

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 20 г. Канска**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «Азбука профессий»  
(адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями))

Срок реализации программы: 2 года

**2023 г.**

## **Пояснительная записка.**

Занятия по программе «Азбука профессий» входят во внеурочную деятельность и носят коррекционно-развивающий характер. **В соответствии с учебным планом** для обучающихся с ОВЗ в начальной школе отводится 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

**Адаптированная рабочая программа** внеурочной деятельности «Азбука профессий» для 2-4 класса разработана и составлена в соответствии с методическими рекомендациями пособия.

Рабочая программа «Азбука профессий» **составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ ОШ № 5 для обучающихся с ОВЗ на 2016-2020 г.г.
4. Учебный план для учащихся 3-4 В класса для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год.

Ученики начальных классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому она имеет специфический характер, ее целью является подготовка основы для выбора профессии.

Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии.

Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

**Цель программы:** подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий и осознания обучающимися ценности и важности профессии в современном мире.

### **Задачи курса:**

- расширение кругозора, обогащение представлений о различных профессиях;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование первоначальных навыков трудовой деятельности: организации своей работы, культуры труда, ответственности за качество выполняемой работы;
- выявление интересов, склонностей, способностей учащихся к различным видам деятельности;
- развитие стремления к приобретению опыта самостоятельного познания;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Азбука профессий» направлена на создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и

физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

Программа «В мире профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей желания активно участвовать в коллективной деятельности, которая обогащает опыт совместного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Ручной труд», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство», «Математика».

### **Принципы построения курса**

При отборе содержания курса учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, а также принципы развития, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности.*

### **Место учебного курса в учебном плане**

*Объем:* программа предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части, всего 34 ч. в год.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность общения – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

#### **Личностные**

Внимательное отношение к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

Ориентация на выполнение основных правил поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Познавательный интерес к ручному труду.

Понимания своей сопричастности к жизни страны.

Понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей.

Уважительного отношения к людям труда, к разным профессиям.

Эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные**

Организовывать своё рабочее место.

Включаться в самостоятельную практическую деятельность.

Выполнять работу по заданной инструкции.

Использовать изученные приёмы работы с материалами и инструментами.

Осуществлять контроль качества результатов деятельности.

Использовать изученные приёмы работы.

Анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям.

Решать творческую задачу, используя известные средства.

#### Познавательные:

- Сравнивать объекты, выделяя признаки сходства и различия.
- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- Конструировать различные изделия.
- Выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.
- Выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- Группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны.
- Группировать различные предметы по заданному признаку.
- Осуществлять поиск информации при выполнении заданий.
- Различать материалы и инструменты по их назначению.
- Сопоставлять информацию, представленную в разных видах.

#### Коммуникативные

- Выслушивать друг друга.
- Участвовать в коллективном обсуждении.
- Отвечать на вопросы, задавать вопросы.
- Высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
- Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходиться к общему решению.

- Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- Рассказывать о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах.