0

№	Должность, квалификация	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Стаж	
				Админ.	Педаг.
1	Директор, соответствующей занимаемой должности	Лузгина Елена Владимировна	1) Организация образовательного процесса. 2) Руководство: <ul style="list-style-type: none"> • создание целостной программы деятельности школы; • непрерывное исследование эффективности реализуемых действий; • рефлексивный анализ деятельности программирования в ходе реализации 	4 месяца	28

			<p>программы на основе ее мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление несоответствия ресурсов деятельности на этапах программирования; • критическая оценка несоответствия норм деятельности; • обеспечение деятельности (методологическое, научное, методическое, информационное и др.); • корректировка программ по результатам оценки несоответствий. <p>3) Управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать долгосрочные цели школьной организации, формулировать основную идею, миссию школы; • анализировать основные и вспомогательные процессы на предмет их эффективности, обнаруживать проблемные и узкие места в процессах, происходящих в деятельности школы; • проектировать и осуществлять необходимые действия по улучшению процессов; • анализировать внутреннюю среду (текущее состояние) и внешнюю среду на предмет препятствий и возможностей для достижения поставленных целей; • адекватно определять задачи и распределять нагрузку между участниками образовательного процесса, обеспечивать согласование их деятельности; • осуществлять ресурсное обеспечение деятельности педагогов; • производить оценку климата и характера взаимоотношений в коллективе, разрабатывать и осуществлять мероприятия по их улучшению; • производить оценку и отбор кандидатов в кадровый резерв и проводить с ним соответствующую работу. <p>4) Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и организовывать дифференцированный процесс повышения квалификации сотрудников; • определять стратегию деятельности школы в области обеспечения и развития качества образования; 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать финансовую стратегию школы, изыскивая дополнительные источники финансирования и контролируя расходование средств. 		
2	Заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория	Максимова Марина Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> • Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; • Методическое руководство педагогическим коллективом; • Планирование и осуществление мероприятий по оптимизации процессов и текущих результатов работы школы на основе анализа внешней и внутренней информации о факторах, определяющих эффективность образовательного процесса; • Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе; осуществлять внедрение инновационных технологий в деятельность школы; планировать образовательные процессы (урочной и внеурочной учебно-воспитательной и досуговой деятельности), обеспечивать последовательность и согласованность направлений образовательного процесса; • Наставничество молодых педагогов и специалистов, вновь прибывших в ОО; • Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, образования обучающихся с ОВЗ. 	18	40
3	Заместитель директора по ВР, первая квалификационная категория	Гусарова Наталья Семеновна	<ul style="list-style-type: none"> • Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательного процесса; • Осуществление методического руководства работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников; • Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательного процесса, планировать образовательные процессы (урочной и внеурочной учебно-воспитательной и досуговой деятельности), обеспечивать последовательность и согласованность направлений образовательного процесса; • Организация совместной работы с социальным педагогом 	1 год 9 месяцев	1 год 9 месяцев

			<p>образовательного учреждения, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация дополнительного образования, РДШ, профориентации и ранней профилизации. 		
--	--	--	--	--	--

Ценностью для нас является «командное» управление, признание личностных устремлений каждого участника команды, признание ценности быть лидером в одном случае и участником-исполнителем - в другом; признание ценности сотрудничества и взаимодействия; доверие между участниками команды; поддержка любой инициативы. Все это помогает развивать управленческие способности участников образовательной деятельности, создавать для них дополнительную мотивацию. Изменился характер управления: от управления, ориентированного на процесс, к управлению, ориентированному как на процесс, так и на результат. По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнями общего образования.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения-4года)

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В связи с реализацией ФГОС НОО основной акцент делается на формирование умения учиться, формирование предметных и универсальных способов действия, функциональной грамотности и обеспечение индивидуального прогресса ребёнка в эмоциональной, познавательной сферах.

В 1-4 классах, учитывая запросы обучающихся и их родителей, реализуется программа "Школа России", адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение по программе "Школа России" строится на основе постоянной поддержки творческого начала у ученика, поэтому предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Приоритетным направлением этой программы является духовно-нравственное развитие ребёнка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимопонимание. Образовательные курсы учебно-методического комплекта «Школа России» позволяют обеспечить личностно-развивающее обучение. Обязательная часть учебного плана представлена традиционным набором учебных предметов. Учебные предметы изучаются в соответствии с программами и системой учебников, которые определены для каждого класса.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: русский язык и литературное чтение. Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса, к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и повествования небольшого объема. Для приведения в соответствие часов учебного плана и программ, использованы часы из вариативной части: в 4-х классах - добавлен 1 час на изучение русского языка согласно программе.

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

С целью развития связной речи, овладения техникой смыслового чтения, элементарными умениями анализа и интерпретации текста из части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-3 классах выделен 1 ч на изучение курса «Работа с текстом». В 4-х классах на изучение этого курса выделен 1ч из плана внеурочной деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом: иностранный язык. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. При проведении занятий по иностранному языку во 2А классе осуществляется деление класса на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: математика. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. На уроках математики особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология». Курс объединяет теоретическую информатику, социальную информатику и информационные технологии, закладывает базис для основных информационных и коммуникативных знаний, даёт учащимся навыки, лежащие в основе информационной культуры.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом: окружающий мир. На интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в школьном учебном плане отводится в каждом классе по 2 часа. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: музыка и изобразительное искусство. Изучение предметов «Изобразительное искусство», «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» во всех классах изучаются по 1 часу в неделю в каждом классе.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: технология. Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». Выбор данного модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основе их заявления. Учебный курс ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом: физическая культура. Изучение предмета «Физическая культура» направлено на формирование

физически разносторонней развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный предмет «Физическая культура» во всех классах изучается по 2 часа в неделю. Для того, чтобы не нарушать двигательную активность, во 2-3-х классах введен 1 час из плана внеурочной деятельности, а в 1,4-х классах - 1ч дополнительного образования отдан на курс «Подвижные игры». Этот курс обязателен для всех обучающихся и строится согласно тематике 3-го часа физической культуры.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов формируется за счёт 4ч внеурочной деятельности: в 1-4-х классах - по 1ч на курс «Разговоры о важном», 1ч - на курс «Проектная деятельность», 1ч - на курс «Функциональная грамотность». В 1 классе из плана внеурочной деятельности 1 ч выделен на курс «Орлята России».

Обучение детей с ЗПР (рекомендация ПМПК) организовано в 1А, 4А классах, в среде нормально развивающихся сверстников и в общении с ними сроки. Учебный план этих обучающихся такой же, как и у школьников общеобразовательного класса, в который они включены. С целью коррекции и развития для этих обучающихся организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом (согласно рекомендациям ПМПК), во второй половине дня за счёт ставок специалистов.

В 3Б-4В класс-комплекте организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На коррекционную работу выделено 3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений: на обучение по ручному труду, чистописанию и практико-деловой деятельности. Коррекционная работа реализована из расчёта 3 часа из коррекционно-развивающей области: на ритмику - 1ч, логопедические коррекционные занятия - 1ч, развитие психомоторных и сенсорных процессов - 1ч.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Обучение по общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Результаты освоения основной образовательной программы за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся 4-х классов (чел)	Количество обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования.	
		чел	%
2018-2019	29	26	89,7
2019-2020	28	27	96,4
2020-2021	28	23	81,5
2021-2022	38	37	97,4
2022-2023	39	39	100

Основное общее образование (нормативный срок освоения-5лет)

В обязательной части учебного плана 5-9- классов, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования, реализуется общеобразовательная программа.

В 5В,8Б,9Б, 6В-7Б класс-комплекте реализуется адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 5А,6А реализуется обновлённый ФГОС ООО, 7А, 8А, 9А классах реализуется ФГОС ООО. Учебный план 5А, 6А, 7А,8А,9А классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами русский язык и литература. Из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7А классе выделен 1ч на русский язык для реализации программы.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами иностранный язык (английский).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами история России, всеобщая история, география.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами математика (5-6 классы), алгебра, геометрия (7-9 классы), информатика (7-9 классах).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов в России» представлена учебным предметом ОДНКНР. В 5-6-х классе на изучение ОДНКНР выделен 1ч, в 7-9 классах данный предмет интегрирован в историю России, литературу, русский язык, программу воспитания, внеурочную деятельность.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами физика (7-9 классы), биология (5-9 классы), химия (8-9 классы).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами изобразительное искусство (5-7 классы) и музыка (5-8 классы).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными физическая культура в 5-9 классах по 2ч, ОБЖ в 8-9 классах по 1ч. Третий час двигательной активности в 5-9 классах реализуется за счёт посещения секции дополнительного образования «Спортивные игры», эти занятия обязательны для всех обучающихся. Программа ОБЖ в 5-7 классах интегрирована в учебные предметы биология, физика, физическая культура, программу воспитания, внеурочную деятельность.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5--х классах по 1ч выделено на курс «Читательская грамотность», а в 9А классе - на этот курс выделено 0,5ч, в 5-х и 8А классе - по 1ч на курс «Математическая грамотность». Эти курсы направлены на формирование функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется за счёт реализации плана внеурочной деятельности.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5В, 6В-7В класс-комплекте представлена курсом «Введение в профессию» 2ч, в 8В, 9В классах 1ч выделен на профильный труд, с целью усиления технологической направленности обучения.

Коррекционно-развивающая область представлена в 5-7 классах 3 часами: 1ч - логопедические коррекционные занятия, 1ч - развитие познавательной сферы, 1ч - психологические занятия. В 8-9-х классах на развитие математических представлений отведён 1ч, на развитие речи -1 час, на психологические занятия -1час.

Во всех классах интегрировано с предметами «Основы социальной жизни», «Профильный труд» изучается предмет ОБЖ.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется за счёт реализации плана внеурочной деятельности.

Для обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта, полностью реализуется предельно - допустимая нагрузка, часы коррекционной работы реализуются за счёт ставок специалистов. Для устранения перегрузки обучающихся, коррекционно - развивающие занятия проводятся во второй половине дня. Данный учебный план оптимален и создает условия для реализации образовательной программы школы и ее развития.

Пояснительная записка к индивидуальным учебным планам

Описание организационно-педагогических условий

Причиной перехода на индивидуальное обучение на дому явились медицинские показания обучающихся. **Целью** организации индивидуального обучения на дому детей является

обеспечение исполнения ст. 5, 6 Закона РФ «Об образовании» и освоения образовательных программ в рамках государственного стандарта обучающимися, которые по причине болезни не могут посещать занятия в общеобразовательном учреждении. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной индивидуализации обучения. Это предполагает наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие программы, адаптированной для индивидуального обучения.

Данная форма обучения определяется на основании заявления родителей и наличия справки об имеющемся заболевании в соответствии с «Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещений массовой школы», утвержденным Министерством просвещения РФ от 08.07.80 г. и Министерством здравоохранения РСФСР 28.07.80 г. Учебный план составлен индивидуально по расписанию, с посещением на дому учителем. В плане, при распределении нагрузки на предметы учтены заболевания, физиологические и психические особенности ребенка, обучающегося на дому. В соответствии с письмом Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей», индивидуальный учебный план рассчитан для обучающихся 1-4 классов на 16-недельных часов, 5-9 классов - на 18 недельных часов.

Результаты освоения основной образовательной программы за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся 9-х классов (чел)	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании.	
		чел	%
2018-2019	19	19	100
2019-2020	15	15	100
2020-2021	14	14	100
2021-2022	18	18	100
2022-2023	30	30	100

2.5. Оценка воспитательной работы

Программа ВР призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, Рабочей программы воспитания, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Коллектив МБОУ ООШ № 20 г. Канска решал следующие воспитательные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 - 8) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 9) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
 - 13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Канска
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.*

Методическая деятельность по воспитательной работе (проведение семинаров, вебинаров и т.д.);

Задачи:

-развитие системы научно - методического и психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса в меняющемся образовательном и социокультурном пространстве адаптивной школы через реализацию программы Воспитания.

Заседание ШМО классных руководителей:

Январь:

Тема: Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей.

Март:

Тема: Профилактические мероприятия для обучающихся и их родителей по формированию здорового образа жизни. «Подростковая наркомания и токсикомания. Ее причины, признаки, последствия»

Апрель-Май:

Тема: «Профилактика употребления ПАВ, в подростковой среде». Инструктаж классных руководителей и учителей: «Симптомы распознавания и использования наркотиков». Вейпы. «СНИФФИНГ»;

«Мониторинг личностных результатов»

Сентябрь:

Тема: Организация работы классных руководителей на 2023 -2024 учебный год.

Октябрь:

Тема: «Мониторинг личностных результатов»

Ноябрь:

Тема: «Школа – территория безопасности».

Педагогический коллектив сохраняет и укрепляет традиции школы, через мероприятия:

- Праздник «Здравствуй, школа!» (1 сентября);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- День учителя. (Октябрь);

- День пожилого человека» (октябрь);
- Праздник осени (октябрь);
- День Матери (ноябрь);
- Мастерская Деда Мороза (декабрь);
- Новогодний праздник (декабрь);
- Акции по уборке школы и пришкольной территории (в течение года);
- Спортивные соревнования (футбол, баскетбол, волейбол, теннис, кёрлинг, лыжные соревнования, на коньках);
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль);
- Концерт для учителей и девочек (март);
- Мероприятия «Россия и Крым вместе навсегда» (март);
- День космонавтики);
- День Победы, Окна Победы (май)
- День школы (май)
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май)
- Праздник «Прощание с начальной школой» (май)

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы.

Основные направления воспитательной работы:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно – пространственной среды»
- «Профилактика и безопасность»

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность)

Таблица результативности для каждого направления воспитательной работ:

Направление	Мероприятие	Период проведения	Классы	Результативность/достижения	Уровень
Основные школьные дела	День знаний	Сентябрь	1-9 кл	Участие	Школьный
	Международный день мира Акция «Голубь мира»	Сентябрь	1-9 кл	Участие	Школьный
	День учителя	Октябрь	1-9 кл	Участие	Школьный
	Участие в конкурсах интеллектуальной направленности	В течение уч.года	1-9 кл	83 призер, 49 победителя	Школьный Муниципальный Федеральный Международный
	Дни здоровья. Участие в акциях, конкурсах, соревнованиях	В течение уч.года	1-9 кл	98 призера, 57 победителей	Школьный Муниципальный

	Участие в конкурсах, творческой направленности	В течение уч.года	1-9 кл	53 призеров, 32 победитель	Школьный Муниципальный Зональный Региональный
	Участие в конкурсах, акциях социально-гуманитарной направленности	В течение уч.года	1-9 кл	129 призеров, 84 победителя	Школьный Муниципальный
	Уроки, посвященные Дню народного единства	Ноябрь	1-9 кл	Участие	Школьный
	Всероссийский День правовой помощи	Ноябрь	1-9 кл	Участие	Школьный
	Международный день толерантности	Ноябрь	1-9 кл	Участие	Школьный
	Мероприятие в рамках Дня матери	Ноябрь	1-9	Участие	Школьный
	Открытые уроки, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией.	декабрь	5-9 кл	Участие	Школьный
	Школьные Новогодние мероприятия. Участие в конкурсах новогодней тематики	Декабрь	1-9 кл	Участие	Школьный, муниципальный
	Цикл мемориальных и просветительских мероприятий, приуроченных к Международному Дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения красной Армией лагеря смерти «Аушвиц» (Освенцим), а также Дню снятия блокады Ленинграда.	Январь	1-9 кл	Участие	Школьный
	Фестиваль патриотической песни	Февраль	1-9 кл	Участие	Школьный
	Широкая Масленица	Февраль	1-9 кл	Участие	Школьный
	Международный женский день	Март	1-9 кл	Участие	Школьный
	Цикл профилактических музейных мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия патриотической направленности	Март – апрель	1, 7-9кл	Участие	Школьный
	Общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня Победы «Я помню, значит я живу»	Май	1 - 9 классы	Участие	Школьный
Основные	Легкоатлетическая	Май	24 чел	Победители –	Городской

школьные дела	эстафета, посвященная 9 мая			девочки 1 место Призеры мальчишки 3 место	
	Всероссийская акция «Окна Победы»	Май	1 - 9 классы	Участие	Школьный
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Май	1 - 9 классы	Участие	Школьный
	Всероссийская акция «Поздравь ветерана»	Май	5 - 8 классы	Участие	Школьный
	Всероссийская акция «Письмо солдату СВО». Открытки участникам к Дню Победы	Май	2 - 4 классы	Участие	Школьный
	Выставка декоративно-прикладного искусства среди ОО муниципальных образований восточной зоны Красноярского края «Салют Победы»	Май	1 - 7 классы	Диплом степени -5 ч. Диплом степени - 3 ч. Диплом степени- 6 ч.	1 2 3 Городской
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - Консультативная работа с обучающимися и родителями по вопросам обучения, воспитания, взаимодействия со специалистами, вопросам межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций. - Проведение родительских собраний, классных часов. - Подготовка и участие в акциях, конкурсах разного уровня - Посещение семей детей «группы риска» (обследование СБУ проживания) - Групповые беседы с обучающимися профилактического характера; - Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на формирование законопослушного поведения; - Мониторинг личностных результатов обучающихся класса 	В течение уч.года	1-9 кл	Участие	школьный
Взаимодействие	1.Реализация программы «Родительский всеобуч»	В течение уч.года	1-9 кл	Участие	школьный

родителями	2. «Безопасные каникулы» (информирование родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей)	Октябрь Декабрь Март Май	1-9 кл	Участие	Школьный	
	3.Родительские собрания по классам	В течение уч.года	1-9 кл	Участие	Школьный	
	4.Индивидуальная работа с родителями	Сентябрь - декабрь	1-9 кл	Участие	Школьный	
	5. Общешкольное родительское собрание	Сентябрь Март	1-9 кл	Участие	Школьный	
	6.Всеобучи по БДТП и ПДД, в рамках акций» Внимание, дети!»	Сентябрь Декабрь Март Май	1-9 кл	Участие	Школьный	
	Самоуправление	1. Выборы самоуправления в классе. 2. Смотр классных уголков 3. Помощь в подготовке школьных мероприятий	Сентябрь В течение уч.года	1-9 кл	Участие	Школьный
Профориентация		Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	ноябрь	1-6 кл	Участие	школьный
		Участие в онлайн уроках и конкурсах по Финансовой грамотности	Октябрь – май	4-9 кл	Призер Сертификат участника	федеральный школьный
	Экскурсия в КТОТиСХ	Март	8-9 кл	Участие	Муниципальный	
	Квест-игра «Веселое путешествие!»	Март	3-4 кл	2 место	Муниципальный	
	Участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии!»	Март-апрель	9 кл	2 место	Региональный	
	Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	Апрель	9 кл	Участие	Региональный	
	Участие в уроках проекта «ПроеКТОриЯ» «Урок цифры»	В течение уч.года	2-9	Участие	Школьный федеральный	
Детские общественные объединения	Отряд ЮИД	Сентябрь – Май	7 чел.	Участие	Школьный	
	Отряд Юнармейцы Отряд «Орлята России»	Сентябрь - май	4-9 кл 1 класс	Участие	Школьный	
	Реализация тематического блока «День Первых», в рамках ЛОЛ «Радуга» по направлению «Здоровый образ жизни».	Июнь	85	Участие	Школьный	

Организация предметно – пространственной среды	1.Конкурс осенних букетов «Здравствуй, осень золотая»	Сентябрь	1-9 кл	Участие	Школьный
	2. Оформление школы к Дню учителя	Октябрь	1-9 кл		
	3. Оформление школы к Новому году	Декабрь	1-9 кл		
	4. Оформление школы к Дню защитника Отечества	Февраль	7 кл		
	5. Оформление школы к Международному женскому дню.	Март			
Внешкольные мероприятия	Экскурсия в Канский краеведческий музей	В течение года	1-9 кл	Участие	Муниципальный
	- Цикл профилактических мероприятий в рамках Марафона «Стратегия жизненного успеха»	Октябрь-Май	1-9 кл	Участие	Муниципальный
	- Уход за памятным местом мемориала «Землянка»	В течение года	4-9 кл	Участие	Школьный Муниципальный
	- Конкурс по сбору макулатуры «Сохрани дерево – собери макулатуру»	Декабрь	1-9 кл	3 место	Муниципальный
	- Поздравление клиентов пансионата «Кедр» детьми Вручение подарков, изготовленных своими руками. В рамках реализации соц.проекта «Дорогою добра»	В течение года	1-9 кл	Участие	Школьный Муниципальный
	Новогодний прием главы г. Канска. Елка в ГДК - Губернаторская ёлка	Декабрь	2-5 кл 5 кл	Участие	Муниципальный Региональный
	Юбилейный концерт Канского краеведческого музея	Январь	5-6 кл	Участие	Муниципальный
	Участие в торжественном мероприятии (детский хор) 105 - ление комиссии ПДН	Январь	7 кл	Участие	Муниципальный
	Муниципальные военно-спортивные соревнования в честь Сталинградской битвы	Февраль	8-9кл	2 и 3 командное место	Муниципальный
	- Просмотр фильма «Оборона Севастополя» (ККр музей) - Патриотический концерт «Крымская Весна» (ММЦ) -Муниципальный турнир по скоростному сбору спилс-карты РФ в рамках Федеральной программы	Март	6-7 кл 5-9 кл 9 кл	Участие Участие 2 место	Муниципальный

	«Знаю Россию» - Цикл профилактических мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия (ККр музей) мероприятия гражданско-патриотической направленности: экскурсии, квесты, лекции		7-9 кл	Участие	
	- Экскурсия в ККр музей «Путешествие в прошлое» - РДДМ Участие в городской интеллектуальной игре «Риск:Космос!» (активисты РДШ) - Участие в пешеходном фотоквесте «Маленькие тайны большого города» (совместно с ККр музеем и ММЦ)	Апрель	1-3 кл	Участие	Школьный
			6-7 кл	Сертификаты участников	Муниципальный
			8 кл	Участие	Муниципальный
	Участие в праздничном концерте, посвященному Дню Победы (театральное шествие и сводный хор)	Май	5-7 кл	Участие	Муниципальный
	Городской конкурс рисунков «Я рисую победу!» (ЦБС г. Канска)	Май	1 кл	Участие	Муниципальный
	Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы (Красноярская прокуратура)	Май	3-4	Участие	Региональный
«Профилактика и безопасность»	Организация межведомственного взаимодействия по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними (с МО МВД России «Канский», КГБУЗ "Канская МДБ", «Канский ПНД»)	В течение года	1-9 кл	Участие	Школьный Муниципальный
	Операция «Дети России»	Апрель	1-9	Участие	Школьный
	Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита»	Июнь	1-8 кл	Участие	Школьный
	Работа членов Совета профилактики	В течение года	1-9 кл	Участие	Школьный
	Участие детей гр.риска в проф.мероприятиях в рамках марафона «Стратегия жизненного успеха»	В течение года	2-9 кл	Участие	Городской

Работа со школьниками группы риска	В течение года	1-9 кл	Участие	Школьный
Проведение тематических классных часов по первичной профилактике правонарушений и преступлений: «Правила поведения учащихся в школе (права и обязанности школьника), «Безопасный маршрут «дом-школа-дом»», «Как себя вести, если ты один дома», «Общение на улице с незнакомыми людьми», «Общение по телефону с незнакомыми людьми», «Как не стать жертвой преступления», «Незнакомые подозрительные предметы на улице, что с ними делать», «Правила пребывания на улице несовершеннолетнего в вечернее время», «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего», «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения, «Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в Интернете».	В течение года	811 (1 -11)	Участие	Школьный
Участие в СПТ, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся, выявленных в ходе СПТ	Октябрь В течение уч.года	7 -9 кл	Участие	Региональный
Индивидуальные профилактические беседы на тему ПАВ	В течение уч.года		Участие	школьный
Контроль посещаемости урочной и внеурочной занятости	В течение уч.года	1-9 кл	Участие	школьный
Консультации классным руководителям (гр. и инд.беседы, предоставление видеоматериалов, ссылок на эл.ресурсы) с целью профилактики	В течение уч.года	1-9 кл	Участие	Школьный

	наркозависимости, алкоголизма, табакокурения обучающихся.				
	Мониторинг и анализ информации в социальных сетях (ВК, Instagram, Facebook и др.)	В течение уч.года		Участие	школьный
	«Безопасные каникулы» (индивидуальные беседы с детьми гр.риска и родителями по правилам поведения на каникулах)	Перед каникулами	1-9 кл	Участие	школьный
	Урок информационной безопасности (при участии спец. по защите перс.данных Енисейского управления Фед.сл. по надзору в сфере связи ИТиМК)	Апрель	7 кл	Участие	Школьный
Профилактика ДДТ	Классные часы по ПДД	В течение уч.года	1-9 кл	Участие	школьный
	Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения	В течение уч.года		5 победителей и 6 призеров	Школьный Муниципальный
	Мероприятия в рамках декадника	В течение уч.года	4-9 кл	Участие	Школьный, муниципальный
Проф. мероприятия воздействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	«Мы помним...» (День солидарности против терроризма) Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах	Сентябрь	1-9 кл	Участие	Школьный
	Инструктаж с обучающимися «Действия при возникновении ЧС, террористической угрозы и действий экстремистского характера»	Октябрь	1-9	Участие	Школьный
	Проведение плановой эвакуации учащихся Мероприятия в рамках Д толерантности «Мы разные, но мы дружим»	Ноябрь	1-9	Участие	Школьный
	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности новогодних мероприятий	Декабрь	1-9	Участие	Школьный

Беседы с детьми по безопасности в новогодние праздничные и выходные дни	Декабрь	1-9	Участие	Школьный
Лекторий для детей и родителей «Безопасный интернет: что это такое?»	Сентябрь Апрель	1-9 7 кл	Участие	Школьный
Тематические классные часы	Сентябрь-май	1-9	Участие	Школьный
Проф.беседа «Ответственность за распространение жестокого обращения в интернете»	Март	4-9		Школьный
Проведение педагогических советов: - Адаптация ребенка в поликультурной среде - Формирование навыков толерантного отношения к окружающим	В течение уч.года			Школьный

Профориентация обучающихся

Данный вид деятельности осуществлялся путем профессионального просвещения школьников, диагностики и консультирования по проблемам профориентации, а также путем организации профессиональных проб и экскурсий в профессиональные учреждения г. Канска.

Работа по данному направлению работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные декадни «Мир профессий» для детей с ОВЗ (1-4 и 5-9 кл.);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях нашего города;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, таких как - «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (проводятся индивидуальные тестирования обучающихся, помогая ему установить в какой профессиональной области лучше всего выбрать специальность после школы);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Профсамоопределение» - 1р/нед. для 9 класса, «Азбука профессий» - 1р/нед. для обучающихся 1-9 классов с ОВЗ).

Внеурочная деятельность

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» 2 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под

внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и психолог образовательной организации.

В 2023 году продолжена реализация еженедельного информационно-просветительского занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», в объеме 34 часа, по понедельникам первым уроком.

Новый курс внеурочной деятельности профориентационной направленности появился с 7 сентября 2023 года «Россия-мои горизонты». На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся отведен один академический час в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны, знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с миром профессий, знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране, создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.), создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Показатели уровня освоения дополнительных образовательных программ

Целью дополнительного образования в МБОУ ООШ № 20 г. Канска является: формирование разносторонней социально активной, социально адаптированной личности ребенка, мотивированной к познанию, самообразованию и творческой деятельности, при этом сохраняющей эмоциональное, психическое и физическое здоровье.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 учебном году составил 96 процентов.

Организация образовательного процесса строилась на основе утверждённого директором учебного плана, учебного графика, расписания занятий дополнительного образования и дополнительных образовательных программ.

В МБОУ ООШ № 20 г. Канска реализовывались 16 дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям (в сравнении с прошлым у.г. – 18 программ):

- художественное (ДОП "Рукоделие", ДОП "Умелые руки", ДОП "Очумелые ручки", ДОП "Клуб творческих людей", ДОП "Волшебная кисть");
- физкультурно-спортивное (ДОП «Подвижные Игры», ДОП "Спортивные игры", ДОП "Самбо", ДОП "Футбол");
- социально-гуманитарное (ДОП "Финансовая грамотность», ДОП "Разговор о правильном питании", ДОП "Перекресток" Клуб ЮИДД, ДОП «Юнармеец»);
- естественно-научное (ДОП "Биохимическая лаборатория" ДОП "Чудеса на выбор");
- техническое (ДОП "Тико-изобретатели")

Уменьшение количества программ дополнительного в этом у.г. связано с сокращением численности педагогов, реализующих программы (декретный отпуск, отказ от часов доп. образования).

В целом, динамика выбора программ дополнительного образования по направлениям обучающимися и родителями носит системный характер. Резких перепадов выбора не отмечается.

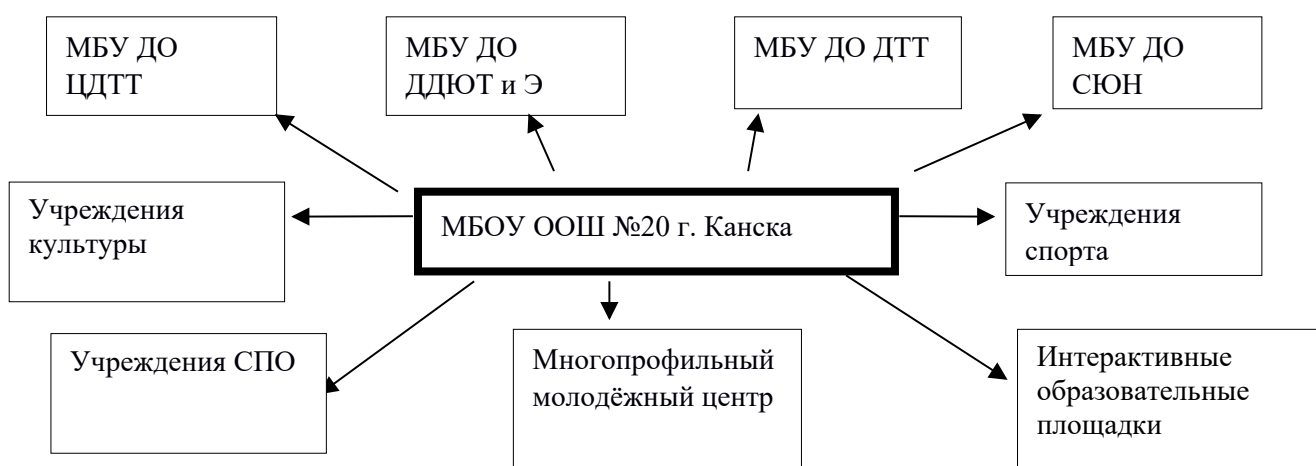
В реализуемых дополнительных общеобразовательных программах предусматривается включение обучающихся из различных социальных групп и с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

Программы дополнительного образования в 2023г. реализовывались в очной форме, с соблюдением всех необходимых санитарных норм и правил.

Главный акцент делался на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала каждого обучающегося и умение адаптироваться в заданных условиях.

По-прежнему, охват дополнительным образованием в физкультурно-спортивном направлении остается лидирующим.

Администрацией учреждения практикуется программно-целевое объединение усилий школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, СПО, молодежной политики



В мае 2023г состоялось традиционное для школы мероприятие – праздник «День школы». В этот день были подведены итоги работы по различным направлениям деятельности, награждены наиболее успешные и талантливые ребята - победители номинаций: «Лучший ученик», «Умники и умницы», «К вершинам спорта», «Активная жизненная позиция». За достигнутые успехи ребята были награждены грамотами и памятными подарками.

Ежегодно ученики нашей школы проводят время в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «РАДУГА». В 2023г. лагерная смена осуществлялась в период с 29 мая по 23 июня 2023 г.

Была разработана комплексная программа, включающая в себя разноплановую деятельность. Она объединила различные направления оздоровления, формирования здорового и безопасного образа жизни, отдыха, духовно-нравственного развития и воспитания в условиях школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Реализация цели и задач работы школьного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей осуществлялась в форме сюжетно - ролевой игры «Путешествие по городу Радости». Традиционно из участников программы формируются разновозрастные отряды. Каждый отряд – это улица в городе Радости. Названия улиц дети выбрали сами: ул. Дружбы, ул. Пионеров, ул. Фениксов, ул. Солнечная. Также придумали девиз, оформили свою «улицу» (аудиторию). Каждый день в городе Радости был посвящен какому-либо направлению:

- День встречи,
- День почты,
- День детства,
- День чудес,
- День природы,
- День спорта,

- День туриста,
- День золотого петушка,
- День мастеров,
- День Родины и т.д.

В соответствии с поставленной целью и задачами были проведены мероприятия, направленные на эффективную оздоровительную работу с детьми, принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье.

Охват детей составил - 85 человек (обучающиеся 1–8 классов) из них:

№ п/п	Охват детей на начало смены	Сохранность контингента	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Опекаемые дети	Дети, состоящие на всех видах профилактического учёта	Дети, находящиеся в социально опасном положении
	85	85	14	4	7	3
	100 %	100 %	16 %	5 %	8 %	4 %

Путешествие не прошло мимо таких знаменательных дат как «День России», «Пушкинский день» и Всероссийской акции «Свеча памяти».

В рамках межведомственного взаимодействия было проведено 6 мероприятий:

1. Выход в Канский драмтеатр на сказку «Спящая красавица» (65 человек)
2. Участие в мероприятии МБУ «ММЦ» видео лекторий «Белая смерть» (45 человек).
3. Встреча с пожарными города, беседа о пожарной безопасности. Каждый из ребят получил массу эмоций и дополнительных знаний о профессии пожарных(68 человек).
4. 5 выездов в ФОК «Дельфин» (80 человек).
5. Мастер-класс в Выставочном зале (25 чел).
6. Мероприятие в Канском библиотечном колледже «Русь, Россия – родина моя!» (54 чел).

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков

К о л - в о оздоровленных детей	Эффективность оздоровления								
	Число детей и подростков, имеющих								
	выраженный оздоровительный эффект			слабый оздоровительный эффект			отсутствует оздоровительный эффект		
	до 10 лет	10-14 лет	старше 14 лет	до 10 лет	10-14 лет	старше 14 лет	до 10 лет	10-14 лет	старше 14 лет
85	32	39	3	5	6	-	-	-	-
100%	38%	46%	3%	6%	7%				

В соответствии с планом работы были проведены профилактические беседы о соблюдении норм здорового образа жизни, по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, по профилактике правонарушений, безопасности на дорогах и водоёмах, о правилах поведения в общественных местах. Также был проведен инструктаж по антитеррору, ребята просмотрели видеоролики по данной теме. Ребята рисовали рисунки «Мы за ЗОЖ», просматривали мультфильмы, отвечали на вопросы по данной теме.

Вся воспитательная работа в лагере была направлена на развитие духовной нравственности детей.

- 2 июня мы поучаствовали в международной акции Русского географического общества «Ночь географии». Очень интересно и познавательно прошла «Своя игра» для детей 3-5

- классов, ребята из 1-2 классов посостязались в скоростном сборе карты России.
- 6 июня - Пушкинский день. Этот день был посвящён поэту Александру Сергеевичу Пушкину. Каждый отряд смотрел мультфильмы по сказкам Пушкина, читали его биографию, рисовали рисунки на тему «Мой Пушкин», сочиняли стихи и сказки на конкурсе «Ай да я! Почти как Пушкин». Но, самое запоминающееся были Весёлые старты «Царствуй, лёжа на боку!», где за эстафеты ребята получали сосновые шишки, из которых потом должны были выложить портрет Пушкина.
 - 12 июня – День России. Самым главным событием этого дня был флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Также в этот день были веселые старты «Мы живем в России», конкурс плакатов о России, весь день играли патриотические песни о России.
 - 21 июня - День памяти и скорби, посвященный началу Великой Отечественной войны, в лагере была организована презентационная площадка «Я помню! Я горжусь!». Ребята приняли участие в историко-патриотическом часе «День памяти», на котором они защищали свои плакаты на тему «Мы помним, мы гордимся». В отрядах было организовано просмотры видеофильма о Великой Отечественной войне «Солдатик». Никто в этот день не остался равнодушным, все ребята с огромным желанием, интересом подошли к этой акции памяти.

Вся информация о работе школьного лагеря (фото, заметки о проводимых мероприятиях) размещена на официальном школьном сайте.

Мониторинговая работа (анализ мониторинговых показателей)

Охвачено кружковой занятостью на бесплатной основе 96 %.

Охвачено курсами ВД – 100%

В октябре 2023г в школе проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) с учащимися 7-9 классов, направленное на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Охват обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию составил 18,5 %. От общего количества обучающихся в школе.

СПТ- является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Направлено на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Данное тестирование проводится ежегодно. Из общего количества полученных результатов, имеются обучающиеся, которые отнесены к «группе риска». С ними проводится профилактическая работа специалистами школы.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в классе.

Задачи: измерение степени сплоченности-разобщенности в классе, выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии.

Мониторинг проводился дважды, по заявке классного руководителя.

Результаты: имеющих социометрический статус «отвергнутые» в классе нет. Из имеющихся данных, социально-психологический климат в классе следует считать удовлетворительным. Больше половины человек из класса 60% - отнесены к статусу «предпочитаемые». В классе 5% явные лидеры и 35% - нейтральные.

МОНИТОРИНГ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Всего в 9А и в 9Б классе приняло участие в профориентационном анкетировании 34 человека, что составило 10% от общего количества обучающихся школы.

Исследование проводилось в 9А и 9Б классе с использованием тестовой методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова.

По результатам мониторинга выявлена сформированность профессиональных интересов у значительной части (56%) учащихся 9 классов.

МОНИТОРИНГ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями проводилась на тематических родительских собраниях, в форме индивидуальных бесед с родителями, родительские всеобучи, посещение семей «трудных подростков», «группы риска».

В начале каждого учебного года, совместно с социальным педагогом проводим рейды, в которых обследуются материально-бытовые условия семьи, выявляются ее количественный состав, образовательный уровень, место работы и заработка каждого члена семьи, проверяются санитарно-гигиеническое состояние помещения, условия для занятий и отдыха детей.

В течение года классные руководители проводили работу с родителями по правилам охраны жизни и здоровья несовершеннолетних, правилам безопасности дорожного движения и правилам поведения в школе.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводилась в классной, внеклассной деятельности, по месту жительства, путем индивидуального наставничества, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам.

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данный мониторинг представляет собой автоматизированную форму сбора и обработки информации для определения уровня сформированности личностных результатов обучающихся. В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, образовательной организации. Уровень сформированности того или иного критерия/показателя оценивался по пятибалльной шкале.

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности и распределение учащихся класса по уровням сформированности личностных результатов по результатам мониторинга представлен в приложениях 1,2.

В ходе работы с мониторинговыми показателями, динамика работы с классами стабильная.

Приложение 1										
2022-2023 уч. год (1-9 классы 1 полугодие)										
Клас с	Гражд данск ое воспи тание	Патриот ическое воспита ние	Духо вно- нравс твенн ое воспи тание	Эстет ическ ое воспи тания	Физи ческо е воспи тание	Труд овое воспи тание	Экологи ческое воспита ние	Ценн ость научн ого позна ния	Сред ний балл	Уровен ь
1 класс ы	4,80	4,80	4,80	4,70	4,90	4,80	4,90	4,50	4,78	Высоки й
2 класс ы	4,85	4,85	4,40	4,35	4,75	4,85	4,85	3,75	4,58	Высоки й
3 класс ы	4,00	4,00	3,77	3,73	4,00	3,90	3,90	3,50	3,85	Повыш енный
4 класс ы	3,63	3,63	3,40	3,20	3,80	3,80	3,80	3,40	3,58	Средни й
5 класс ы	3,87	3,67	3,63	3,20	3,63	3,73	3,20	2,97	3,49	Средни й
6 класс ы	4,65	5,05	4,50	4,20	4,55	4,40	4,05	3,65	4,38	Повыш енный
7 класс ы	3,40	3,45	3,15	2,70	3,10	3,00	2,75	2,45	3,00	Средни й

8 классы	3,90	3,85	3,55	3,25	3,75	3,45	3,75	2,85	3,54	Средний
9 классы	3,75	3,60	3,35	2,70	2,70	3,50	3,50	2,90	3,25	Средний
Средний балл	4,09	4,10	3,84	3,56	3,91	3,54	3,61	3,33	3,83	Повышенный
Уровень	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Средний	Повышенный	Средний	Средний	Средний	Средний	

2022-2023 уч. год (1-9 классы 2 полугодие)

Класс	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания	Средний балл	Уровень
1 классы	4,80	4,80	4,80	3,70	4,90	3,80	3,90	3,50	4,78	Средний
2 классы	4,85	4,85	4,40	4,35	4,75	4,85	4,85	3,75	4,58	Высокий
3 классы	4,00	4,00	3,77	3,73	4,00	3,90	3,90	3,50	3,85	Повышенный
4 классы	3,63	3,63	3,40	3,20	3,80	3,80	3,80	3,40	3,58	Средний
5 классы	3,87	3,67	3,63	3,20	3,63	3,73	3,20	2,97	3,49	Средний
6 классы	4,65	5,05	4,50	4,20	4,55	4,40	4,05	3,65	4,38	Повышенный
7 классы	3,80	3,65	3,45	2,95	3,40	3,25	3,00	2,85	3,29	Средний
8 классы	3,90	3,85	3,55	3,25	3,75	3,45	3,75	2,85	3,54	Повышенный
9 классы	3,75	3,60	3,35	2,70	2,70	3,50	3,50	2,90	3,25	Средний
Средний балл	4,14	4,12	3,87	3,59	3,94	3,96	3,88	3,37	3,86	Повышенный
Уровень	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Средний	Повышенный	Средний	Средний	Средний	Средний	

Вывод

1. В целом, воспитательные задачи реализуются:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- мероприятия воспитательной работы позволяли учащимся ярко и индивидуально проявлять свои творческие способности;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений за счет активной работы классных руководителей.
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива, тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.
- педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы:
 - сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
 - ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей, взаимного доверия.

2. Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к еще большему снижению мотивации других обучающихся, что явилось следствием низкого уровня вовлеченности в школьную жизнь;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают активное участие в школьных делах,
- имеются случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы (в большей степени детей с ОВЗ, т.к. к ним невозможно применить меры дисциплинарного характера). Что в свою очередь приводит к недостаточному уровню их воспитанности и сознательности.

Проблемное поле.

Выделились следующие проблемы:

- наблюдаются такие ситуации, когда классные руководители не могут установить контакт с отдельными обучающимися класса, и (или) его родителями.

Возможные пути преодоления недостатков:

- классным руководителям необходимо совершенствовать методы работы путем перенимания положительных практик в своем и других муниципалитетах;
- уделять больше внимания участию в конкурсах различных направленностей;
- продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилить работу с детьми «группы риска» путем межведомственного взаимодействия на местах в школе с сотрудниками полиции, медицинских сотрудников, совместные рейды в семью.

2.6. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального

общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

Организация образовательной деятельности регламентировалась режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. С сентября 2021 г. школа перешла на 5-тидневный учебный план.

Класс	Продолжительность урока	Кол-во учебных дней в неделю (общееобразовательная /адаптированная программы)	Кол-во учебных недель в год (общ/адапт)	Недельная нагрузка в академических часах (общ/адапт)
1	1п/г-35мин 2п/г-40мин	5	33	21
2	40мин	5	34	23
3	40мин	5	34	23
4	40мин	5	34	23
5	40мин	5	34	29
6	40мин	5	34	30
7	40мин	5	34	32
8	40мин	5	34	33
9	40мин	5	34	33

Начало учебных занятий в ОО с сентября 2023г., в 1-8 классах с 08.00, в 9А, 9Б классе с 08.55. Во вторую смену обучаются обучающиеся 2А класса.

При составлении расписания учитывалась дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

2.7. Оценка востребованности выпускников

По итогам распределения выпускников в 2023 году 40 % обучаются в 10-х классах школ города, 60% в СПО.

Распределение выпускников 9 класса в 2023 году (общееобразовательный класс):

Общеобразовательная организация	Всего выпускников	Не получили аттестат (справка)	Оставлены на повторное обучение	Получили аттестат особого образца	Поступил и в учреждения профобразования		Поступил и в 10 класс	Поступил и в вечерние СОШ	Не учатся, не работают	Колония, спец.учр.	Выезд за пределы страны	Работают	Другое, указать что
					курсы	СПО							
МБОУ ООШ №20 г. Канска	30			2		18	12						

Распределение выпускников 9 класса в 2023 году (ОВЗ)

По итогам распределения выпускников в 2023 году 83,3 % обучаются в КТОТ и СХ и его филиалах.

Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования		Не учатся, не работают	Колония, спецучр.	Выезд за пределы страны	Работают	Другое, указать что
	курсы	СПО					
12		12					

2.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров на 31.12.2022года

	31.12.2021 г.	31.12.2022 г	31.12.2023 г.
Показатель	Кол-во или доля	Кол-во или доля	Кол-во или доля
Всего работников	38чел	38 чел	40
Из них количество внешних совместителей	2чел	2 чел	2 чел.
Количество административных работников	3 чел	3 чел	5 чел.
Количество педагогических работников	24чел	24 чел	26 чел.
Из педагогов количество внешних совместителей	0чел	0 чел	0 чел.
Количество /доля пед. и админ. работников с первой и высшей квалификационными категориями	20чел/74%	20 чел/74%	18 чел./69%
Количество/доля пед. и админ. работников с высшей квалификационной категорией	8чел/30%	8 чел/30%	7 чел./27%
Количество/доля педагогических работников с высшим образованием	20чел/74%	20чел/74%	20 чел./77%
Количество/доля молодых специалистов	3чел/12%	3чел/12%	4 чел./15%
Доля педагогических работников пенсионного возраста	4чел/15%	4чел/15%	5 чел./19%
Количество учителей на одного администратора	8чел	8чел	5,2 чел.
Повышение квалификации в году (адм, пед. работников)	12+1переподгот овка/ 48%	14/50%	8/31%

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Наименование должности	Кол-во (штатных ед)	Кол-во (чел)
Педагоги - психологи	1,5	1
Учителя - логопеды	1,5	1
Учителя - дефектологи	1,5	2 (на условиях внутреннего совмещения по 0,75ст)
Социальные педагоги	1	1
Педагог дополнительного образования	4	13учителей на условиях внутреннего совместительства
Педагоги - организаторы	1	1
Медицинские работники	0	0

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет медицинский персонал КБУЗ «Канская МДБ» на договорной основе.

Прошла курсы профессиональной переподготовки Максимова М.В. по направлению педагог-библиотекарь. Получает высшее образование 1 учитель. В 2020 году осуществлен переход на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников ОО все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В образовательной организации создана внутришкольная система повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

- профессиональную переподготовку и повышение квалификации;
- систему организации индивидуальных образовательных маршрутов;
- систему поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников, которая включает в себя аттестацию педагогов, материальное стимулирование через новую систему оплаты труда, школьный конкурс «Самый профессиональный учитель», представление педагогов к наградам и званиям;
- организацию методической работы;
- участие в проекте «ШНОР»(школа с низкими образовательными результатами);
- развитие системы поддержки молодых учителей (за каждым молодым учителем закреплён наставник);
- организацию работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогических работников, осуществляется дифференцированная оплата труда.

Участие в методических мероприятиях демонстрирует стабильный уровень педагогического мастерства.

Год	Педагогическая конференция	Конкурс Мой лучший урок	Конкурс учитель года	Конкурс Молодой учитель	Педагогический чтения	Открытые уроки	Гор.семинар слеты, творч конкурс
За 2017 год	бучастников, 3эксперта		1участник (4место-2этап)	1 участник	2 участника	7 (край-2, 5-город)	12
За 2018 год	4 участника 1эксперт	3 участника. 1-победитель (Пупкова Р.М.) 1-призёр (2-место Бака И.В.)	1 участник(Хромова Т.В.-финалист-4 место)	1 участник (Корнев А.И.)	-	17 (16-город, 1-край)	8
За 2019 год	2 участника (Максимова М.В.. Хромова Т.В.)	2 участника (Боровлёва А.А.. Паршина Д.А.)	1 участник (Воробьева О.В.)	1 участник (Бикмухамедова Ю.О.)	1 участник (Гудкова Н.И.)	8(город)	1 форум управленческих практик 10творспорт конкурс
За 2020г	Не проводилась	3 участника Бака И.В.-2 место Воробьева О.В.-3место Хромова Т.в.-3 место	1 участник Бака И.В.	Не участвовали	1 участник Гудкова Н.И.	Не проводились	Мастер-класс Гудкова Н.И. 9творч, спортив конкурс
За 2021г	3 участника(Ларионова Г.В., Гудкова Н.И., Войналович М.Н.)	3 участника Берестюк О.В.-1 место Абдрахимова Д.И.-участие Надточий Н.И.- участие	Не участвовали	1 участник (Дорофеева Н.В.)	Не участвовал	Не проводились	Мастер-класс Гудкова Н.И., публикация на ИНФОУРОКЕ Ларионова Г.В.

За 2022г	2 участника (Гудкова Н.И., Берестюк О.В., работы рекомендованы для печати)	1 участник- Еланкова Л.А. -2 место	Не участвовали	1 участник (Бондарева В.А)	2 участника Берестюк О.В., Войналович М.Н.	Марафон открытых уроков Дорфеева Н.В.	Мастер-класс Гудкова Н.И. в рамках работы РМА, Берестюк О.В., Жеребор Ю.В. в Канском педагогическом колледже.
За 2023г	1 участник (Берестюк О.В., работа рекомендована к печати)	Не проводится	Не участвовали	-	-	-	Окружной семинар (Максимова М.В., Берестюк О.В.) Региональное совещание по финграмотности (Дорофеева Н.В., Войналович М.Н.) Муниципальные Макаренковские чтения (Гусарова Н.С.) Фестиваль дополнительного образования (мастер-класс Бака И.В. Региональный этап Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности среди лиц пенсионного возраста (Максимова М.В. 1м, Надточий Н.И.)

Методическая работа, курсы, конкурсы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы ОО, является методическая работа. Роль методической работы ОО значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы образования.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития ОО, проекта «ШНОР» основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ОО.

Формы методической работы:

- реализация проектов;
- педагогические советы;
- методические советы;
- педагогические конференции;
- методические семинары, теоретические, разработческие, экспертно-аналитические и проектные семинары,
- лектории;
- круглые столы;
- консультации по организации и проведению уроков;
- разработка методических рекомендаций;
- организация и контроль курсовой подготовки;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- обмен опытом;
- аттестационные мероприятия.

В 2023 году школа работала в рамках школ с низкими образовательными результатами и продолжала реализовывать проект «500+».

Цель стратегического развития ОО:

создание за период 2022-2024 годов условий для повышения качества образования на 5% через минимизацию и устранения факторов риска через реализацию двух антирисковых программ.

Задачи:

1. Модернизировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов к декабрю 2024 года через:

– разработку и реализацию Программы внутришкольной методической работы, ориентированную на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации;

– представление педагогического опыта образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном) не менее 35% педагогов;

– вовлечение в активную методическую работу не менее 80% педагогических работников с использованием эффективных практик совместной работы (взаимопосещение уроков, анализ проблем на методических семинарах, наставничество, участие в сетевых методических сообществах).

2. Создать систему работы для снижения на 5% долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к декабрю 2024 года через:

– реализацию индивидуальных образовательных планов (ИОП);

– использование не менее 75% педагогами диагностическое и формирующее оценивание, индивидуального и дифференцированного подходов при организации образовательной деятельности;

– организацию психолого-педагогического сопровождения.

В рамках реализации поставленных задач были реализованы следующие мероприятия:

Ожидаемые конечные результаты	Мероприятия
Разработана и реализуется программа внутришкольной методической работы, ориентированная на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их непрерывное профессиональное развитие и	Педсовет «Итоги годаЗадачи , план действий»
	Диагностика и анализ результатов профессиональной компетентности педагогов
	Методический совет «ИОМ как средство

<p>повышение квалификации</p> <p>100% педагогов разработали и реализуют ИОМ</p> <p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по тематике, соответствующей профессиональным потребностям за последние 3 года;</p> <p>Не менее 71% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории</p>	<p>устранения профессиональных дефицитов» (экспертиза ИОМ)</p> <p>Защита ИОМ</p> <p>Создан плана перспективного повышения квалификации педагогов на 2023 год (с учётом профессиональной диагностики)</p>
<p>Не менее 28% педагогов предъявляют опыт работы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном)</p>	<p>Фестиваль педагогических идей. Мастер-класс как средство представления своего опыта.(демонстрация мастер-класса)</p>
<p>Не менее 60% педагогов, используют в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы, участвуют в работе сетевых профессиональных и методических объединениях.</p>	<p>Организована работу ШМО учителей начальных классов. Организована работу ШМО учителей основной школы.</p> <p>Семинар «Искусственный интеллект в работе учителя»(по итогам курсов)</p> <p>Семинар «Возможности электронного журнала КИАСУО»</p> <p>Работа с обновлёнными картами урока, схемами анализа урока, мониторинговых таблиц по формированию у обучающихся функциональной грамотности.</p> <p>Тренинг «Профессиональное выгорание педагога. Как этого избежать»</p> <p>Семинар «Построение профессиональной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»</p> <p>Макаренковские чтения.</p>
<p>100 % выпускников, допущены к ГИА и получили аттестат об основном общем образовании;</p> <p>Снижение на 3% доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>Повешение на 1,5 % образовательных результатов при проведении внутренних и внешних экспертиз в сравнении с 2021 годом (промежуточная аттестации; результаты ГИА, КДР, ВПР);</p> <p>100% обучающихся с рисками учебной неуспешности, вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование</p>	<p>ППк «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся» «Адаптация обучающихся 1, 5 классов» Создание индивидуальных образовательных планов для обучающихся испытывающих трудности в обучении Мониторинг и оценка результатов реализации ИОП для обучающихся с рисками учебной неуспешности. Поэлементный анализ КДР, ВПР.</p> <p>Расширен круг направлений дополнительного образования за счёт внешнего совместительства и сетевого взаимодействия.</p>

Повышение квалификации педагогов школы было организовано через различные формы: вебинары; очные и заочные курсы; видео и онлайн конкурсы. В 2023 году прошли курсовую подготовку:

ФИО	Должность	Форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная, др.)	Образовательное учреждение, осуществляющее повышение квалификации	Название программы повышения квалификации (или переподготовки)	Количество часов
Гусарова Наталья Семёновна	заместитель директора по УВР	дистанционная	ООО "Инфоурок"	Школьные службы примерения и восстановительная медиация	144
Ларионова Галина Вячеславовна	учитель начальных классов	дистанционная	ООО "Инфоурок"	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология	540
Хромова Татьяна Владимировна	учитель географии	дистанционная	КИПК	Финансовая грамотность в географии	24
				Введение обновлённых ФГОС. Федеральные основные образовательные программы: новые требования"	16
Айгистова Юлия Олеговна	учитель математики	очное	КИПК	"Вероятность и статистика" в основной школе: содержание и методика преподавания	72
Гудкова Наталья Ивановна	учитель русского языка и литературы	очное	КИПК	Современные технологии методического сопровождения педагогических работников	72
				Инфоурок	Проектирование и проведение современного урока русского языка с учётом реализации ФГОС основного и среднего образования нового поколения.
Хромова Татьяна Владимировна	учитель географии	дистанционная	МФТИ	Искусственный интеллект для учителей	72
			КИПК	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(для	36

				учителей географии)	
Андриенко Людмила Викторовна	Педагог-психолог	очное	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	72ч
Максимова Марина Васильевна	Заместитель директора по УВР	дистанционное	Инфоурок		

Приоритетным направлением работы учителей ОО в этом году стали следующие вопросы:

- реализация проекта «500+»;
- деятельность школы в рамках деятельности школ с низкими образовательными результатами;
- формирование функциональной грамотности;
- введение обновлённых ФГОС, ФОП;
- реализация ФГОС ОБЗ для обучающихся в 1-9 классах;
- проведение и системный анализ внешних мониторинговых, диагностических работ (КДР и ВПР, итоговой диагностики 1,2,3 классы, стартовой диагностики в 1 классе);
- совершенствование системы оценки качества образования;
- построение эффективного учебного занятия с учётом требований обновлённых ФГОС и с использованием оборудования, предназначенного для реализации ФГОС;
- эффективное применение новых образовательных технологий;
- эффективное применение дистанционных технологий.

Учителями-предметниками в 1-9 классах ведётся ежеурочный мониторинг, отслеживаются предметные, метапредметные и личностные результаты по предметам, как через планирование в рабочих программах, так и через формы годового отчёта.

С сентября 2022 г. педагогический коллектив приступил к введению обновлённых ФГОС:

- разработаны рабочие программы для обучающихся 1-9-х классов;
- внесены изменения в КИМ, оценивание.

2.9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

ОО размещена в здании по адресу: г. Канск, ул. Молодогвардейская д. 5(сдано в 1950 г.), имеется здание мастерских (сдано в 1969 г.). Территория ОО – 1,3га, это сосновая роща в центре микрорайона. Во всех зданиях центральное отопление, канализация, электроосвещение. Освещённость, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Мебель в классных комнатах, классные доски в полной мере соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю в г. Канске о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам здания, помещений, оборудования МБОУ ООШ №20 г. Канска для осуществления образовательной деятельности от 19.06.2017г.

Наличие материально - технической базы и оснащённость образовательной деятельности.

В здании ОО 17 учебных кабинетов (в том числе кабинет информатики, кабинет по ПДД (правилам дорожного движения), спортивный зал), мастерские (столярное и швейное дело), библиотека с фондом наименований, столовая на 80 мест; медицинский кабинет; кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), спортивная площадка (не соответствует нормативам по площади).

Все учебные кабинеты имеют учебно-наглядное оборудование, оснащены АРМ учителя, интерактивными досками оснащено 13 кабинетов, интерактивными приставками-2 кабинета, имеется спортивный инвентарь для занятий гимнастикой, лыжной подготовкой, спортивными играми.

В МБОУ ООШ № 20 г. Канска созданы безопасные условия, соответствующие требованиям пожарной безопасности, СанПиН, техники безопасности. Здание ОО оборудовано современными средствами охранной и пожарной сигнализации, 1 этаж - системой видеонаблюдения. Организован пропускной режим силами персонала. Вход в здание ОО оборудован пандусом, установлены огнеупорные люки.

Оснащение по ИКТ:

дата	Компьютеры	Ноутбуки	Интеракт доска+приставка	Проектор	МФУ	Принтер, сканер	прочее
31.12.2017	29	23	10+2	13	16	12п+1с	ламинатор, 2 видеокамеры, 1 цифровой фотоаппарат, 1 вебкамера
31.12.2018	30	23	11+2	15	16	12п+1с	
31.12.2019	30	25	11+2	16	18	11п+1с	
31.12.2020	31	25	12+2	17	19	11п+1с	
31.12.2021	31	26	12+2	18	21	12п+1с	
31.12.2022	31	26	12+2	18	21	12п+1с	
31.12.2023	33	20	13+1	17	23	12п+1с	

Наличие высокоскоростного доступа к сети Интернет (по федеральной программе, с декабря 2021г) технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), компетентность участников образовательной деятельности в решении поставленных задач позволяют осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в т. ч. работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП, в том числе ведение электронного журнала;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в т. ч. дистанционное (посредством Интернета), возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО, организациями;
- обеспечение открытости ОО посредством размещения информации на сайте ОО, иных, обязательных для заполнения, сайтах в сети Интернет.

В 2022 г. учителями, ответственными за учебные кабинеты проведено самообследование в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 465 от 03.09.2019 г. "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средств воспитания
1	Кабинет нач. классов	7	6	76,2	+	+	удовл	+
2	Кабинет ин. языка	1	1	95,3	+	+	удовл	
3	Кабинет физики	1	1	89,6	+	+	требуют замены	+
4	Кабест. наук (био, хим, гео)	1	1	81,3	+	+	требуют замены	+
5	Кабинет ИКТ	1	1	84	+	+	удовл	+
6	Кабинет математики	2	1	96	+	+	удовл	+
7	Кабинет истории	1	1	77,5	+	+	требуют замены	
8	Кабинет рус. яз, лит	2	2	84,8	+	+	удовл	
9	Кабинет ОБЖ (ПДД)	1	1	65	+	+	удовл	+
10	КабИЗО, музыки	1	1	80,8	+	+	удовл	
11	Спортзал	1	1	65,5	+	+		+

общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" на степень соответствия имеющегося оборудования предъявляемым требованиям .

Выявлено основное замечание - недостаточное оснащение современным цифровым, в том числе лабораторно-технологическим, оборудованием. Средняя оснащенность кабинетов 80%; учебные кабинеты на 100% оснащены оборудованием для выполнения практической части образовательной программы

Мастерские находятся в отдельно стоящем здании:

N п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность	Акт проверки на заземление оборудования	Состояние
			всего	из них аттес.							
1	Мастерская по обработке древесины	88,9	15	15	имеется	59,6	удовл	Дерев.	Норма	имеется	удовл
2	Каб. техно	74,4	22	22	имеется	77,2	Удовл	Дере	Норм	имеется	удовл

логи							в	а		л
------	--	--	--	--	--	--	---	---	--	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. ОО в полном объеме обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП (достаточно для реализации ООП).

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Питание обучающихся организовано на контрактной основе ИП Печерским Ю.А. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано 2-х разовое дотационное питание. Для всех желающих обучающихся организованы услуги буфета и возможности платного питания Оплата питания производится по пластиковым картам.

Классы	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, имеющих льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих		
			Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки, и обеды
1-4 классы	136	136	91	31	14
5-9 классы	187	86	136		49
Всего	323	222	229	31	63

Качество материально-технической базы МБОУ ООШ №20 в 2023г.:

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	2
Общая площадь всех помещений (м2)	3133
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	17
Их площадь (м2)	850
Количество мастерских (ед)	2
В них мест	15+15
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	нет
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка поставить '0') (га)	0
Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (при отсутствии поставить '0') (га)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	да
в том числе в приспособленных помещениях	нет
Количество посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	80
в том числе в приспособленных помещениях	0
Наличие медицинского кабинета (да, нет)	да

в т.ч. кабинет врача	да
В т.ч. кабинет зубного врача	нет
В т.ч. процедурный кабинет	да
Кабинет психолога	да
Наличие санузла	да
Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс.ед)	10560
В т. ч. школьных учебников (тыс.ед)	4879
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
В них зданий(ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
В них зданий (ед)	0
Имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровода (да, нет)	да
Центрального отопления (да, нет)	да
Канализации (да, нет)	да
Количество автомобилей для учебных целей (при отсутствии поставить 0) (ед.)	0
Количество автосредств, предназначенных для перевозки учащихся	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Количество автосредств, предназначенных для хозяйственных нужд	0
Кол. Кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10
Количество персональных компьютеров- всего (ед)	33
из них: приобретенных за последний год	1
Используются в учебных целях - всего	48
Количество ПК в составе локальных вычислительных сетей	48
Из них используются в учебных целях	48
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	26
Из них используются в учебных целях	21
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да
Выделенная линия	да
спутниковое	нет
Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/сек	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет(ед)	53
Из них используются в учебных целях	48
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Количество огнетушителей (ед)	32
Количество сотрудников охраны (чел)	1 в смену
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да

Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение условия беспрепятственного доступа инвалидов	да

Вывод: в ОО созданы материально-технические условия для организации образовательной деятельности. Имеющиеся кадровые, учебно-методические, библиотечно-информационные и материально-технические условия позволяют реализовать Программу развития, основные образовательные программы по уровням образования.

2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основной задачей, стоящей перед современной ОО, является создание образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал и обучающегося и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами. Поэтому вся работа ОО была направлена на совершенствование образовательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников, умеющих мыслить практично, теоретично, естественно и научно, на всестороннее содействие повышению квалификации и росту профессионального мастерства каждого учителя; на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

На конец 2023 г в школе обучалось 330 человек.

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на 31.12.2023 года):

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования								
	уровень начального общего образования				уровень основного общего образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы (УМК: школа России)	24	29	23	45	35	32	27	25	21
Инклюзивные обучающиеся (ЗПР)	2	1		3					
АООП О УО (ИН) (вариант 1)			2	10	11	5	12	16	7
Всего по параллелям	26	30	25	58	46	37	39	41	28
Всего по уровням	139				191				
Всего по ОО	330								
Дети-инвалиды			1	2	1	1	3	1	1

Уровень компетентности обучающихся и выпускников будет складываться из показателей общекультурной, методологической и допрофессиональной компетентностей, т.к. образовательная деятельность сегодня направлена на их подготовку на общеобразовательном уровне.

Мы продолжаем строить школу равных возможностей, где присутствует смешанный контингент обучающихся: дети с обычными способностями и возможностями, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении в силу ограничений в здоровье и развитии.

С одной стороны, мы стараемся предоставить максимальные условия для адаптации и обучения, а с другой, по возможности, гибко реагировать на социокультурные изменения среды и запросы населения.

Результаты образовательной деятельности за 2023 год.

Итоги образовательной деятельности на конец учебного 2022– 2023 учебного года и на конец 1 п/г 2023-2024 учебного года (без обучающихся ОВЗ)

Классы	Четверти	Количество учащихся на отчётный период	Учатся на				Кол-во неуспевающих учащихся	% успеваемости	% успеваемости пр. года
			"5"	"4" и "5"	%	% пр. года			
1-4	2022-23уч г.	139(110)	1	32	30	32	15	86,4	90,2

	1п/г 2023-24уч г.	127(101)	2	38	27,5	32,3	13	88,1	85,8
5-9	2022-23уч г.	134	2	34	26,9	26,7	5	96,3	90,1
	1п/г 2023-24уч г.	140	0	28	20	28,6	13	90,7	92,6
1-9	2022-23уч г.	273(244)	3	66	28,3	29,2	20	91,8	92,4
	1п/г 2023-24уч г.	267(241)	3	52	22,8	27	23	90,5	90,6

По итогам 2022-23 учебного года 20 обучающихся 1-3, 5-8 классов переведены условно в следующий класс. За лето 2023 года в школу прибыл 1 обучающийся, переведённый в следующий класс условно.

На конец 2023 года переведены на адаптированные программы 5 обучающихся; оставлены на повторный год обучения - 6 обучающихся; 2 обучающихся выбыли, ликвидировали академическую задолженность - 4.

Итоги образовательной деятельности на конец учебного 2022– 2023 учебного года и на конец 1 п/г 2023-2024 учебного года (адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта)

Классы	Четверти	Количество учащихся на отчётный период	Учатся на				Кол-во неуспевающих учащихся	% успеваемости	% успеваемости пр. года
			"5"	"4" и "5"	%	% пр. года			
1-9	2022-23уч г.	74	1	28	39,2	38,5	0	100	100
	1п/г 2023-24уч г.	63	3	28	49,2	38,8	0	100	100

Сравнительный анализ результатов успеваемости в начальных классах (без ОВЗ)

Уч.год/класс	2А	3А	4А	4Б
На конец 2023г.	83,3	91,3	83,33	100

Сравнительный анализ результатов качества знаний в начальных классах (без ОВЗ)

Уч.год/класс	2А	3А	4А	4Б
На конец 2023г.	30	26,09	16,67	34,78

Лучший результат среди 2-4-х классов у обучающихся 4Б класса, качество 34,78% (учитель Бака И.В.)

Новое качество образования предполагает формирование у обучающихся таких компетентностей, как функциональная грамотность, общие умения коммуникации, самоконтроль, самоанализ, рефлексия.

Мониторинг качества обученности по русскому языку и математике в начальных классах опирался на результаты:

- промежуточных и итоговых контрольных работ;
- тематических контрольных срезов знаний;
- всероссийские проверочные работы, краевые диагностические работы.

Огромную массу информации, которая буквально обрушивается на современного школьника, способен полноценно усвоить только ученик с высокой скоростью чтения, так как большая часть ее по-прежнему предоставляется в печатном виде. Таким образом, развитие навыка чтения и по сей день остается одной из важнейших задач начального звена.

Метапредметные результаты по результатам краевых диагностических работ: начальное общее образование

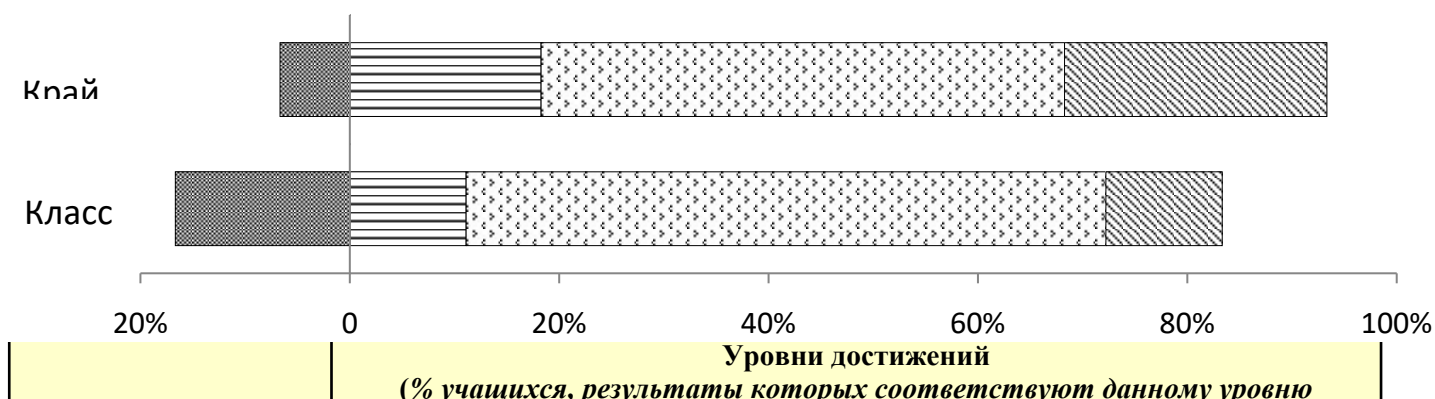
Сравнительный анализ уровней достижения обучающихся по диагностической работе «Читательская грамотность» в сравнении за 5 лет:

	Год	Уровни достижений			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс	2018 г.	0%	0%	48%	52%
	2019 г.	9,09%	9,09%	77,27%	4,55%
	2021 г.	12,5%	25%	58,33%	4,17%
	2022 г.	15,13%	20%	56,1%	8,39%
	2023 г.	14,6%	11,8%	49,3%	24,3%
Регион		7,14%	10,86%	64,64%	17,36%
		7,58%	12,75%	62,42%	17,25%
		2,63%	19,01%	56,24%	22,11%
		7,44%	19,3%	55,98%	17,29%
		6,67%	18,27%	50%	25,06%

4А класс (учитель Воробьева О.В.)

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	53	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	63,33%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,00%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	43,06%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		83,33%	93,33%	

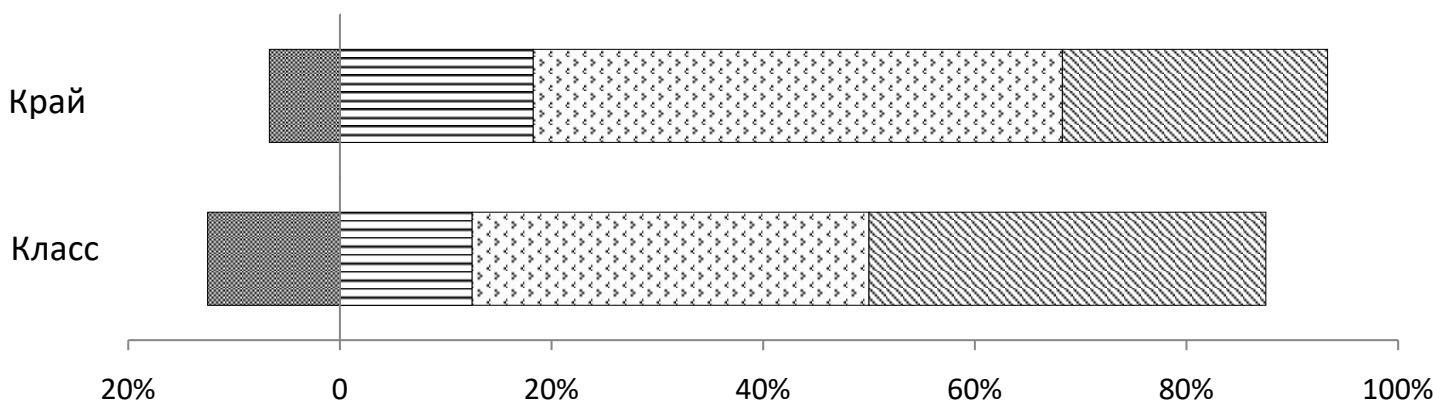


	достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	16,67%	11,11%	61,11%	11,11%

4Б класс (учитель Дорофеева Н.В.)

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	55	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	58,75%	69,51%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,73%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	50,00%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		87,50%	93,33%	



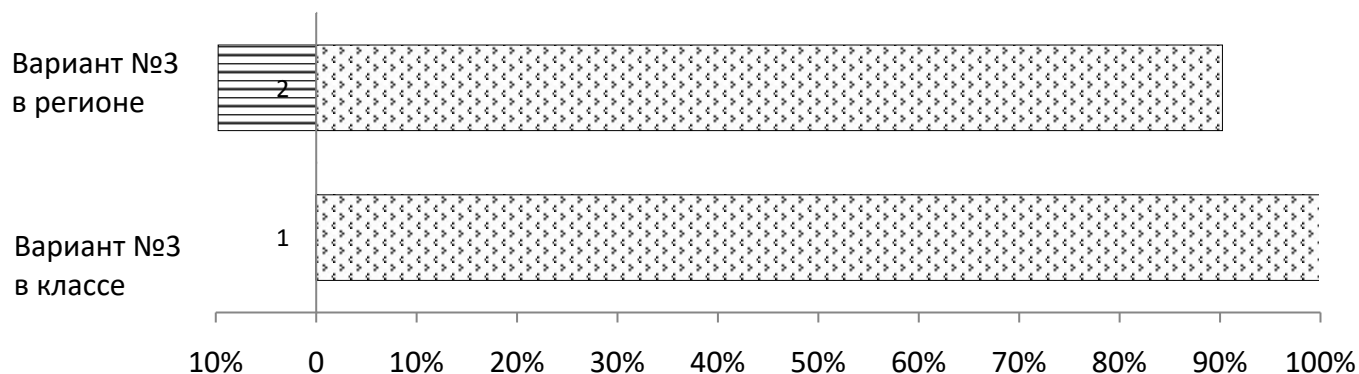
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	16,67%	11,11%	61,11%	11,11%

		(пороговый)		
Край (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс (%)	12,50%	12,50%	37,50%	37,50%

4Б класс (2 обучающихся по программе для детей с ЗПР)

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ)
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

			Среднее значение по варианту №3 в классе (%)	Среднее значение по варианту №3 в регионе (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		80,43%	66,67%
	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	85,00%	70,86%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	76,92%	63,44%
Уровень читательской грамотности (% учащихся)	Базовый уровень		100,00%	90,24%



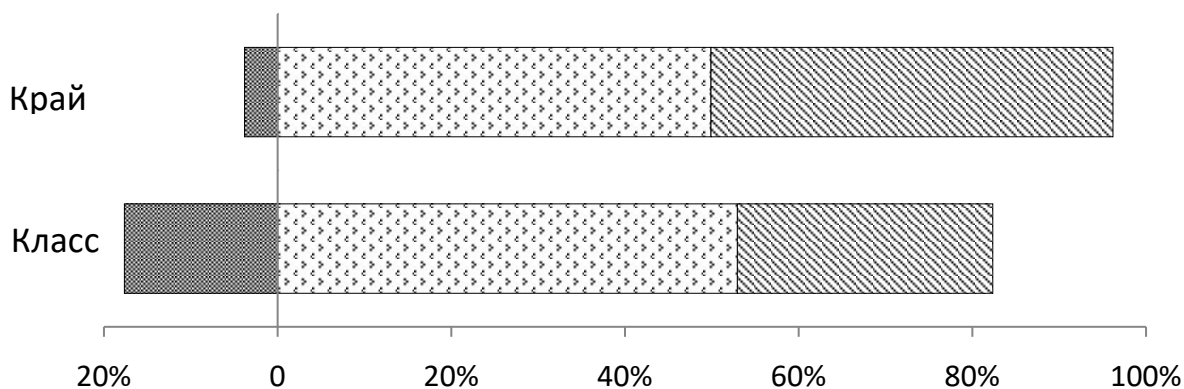
	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Вариант №3 в классе (%)	0,00%	100,00%
Вариант №3 в регионе (%)	9,76%	90,24%

Результаты выполнения группового проекта.

4А класс (учитель Воробьева О.В.)

**Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	67,32%	76,52%
	Регулятивные действия	58,82%	71,37%
	Коммуникативные действия	77,94%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	82,35%	96,19%
	Повышенный	29,41%	46,29%

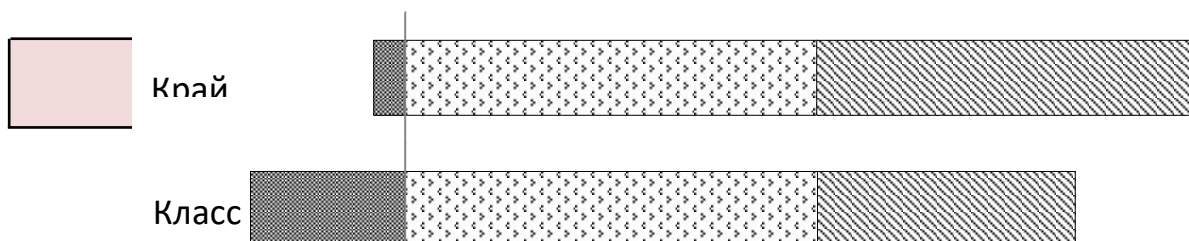


	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	17,65%	52,94%	29,41%

4Б класс (учитель Дорофеева Н.В.)

Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2022/2023 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	68,40%	76,52%
	Регулятивные действия	61,25%	71,37%
	Коммуникативные действия	77,34%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	81,25%	96,19%
	Повышенный	31,25%	46,29%



	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	18,75%	50,00%	31,25%

Всероссийские проверочные работы 2023 года.

Статистика по оценкам 4-е классы

Русский язык.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Красноярский край	35662	5,84	31,53	46,04	16,59
город Канск	1057	5,58	36,99	47,49	9,93
МБОУ ООШ№20 г. Канска	38	0	26,32	65,79	7,89

Математика.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Красноярский край	35818	2,96	20,61	44,33	32,1
город Канск	1065	3	23,76	48,08	25,16
МБОУ ООШ№20 г. Канска	39	2,56	7,69	66,67	23,08

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Красноярский край	35782	0,77	17,25	56,67	25,3
город Канск	1065	0,66	19,91	63,29	16,15
МБОУ ООШ№20 г. Канска	36	0	13,89	72,22	13,89

На основании результатов промежуточных, итоговых, диагностических, работ необходимо: **учителям начальной школы** - проводить поэлементный анализ выполненных работ с выявлением причин, повлиявших на результат;

- проводить коррекцию в двух направлениях:

- 1) индивидуальная и групповая работа с обучающимися,
- 2) корректировка методов обучения, существующей технологии обучения, либо выбор иной технологии, ориентированной на развитие учебной самостоятельности и в целом мышления обучающегося.

Педагогам, которые будут обучать нынешних выпускников начальной школы в основной школе, рекомендуется организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня показанных результатов обучающихся 4-х классов.

На конец 2023г. в 5-9-х классах обучались 191 обучающийся.

Сравнительный анализ по итогам успеваемости в 5-9-х классах (%)

Класс	2018-19	2019-20	2020-21	Конец2021	Конец2022	Конец 2023	Кл рук-ль
5А						100	Пупкова Р.М.
5Б						100	Войналович М.Н.
5В						100	Ларионова Г.В.
6А					100	88,24	Гудкова Н.И.
6Б					94	93,33	Надточий Н.И.

6В					100	100	Шапина А.А.
7А				91,7	96	92,59	Михайлова Е.Д.
7Б				100	100	100	Шапина А.А.
8А			92	77,8	88,9	76,92	Боровлёва А.А.
8Б			100	100	100	100	Гусарова Н.С.
9А		100	96	100	45	65	Айгистова Ю.О.
9Б		100	100	100	100	100	Хромова Т.В.

Сравнительный анализ результатов качества знаний в 5-9 классах (без ОВЗ)

Класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021г	Конец 2021г	Конец 2022г	Конец 2023	Классный руководитель
5А						11,11	Пупкова Р.М.
5Б						23,53	Войналович М.Н.
6А					44,4	35,29	Гудкова Н.И.
6Б					17,6	26,67	Надточий Н.И.
7А				20,8	24	3,7	Михайлова Е.Д.
8А			40	25,9	25,9	26,92	Боровлёва А.А.
9А		19	13	19	20	20	Айгистова Ю.О.

Анализ успеваемости обучающихся показал, что лучший результат обученности на конец 2023 года среди обучающихся 5-9-х классов добились обучающиеся 6А класса (качество на конец года 35,29%). В 7А классе самое низкое качество, по сравнению с прошлым годом качество понизилось на 20%. В 9А качество на протяжении двух лет стабильное, в 8А незначительно повысилось по сравнению с концом прошлого года.

Целью внутришкольного контроля за учебно-воспитательной деятельностью являлось достижение соответствия функционирования и развития педагогической деятельности школы требованиям ФГОС с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Для осуществления цели решались задачи:

1. Диагностировать состояние образовательной деятельности, выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
2. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, действиями.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеурочных и индивидуальных занятий, дополнительного образования.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности в 2023 году являлись:

- состояние преподавания учебных предметов;
- реализация обновлённых ФГОС;
- выполнение всеобуча;
- качество обученности:
- организация и проведение внеурочных занятий; коррекционно-развивающих занятий;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- мониторинг предметных и метапредметных умений;
- подготовка и проведение ГИА за курс основной школы (9 класс).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, заседаниях методического совета, методических объединениях, в приказах директора.

Уровень обученности изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов.

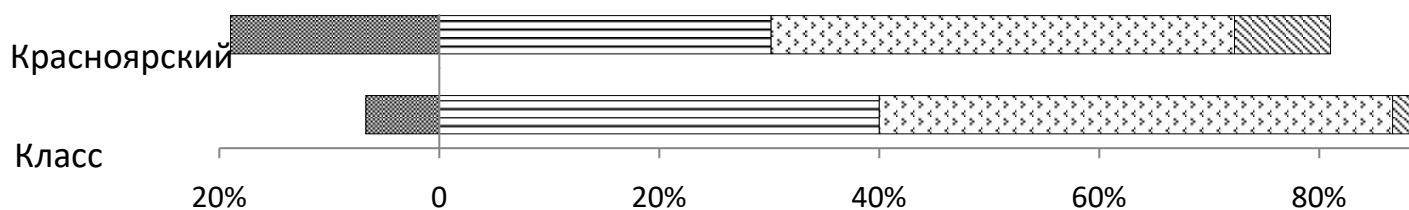
Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Метапредметные результаты по результатам краевых диагностических работ: основное общее образование.

6А класс

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2023/2024 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			57,13	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	56,22%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,33%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	40,00%	33,80%
	Предметные области	Математика	46,25%	38,68%
		Естествознание	45,71%	43,92%
		История	38,75%	42,58%
		Русский язык	64,29%	49,52%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			93,33%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	6,67%	40,00%	46,67%	6,67%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

6Б класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

(6 класс, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			45,58	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	42,78%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,00%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	22,22%	33,80%
	Предметные области	Математика	38,33%	38,68%
		Естествознание	26,67%	43,92%
		История	33,33%	42,58%
		Русский язык	33,33%	49,52%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			58,33%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	41,67%	41,67%	16,67%	0,00%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Сравнительный анализ результатов по школе за последние четыре года

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%) 2022-2023	48,34%	40,8	31,67	13,34
Класс (%) 2022-2023	4,55%	81,82%	13,64%	0%
Класс (%) 2021-22 уч год	13,04%	39,13%	47,83%	0,00%
Класс (%)	0%	45%	45%	10%

2020-21 уч год				
----------------	--	--	--	--

Сравнительный анализ уровней достижения обучающихся по краевой диагностической работе «Читательская грамотность» в сравнении за 5 лет.

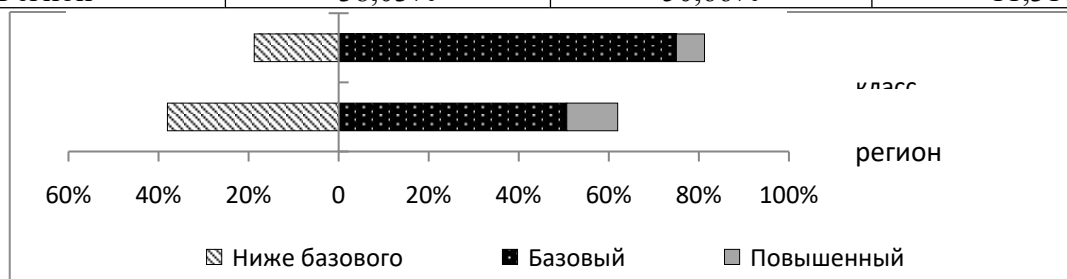
	Год	Уровни достижений			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс	2019	0%	17,39%	56,52%	26,09%
	2020	0%	45%	45%	10%
	2021	13,04%	39,13%	47,83%	0%
	2022	4,55%	81,82%	13,64%	0%
	2023	48,34%	40,8%	31,67%	13,34%
Регион	2019	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%
	2020	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%
	2021	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%
	2022	11,54%	48,8%	29,64%	9,95%
	2023	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Результаты комплексной КДР 8 в 2023 г.

Естественно-научная грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	18,75%	75,00%	6,25%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%



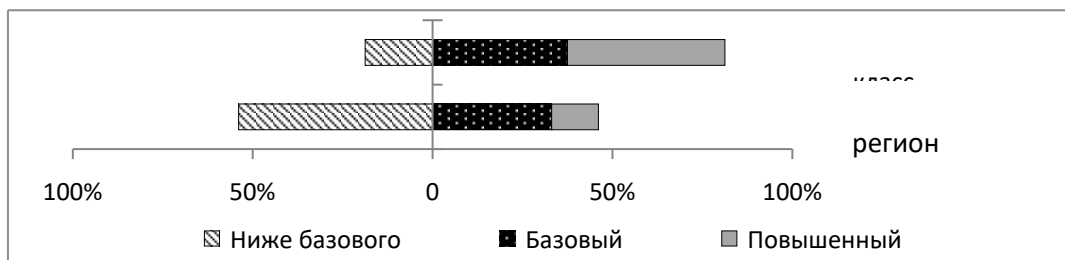
Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	31,25%	34,38%	42,50%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Математическая грамотность

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	18,75%	37,50%	43,75%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%



Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
Класс	35,42%	40,63%	13,54%	28,75%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Результаты ВПР 2023г.(в %)

5А класс

Показатели/предметы	Математика	Русский язык	Биология	История
Успеваемость	88	88	81	94
Качество	35	58	37,5	53

5Б класс

Показатели/предметы	Математика	Русский язык	Биология	История
Успеваемость	67	70	81	69
Качество	22	23	13	23

6А класс

Показатели/предметы	Математика	Русский язык	География	История
Успеваемость	71	72	93	80
Качество	0	18	9	20

7А класс

Показатели/предметы	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	Английский яз
Успеваемость	72	69	69	91	46
Качество	4	35	0	18	7,6

8А класс

Показатели/предметы	Математика	Русский язык	Физика	Обществознание
Успеваемость	82	75	87	80
Качество	0	37,7	19	20

Анализ образовательных результатов за три года показал снижение предметных и метапредметных результатов. Причиной учебной неуспешности обучающихся являются:

- слабая сформированность метапредметных умений;
- существенные пробелы в базовой предметной подготовке;
- несформированность функциональной грамотности;
- увеличение роста заболеваемости обучающихся;
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в методах оценивания, технологиях индивидуализации обучения

Педагогам начальной и основной школы:

- На уроках и в домашней работе необходимо предлагать задания, которые требуют анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования. Всем предметникам обратить внимание на формирование следующих умений: моделирование, работа с утверждениями, информацией. Учителям-предметникам необходимо проанализировать задания PISA, применять на уроках, внеурочных занятиях, при подготовке в КДР, ВПР,
- Постараться создать условия для самостоятельного осмысления новых понятий, обсуждения разных мнений, доказательства своей точки зрения.
- Обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания, учебными, информационными текстами.
- Организовать школьное образовательное пространство так, чтобы в нем были места, где ученики могли бы выполнять задания, отличающиеся от тех, которые изучаются на уроках.
- Обсуждать с детьми, что им помогает в выполнении того или иного задания. Строить дифференцированную работу с выделенными по результатам ВПР группами обучающихся.
- Организовать работу по анализу программ и учебников с точки зрения требований ФГОС НОО: ФГОС ООО определить, какие задания способствуют выполнению заданий повышенного уровня трудности, предлагаются ли эти задания в соответствии с изучаемой темой, обязательны ли они для выполнения всеми учениками.
- Организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня их продвижения в предмете, проанализировать методы работы педагогов.
- Проанализировать возможности для получения обучающимися образования не только на урочных занятиях, но и во внеурочных формах.

В течение года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные уроки, использованы резервные часы. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана школы в 2022-2023 учебном году выполнены в полном объеме (за счёт уплотнения материала во время дистанционного обучения).

На заседаниях ППк просматривались вопросы, связанные с коррекцией предметных умений и способов деятельности у детей, обучающихся по адаптированной программе и слабоуспевающих ребят, вопросы преемственности. Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь позволила всем детям, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам, обучаться по адаптированным программам.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились семинары, на которых осуществлялись анализ успеваемости, анализ качества обученности по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 классов. Проведение семинаров позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Администрацией ОО посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещений и контроля уроков были: достижение нового качества образования через формирование универсальных учебных действий, решение проблемы включенности каждого ученика в учебный процесс, организованный диалог на уроке; использование ИКТ в учебном процессе; овладение навыками быстрого счета учащимися начальных классов на уроках математики; формирование учебных навыков, необходимых для сдачи основного государственного экзамена в 9-ом классе; классно-обобщающий контроль. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях, индивидуальных консультациях с педагогами и отражались в административных справках.

Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в 2023 году

МБОУ ООШ №20 г. Канска

(общеобразовательная организация)

Учебные	Коли	Кол	Коли	Доля	Колич	Доля,	Колич	Дол	Сред	Сред	Колич
---------	------	-----	------	------	-------	-------	-------	-----	------	------	-------

предметы	чество выпускников в 9 классов (без адаптированных программ) /из них допущено к ГИА	ичество сдававших в форме ГВЭ	чество сдававших в форме ОГЭ	сдававших в форме ОГЭ (в %)	ество, успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	успешно сдавших, т.е. без «2»	ество сдавших на «4» и «5»	я сдавших на «4» и «5» (в %)	ний тестовый балл/ Максимально возможный балл	няя отметка	ество/ доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./ %)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	30	0	29	100	28	96,55	13	44,8	24/33	4	0
Математика	30	0	30	100	29	96,67	14	46,7	14/31	3	0
История											
Физика	30	0	2	7	2	100	2	100	38/45	4	0
Химия											
Литература											
Информатика	30	0	10	33,3	9	90	2	20	8/19	3	0
Обществознание	30	0	19	63	18	94,7	7	36,8	22/37	3	0
Английский язык	30	0	2	7	2	100	2	100	53/68	4	0
Биология	30	0	4	13,3	4	100	4	100	34/48	4	0
География	30	0	19	63	18	94,7	13	68	20/31	4	0

Двое обучающихся получили аттестат с отличием.

Один обучающийся получил неудовлетворительную оценку по 3-м предметам, сдал ГИА в сентябре и получил аттестат.

III. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	330человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	139человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	191человека

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без классов ОВЗ)	55 человек/22,8%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/6,7%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	330 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	215 человек/65%
1.12.1	Регионального уровня	84 человека/25%
1.12.2	Федерального уровня	0 человек /0%
1.12.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей чис. уч	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/72%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/72%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек /28%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	7 человек /28%

	педагогических работников	
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18человек/75%
1.22.1	Высшая	8человек29%
1.22.2	Первая	10человек/40%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	4человека/16%
1.23.2	Свыше 30 лет	7человек/28%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5человек/20%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6человек/24%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 уч-ся	20.2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	330человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5кв. м

В 2023 году школа проявила себя в установках на:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии

образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствии с требованиями современного общества;

- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- обновление системы воспитательной работы в рамках нововведений;
- организация системы наставничества;
- организация дополнительного образования.

Важнейшими задачами образования в нашей школе в 2023 году являлось:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Вывод: образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Анализ функционирования МБОУ ООШ № 20 позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
4. Родители выпускников, по данным анкетирования, высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
5. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования через внеурочную деятельность, соответствующего государственным образовательным стандартам, что подтверждается стабильным уровнем обученности обучающихся, положительной динамикой по отдельным предметам.
6. Школа укомплектована педагогическими кадрами.
7. Образовательная организация активно участвует во всех событийных мероприятиях по плану Управления образования, муниципалитета, региона, России.
8. Школа является организаторами традиционных ежегодных городских мероприятий для других школ.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор МБОУ ООШ №20

_____ **Лузгина Е.В.**

М.П.

Дата составления отчета 12.04.2024 г.