

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 20 г. Канска**

ул. Молодогвардейская, д. 5, г. Канск, 663604

Тел. (39161)3-21-83 E-mail: sh20_kansk@mail.ru

ОГРН 1022401360024, ИНН/КПП 2450005186/245001001

Согласован
Педагогическим советом
протокол № 6 от 07.04.2025 г.

Утвержден
приказом № 045-о от 07.04.2025 г.
директор МБОУ ООШ №20
г. Канска
_____ **Е.В. Лузгина**

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №20
г. КАНСКА
за 2024 год

Введение

Самообследование проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №20 г. Канска (далее ОО) за 2024 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ОО. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных.

Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ ООШ №20, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 год. Порядок организации и проведения работ по подготовке отчёта о результатах самообследования регламентирован следующими нормативными актами:

- статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ ООШ №20 за 2023 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2023 года.

I. Аналитическая часть

1. Общие вопросы

1.1. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №20 г. Канска
Тип ОО	общеобразовательная организация
Вид ОО	общеобразовательная школа
Юридический адрес	663604, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Молодогвардейская, 5.
Реализуемые программы	1. Начальное общее образование. 2. Основное общее образование. 3. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. 4. АООП для слабослышащих обучающихся 5. АООП для обучающихся с ЗПР.
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Канска»
Местонахождение Учредителя	663600, г. Канск, Красноярский край, ул. Кобрина, д.26.
Электронный адрес	sh20_kansk@mail.ru
Адрес сайта ОО	https://sh20-kansk.gosuslugi.ru/

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7960-л (бланк 24Л01 №0001114), дата выдачи 08.04.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации № 4475 (бланк 24А01 № 0000970), дата выдачи 01.12.2015 г., срок действия до 01.12.2027 г., образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, дополнительного образования.

1.3 Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе распределения основных функций:

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Стаж	
				Админ.	Педаг.
1	Директор	Лузгина Елена Владимировна	Организация учебно-воспитательной работы: определяет стратегию, цели и задачи развития школы, участвует в различных программах и проектах. Обеспечение финансово-хозяйственной работы: распоряжается бюджетными	1,8	29

			средствами, обеспечивает их эффективное использование, представляет учредителю и общественности ежегодный отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Создание безопасных условий обучения и труда: обеспечивает соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Обеспечение режима соблюдения прав и свобод: формирует контингент учащихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время учебно-воспитательной деятельности. Взаимодействие с другими организациями: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями обучающихся и другими гражданами. Виды деятельности (некоторые): утверждение расписания занятий, режима и графика работы, педагогической нагрузки сотрудников школы, тарификационных списков и графиков отпусков работников; обеспечение государственной регистрации школы, лицензирования образовательной деятельности учреждения, успешной государственной аттестации и аккредитации школы; приём на работу и увольнение педагогов и сотрудников учебного заведения, определение их профессиональных обязанностей, обеспечение профессионального роста педагогов; руководство педагогическим советом; поощрение лучших сотрудников наградами; общение с родителями; подготовка отчётов и т. д.		
2	Заместитель директора по УВР	Хромова Татьяна Владимировна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности образовательной организации. Организация разработки и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования. Осуществление методического руководства школьным педагогическим коллективом. Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и мастерства педагогических работников школы, а также оказание им помощи в системе	9 месяцев	20

			непрерывного образования, координация этой работы. Обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательном процессе. Планирование и осуществление мероприятий по оптимизации процессов и текущих результатов работы школы на основе анализа внешней и внутренней информации о факторах, определяющих эффективность образовательного процесса. Внедрение инновационных технологий в деятельность школы; планировать образовательные процессы (урочной и внеурочной учебно-воспитательной и досуговой деятельности), обеспечивать последовательность и согласованность направлений образовательного процесса. Наставничество молодых педагогов и специалистов, вновь прибывших в ОО.		
3	Заместитель директора по ВР	Гусарова Наталья Семеновна	Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательного процесса. Осуществление методического руководства работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников. Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательного процесса, планировать образовательные процессы (урочной и внеурочной учебно-воспитательной и досуговой деятельности), обеспечивать последовательность и согласованность направлений образовательного процесса. Организация совместной работы с социальным педагогом, педагогом-психологом образовательной организации, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения. Организация дополнительного образования, профориентации и ранней профилизации.	3	3

Формы государственно-общественного управления ОО	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа)
Управляющий совет	Локальный акт «Положение об Управляющем совете».
Общее собрание трудового коллектива образовательной организации	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива».
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете».
Методический совет	Локальный акт «Положение о методическом совете».
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу Школы. Система управления ОО направлена на создание условий для совершенствования существующей образовательной системы ОО с целью получения наиболее эффективных результатов.

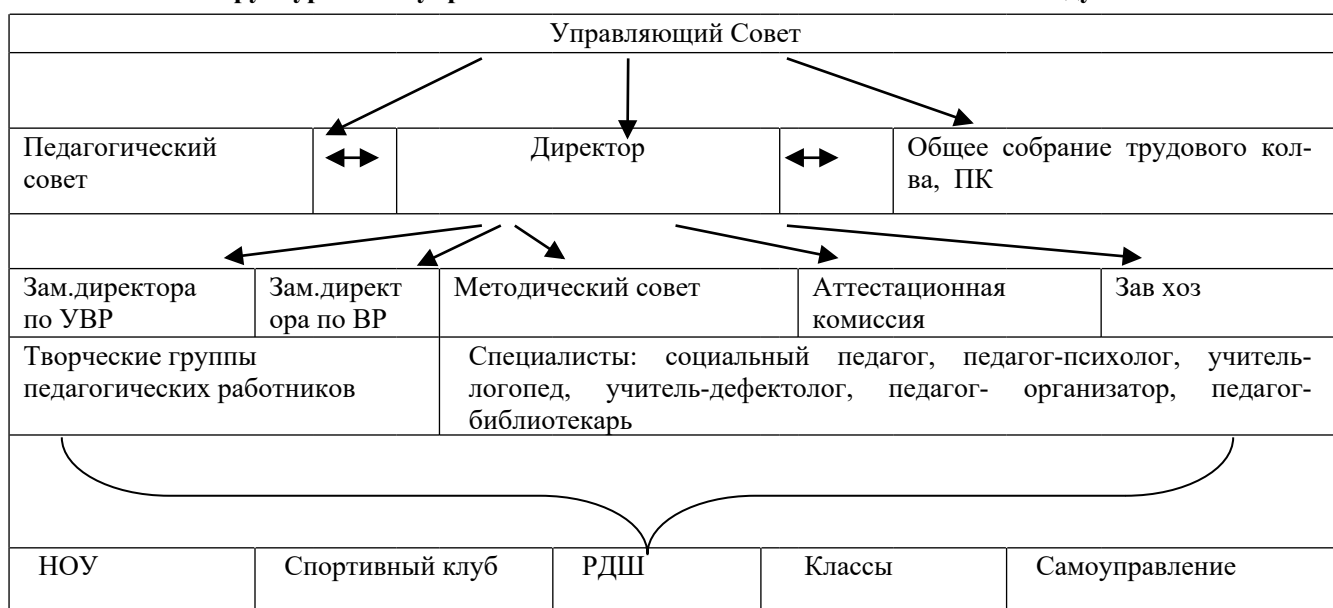
Организационная структура системы управления основана на взаимодействии всех участников образовательной деятельности: членов Управляющего совета, директора и его заместителей, учителей, обучающихся, родителей и представляет собой демократически централизованную систему с вертикальным и горизонтальным характером связей между субъектами управления.

Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали. Данная модель системы управления определяет баланс задач всех субъектов управления, соответствие уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности субъектов управления. Управление выстраивается как целостная система, в основе которой лежит демократизация и децентрализация процессов управления, что обеспечивает гармоничное сочетание управления и самоуправления. Для успешного функционирования и развития образовательной организации разработана система качественного управления на основе программно-целевого подхода. В ОО разработана и реализуется Программа развития.

В ОО расширена общественная составляющая управления как главный ресурс повышения качества образования. Представители общественности имеют управленческие полномочия, включены в процесс принятия решений по развитию ОО. Деятельность управления регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

Структура самоуправления МБОУ ООШ №20 г. Канска в 2023 году



1.4. Характеристика контингента обучающихся.

Режим работы общеобразовательного учреждения: 5 – дневная неделя.

Сменность занятий: 2 смены

Начало занятий для обучающихся: 08.00.

Окончание уроков и занятий: 17.00

Продолжительность урока: 40 мин.

Количество обучающихся	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Общая численность обучающихся	345	341	340	330	317
Численность обучающихся по основной общеобразовательной программе НОО	173	171	161	139	107
Численность обучающихся по основной общеобразовательной программе ООО	172	170	179	191	210

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по уровням образования								
	уровень начального общего образования				уровень основного общего образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего классов	1	1	2	2	2	3	3	2	2
Классы–комплекты	5				12				
Всего	17 (36-46 - класс-комплект)								

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на 31.12.2024 года):

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования								
	уровень начального общего образования				уровень основного общего образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы (УМК: школа России)	21	21	27	25	36	31	33	30	24
Инклюзивные обучающиеся	1	4					5		
АООП О УО (ИН) (вариант 1)			5	3	11	10		13	17
Всего по параллелям	22	25	32	28	47	41	38	43	41
Всего по уровням	107				210				
Всего по ОО	317								
Дети-инвалиды	1			1	1	1	2	2	1

В МБОУ ООШ № 20 г. Канска на 31.12.2024г. всего обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов - 69 чел., из них 9 детей- инвалидов (1 из них обучаются на дому).

Состав обучающихся ОО является сложным, разнородным. Социальный паспорт МБОУ ООШ №20 г. Канска на начало 2 полугодия 2024 – 2025 учебного года подтверждает наличие различных категорий обучающихся, требующих индивидуального подхода со стороны педагогических работников.

Социальный паспорт МБОУ ООШ №20 г. Канска на 1 полугодие 2024– 2025 уч. года:

№ п/п	Социальный состав	Количество (человек)
1 *	Общее количество обучающихся на 2024-2025 учебный гг., из них:	314
2	Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования:	312
2.1	в образовательной организации	312
2.2	в учреждениях дополнительного образования	137
2.3	в клубах по месту жительства	
3	Условия проживания обучающихся	
3.1	удовлетворительные	314

3.2	неудовлетворительные		
4	Дети, находящиеся под опекой и попечительством, из них:	22	
4.1	сирота	9	
4.2	социальная сирота	13	
4.3	приемная семья		
5	Дети, проживающие без родителей (законных представителей)	18	
6	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:	64	
6.1	обучающиеся по адаптированным программам	64	
6.2	обучающиеся по общеобразовательным программам	248	
6.3	на домашнем обучении	2	
7	Дети-инвалиды, из них	9	
7.1	обучающиеся по адаптированным программам	5	
7.2	обучающиеся по общеобразовательным программам	4	
7.3	на домашнем обучении	1	
8	Обучающиеся, состоящие на учете:		
8.1	<i>находящиеся в СОП, из них:</i>	4 семьи (9 н/л)+ 3 н/л	
8.1.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	3	
8.1.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	12	
8.1.3	в клубах по месту жительства		
8.1.4	не заняты во внеурочной деятельности		
8.2	<i>на профилактическом учете, из них</i>	1 н/л	
8.2.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	1	
8.2.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	1	
8.2.3	в клубах по месту жительства		
8.2.4	не заняты во внеурочной деятельности		
8.3	<i>в правоохранительных органах, из них</i>	3 н/л+2 семьи (3 н/л)	
8.3.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	2	
8.3.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	6	
8.3.3	в клубах по месту жительства		
8.3.4	не заняты во внеурочной деятельности		
8.4	<i>списочном учете в образовательной организации, из них</i>	2 н/л+ 1 семья (2 н/л)	
8.4.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	2	
8.4.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	4	
8.4.3	в клубах по месту жительства		
8.4.4	не заняты во внеурочной деятельности		
9	Дети, требующие особого внимания (наличие социальных отклонений у детей), из них		
9.1	систематические пропуски уроков без причины	2	
9.2	уход из дома, бродяжничество		
9.3	замечены в употреблении алкогольных напитков	3	
9.4	замечены в употреблении ПАВ		
9.5	замечены в курении		
10	Образовательный уровень родителей	отец	мать
10.1	высшее	22	43
10.2	н/высшее		
10.3	среднее специальное (колледж, техникум, ПТУ)	77	160
10.4	среднее (10 (11) классов)	33	46

10.5	основное общее (8 (9) классов)	11	14
10.6	без образования		
11	Профессиональная деятельность родителей:	отец	мать
11.1	муниципальные служащие	9	21
11.2	образование	5	26
11.3	торговля	5	16
11.4	индивидуальный предприниматель		
11.5	без оформления трудового договора		
11.6	безработный		2
11.7	военнослужащий по контракту	11	1
11.8	в правоохранительных органах	4	2
11.9	пенсионер	3	10
11.10	домохозяйка (-ин)	2	39
11.11	временно не работают	4	47
11.12	в отпуске по уходу за ребенком		
11.13	муниципальные служащие		
11.14	по уходу за нетрудоспособными гражданами		
11.15	финансы		
11.16	работники ИП, ЧП	7	23
11.17	рабочие	84	59
11.18	медицина		2
11.19	инвалид		1
11.20	декретный отпуск		5
11.21	самозанятость	7	9
12	Социальная характеристика семей: всего семей, из них		
12.1	неполные семьи (одна мать, один отец)	147 семей	
12.2	многодетные семьи	33 семьи	
12.3	малообеспеченные семьи	12 семей	
12.4	семьи, склонные к аддиктивному поведению (алкоголизм, наркомания, жестокое обращение с детьми и женщинами)	2	

Для сложившейся социально-экономической ситуации в микрорайоне характерны следующие черты: высокий процент малообеспеченных семей; средний уровень общей культуры; резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей; Отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни участи родителей и детей.

В связи с этим в ОО отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Регулярно проходят родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями, консультации педагогов, школьного психолога, проводятся Совет профилактики, рейды в семьи обучающихся. Для дошкольников реализуется программа «Адаптация ребенка в школе», основная цель которой – адаптация детей к школьной жизни, формирование умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие мотивации к обучению.

Вывод: в ОО достаточно сложный контингент обучающихся, что в обязательном порядке учитывается педагогическим коллективом при организации образовательной деятельности.

1.5 Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Специфика учебных планов определяется целями и задачами реализуемых в Школе образовательных программ. Школой реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4), обеспечивающая базовую подготовку обучающихся по предметам учебного плана;
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9), обеспечивающая базовую подготовку обучающихся по предметам учебного плана;
- АООП для обучающихся с ЗПР (2 класс);
- АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (1класс);
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2-9 классы).

Обучающиеся, нуждающиеся в обучении на дому (2 человека), обучаются по индивидуальному учебному плану в соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В Школе организовано дополнительное образования детей, в котором реализуются образовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей. Целью дополнительного образования является развитие мотивации ребенка, его творческих способностей, стремление к саморазвитию. Дополнительное образование осуществляется по программам следующей направленности: естественно-научное, спортивно-оздоровительное, художественное, техническое, социально-гуманитарное.

Реализация программы внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и осуществляется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное.

Основные цели и задачи ОО

Предметом деятельности ОО является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Основными целями ОО являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами ОО являются:

- создание условий для формирования образованной и развитой личности, адаптированной к жизни в обществе, способной к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- обеспечение адекватной мировому уровню общей культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в соответствии с их склонностями, способностями, интересами;
- обеспечение высокого качества образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, а также дополнительного профильного образования;

- охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся, овладение ими навыками самообразования, научно-исследовательской, проектной деятельности.

ОО осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Цель Программы развития: создание условий для повышения качества образования обучающихся через совершенствование компонентов образовательной среды ОО.

Достижение поставленной цели организовано через реализацию направлений, отраженных в региональных проектах в области образования.

2. Внутренняя оценка качества обучения

2.1 Анализ результатов образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Начальное общее образование (нормативный срок освоения-4года)

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В связи с реализацией ФГОС НОО основной акцент делается на формирование умения учиться, формирование предметных и универсальных способов действия, функциональной грамотности и обеспечение индивидуального прогресса ребёнка в эмоциональной, познавательной сферах.

В 1-4 классах, учитывая запросы обучающихся и их родителей, реализуется программа "Школа России", адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) вариант 2.2 предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами).

Обучение по программе "Школа России" строится на основе постоянной поддержки творческого начала у ученика, поэтому предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Приоритетным направлением этой программы является духовно-нравственное развитие ребёнка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимопонимание. Образовательные курсы учебно-методического комплекта «Школа России» позволяют обеспечить личностно-развивающее обучение. Обязательная часть учебного плана представлена традиционным набором учебных предметов. Учебные предметы изучаются в соответствии с программами и системой учебников, которые определены для каждого класса.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: русский язык и литературное чтение. Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать

средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса, к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и повествования небольшого объема.

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

С целью развития связной речи, овладения техникой смыслового чтения, элементарными умениями анализа и интерпретации текста из части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-3 классах выделен 1 ч на изучение курса «Функциональная грамотность». В 4-х классах на изучение этого курса выделен 1ч из дополнительного образования.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом: иностранный язык. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса по 2 часа в неделю. Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: математика. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. На уроках математики особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология». Курс объединяет теоретическую информатику, социальную информатику и информационные технологии, закладывает базис для основных информационных и коммуникативных знаний, даёт учащимся навыки, лежащие в основе информационной культуры.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом: окружающий мир. На интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в школьном учебном плане отводится в каждом классе по 2 часа. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: музыка и изобразительное искусство. Изучение предметов «Изобразительное искусство», «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» во всех классах изучаются по 1 часу в неделю в каждом классе.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: труд (технология). Учебный предмет труд (Технология) формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена курсом «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». Выбор данного модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основе их заявления. Учебный курс ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом: физическая культура. Изучение предмета «Физическая культура» направлено на формирование физически разносторонней развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный предмет «Физическая культура» во всех классах изучается по 2 часа в неделю. Для того, чтобы не нарушать двигательную активность, в 1- 4-х классах - 1ч дополнительного образования отдан на курс

«Подвижные игры». Этот курс обязателен для всех обучающихся и строится согласно тематике 3-го часа физической культуры.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов формируется за счёт 2 ч внеурочной деятельности: в 1-4-х классах - по 1ч на курс «Разговоры о важном», В 1-4 классах из плана внеурочной деятельности 1 ч выделен на курс «Орлята России».

Обучение детей с ЗПР (рекомендация ПМПК) организовано в 2 А, в среде нормально развивающихся сверстников и в общении с ними сроки. Учебный план этих обучающихся такой же, как и у школьников общеобразовательного класса, в который они включены. С целью коррекции и развития для этих обучающихся организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом (согласно рекомендациям ПМПК), во второй половине дня за счёт ставок специалистов.

В 3Б-4Б класс-комплекте организовано обучение по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На коррекционную работу выделено 3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений: на обучение по ручному труду, чистописанию и практико-деловой деятельности. С целью коррекции и развития для этих обучающихся организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом (согласно рекомендациям ПМПК), во второй половине дня за счёт ставок специалистов.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Обучение по общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Результаты освоения основной образовательной программы за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся 4-х классов (чел.)	Количество обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования.	
		чел	%
2019-2020	28	27	96,4
2020-2021	28	23	81,5
2021-2022	38	37	97,4
2022-2023	39	39	100
2023-2024	38	38	100

Сравнительный анализ результатов успеваемости в начальных классах (без ОВЗ)

Уч.год/класс	2А	3А	4А	4Б
На конец 2023г.	83,3	91,3	83,33	100
На конец 2024	92	96,3	96	---

Сравнительный анализ результатов качества знаний в начальных классах (без ОВЗ)

Уч.год/класс	2А	3А	4А	4Б
На конец 2023г.	30	26,09	16,67	34,78
На конец 2024г.	40	29,6	32	---

Лучший результат среди 2-4-х классов у обучающихся 4Б класса, качество 34,78% (учитель Бака И.В.)

Новое качество образования предполагает формирование у обучающихся таких компетентностей, как функциональная грамотность, общие умения коммуникации, самоконтроль, самоанализ, рефлексия.

Мониторинг качества обученности по русскому языку и математике в начальных классах опирался на результаты:

- промежуточных и итоговых контрольных работ;
- тематических контрольных срезов знаний;

- всероссийские проверочные работы, краевые диагностические работы.

Огромную массу информации, которая буквально обрушивается на современного школьника, способен полноценно усвоить только ученик с высокой скоростью чтения, так как большая часть ее по-прежнему предоставляется в печатном виде. Таким образом, развитие навыка чтения и по сей день остается одной из важнейших задач начального звена.

Метапредметные результаты по результатам краевых диагностических работ: начальное общее образование

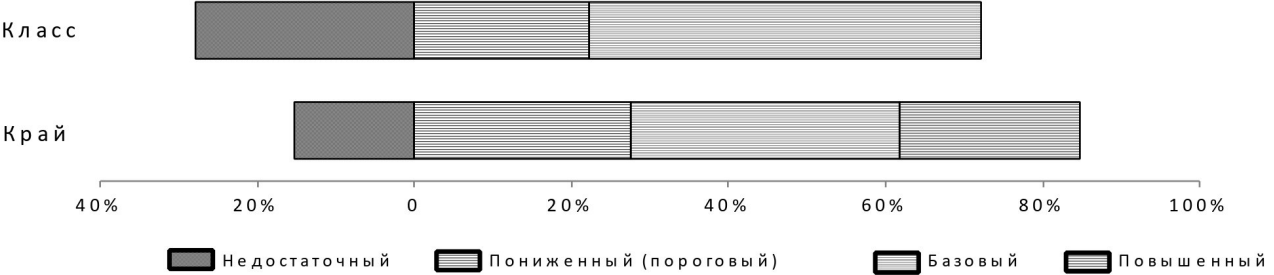
Сравнительный анализ уровней достижения обучающихся по диагностической работе «Читательская грамотность» в сравнении за 5 лет:

	Год	Уровни достижений			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс	2018 г.	0%	0%	48%	52%
	2019 г.	9,09%	9,09%	77,27%	4,55%
	2021 г.	12,5%	25%	58,33%	4,17%
	2022 г.	15,13%	20%	56,1%	8,39%
	2023 г.	14,6%	11,8%	49,3%	24,3%
	2024 г.	19,44%/	22,22%/	52,78	11,11%
Регион	2018 г.	7,14%	10,86%	64,64%	17,36
	2019 г.	7,58%	12,75%	62,42%	17,25%
	2021 г.	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%
	2022 г.	7,44%	19,3%	55,98%	17,29%
	2023 г.	6,67%	18,27%	50%	25,06%
	2024 г.	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

4а класс (учитель Дорофеева Н.В.)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2023/2024 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		47	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	54,44%	64,57%
		Понимание и анализ информации	51,23%	61,45%
		Оценка и использование информации	27,78%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			72,22%	84,77%

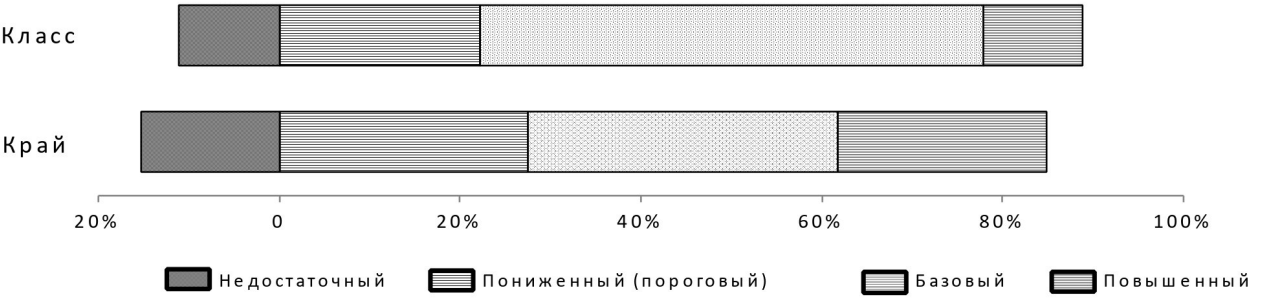


	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	27,78%	22,22%	50,00%	0,00%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

4Б учитель (Бака И.В.)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2023/2024 уч. год)

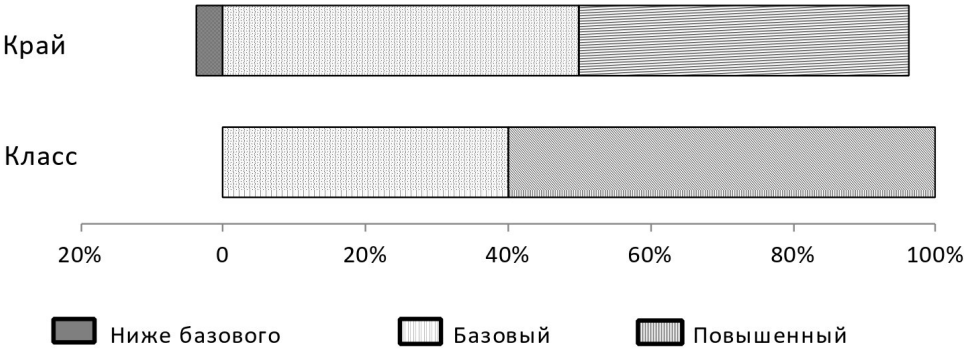
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		55	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	64,44%	64,57%
		Понимание и анализ информации	56,79%	61,45%
		Оценка и использование информации	53,70%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			88,89%	84,77%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	11,11%	22,22%	55,56%	11,11%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 класс, 2023/2024 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	78,06%	76,10%
	Регулятивные действия	77,00%	71,11%
	Коммуникативные действия	79,38%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,18%
	Повышенный	60,00%	46,30%



	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	0,00%	40,00%	60,00%

Всероссийские проверочные работы 2024года.

Статистика по оценкам 4-е классы

Русский язык.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Красноярский край	34456	6,29	32,39	45,89	15,43
город Канск	1005	5,97	32,24	50,45	11,34
МБОУ ООШ№20 г. Канска	36	13,89	50	33,33	2,78

Математика.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Красноярский край	34737	2,56	21,79	46,03	29,63
город Канск	1019	2,65	22,96	47,3	27,09
МБОУ ООШ№20 г. Канска	38	10,53	18,42	47,37	23,68

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Красноярский край	34559	0,63	17,58	57,19	24,61
город Канск	1006	1,19	21,27	59,84	17,69
МБОУ ООШ №20 г. Канска	37	2,7	40,54	48,65	8,11

На основании результатов промежуточных, итоговых, диагностических, работ необходимо:
учителям начальной школы - проводить поэлементный анализ выполненных работ с выявлением причин, повлиявших на результат;
 - проводить коррекцию в двух направлениях:

- 1) индивидуальная и групповая работа с обучающимися,
- 2) корректировка методов обучения, существующей технологии обучения, либо выбор иной технологии, ориентированной на развитие учебной самостоятельности и в целом мышления обучающегося.

Педагогам, которые будут обучать нынешних выпускников начальной школы в основной школе, рекомендуется организовать дифференцированную работу с разными группами обучающихся в зависимости от уровня показанных результатов обучающихся 4-х классов.

2.2 Анализ результатов образовательной деятельности на уровне основного общего образования

Основное общее образование (нормативный срок освоения-5лет)

В обязательной части учебного плана 5-9- классов, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования, реализуется общеобразовательная программа.

В 5Б,6Б,8Б,9Б, реализуется адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 7А и 7Б интегрированные.

В 5А,5Б,,6А,6Б,7А,7Б,8А,9А реализуется обновлённый ФГОС ООО, Учебный план 5А,5Б,6А,6Б,7А,7Б,8А,9А классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами русский язык и литература. Из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7А классе выделен 1ч на русский язык для реализации программы.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами иностранный язык (английский).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами история России, всеобщая история, география.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами математика (5-6 классы), алгебра, геометрия (7-9 классы), информатика (7-9 классах).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов в России» представлена учебным предметом ОДНКНР. В 5-6-х классе на изучение ОДНКНР выделен 1ч, в 7-9 классах данный предмет интегрирован в историю России, литературу, русский язык, программу воспитания, внеурочную деятельность.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами физика (7-9 классы), биология (5-9 классы), химия (8-9 классы).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами изобразительное искусство (5-7 классы) и музыка (5-8 классы).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом труд (технология) (5-9 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» представлена учебными физическая культура в 5-9 классах по 2ч, ОБЗР в 8-9 классах по 1ч. Третий час двигательной активности в 5-9 классах реализуется за счёт посещения секции дополнительного образования «Спортивные игры», эти занятия обязательны для всех обучающихся. Программа ОБЗР в 5-7 классах интегрирована в учебные предметы биология, физика, физическая культура, программу воспитания, внеурочную деятельность.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-х классах по 1ч выделено на курс «Читательская грамотность» и «Математическая грамотность», в 6-х классах по 1ч выделено на курс «Читательская грамотность», в 7-х классах по 1ч выделено на курс «Читательская грамотность» и «Финансовая грамотность», в 8-м классе по 1ч выделено на курс «Математическая грамотность» и «Финансовая грамотность» а в 9А классе - на курс «Читательская грамотность» выделено 0,5ч. Внеурочная деятельность обучающихся формируется за счёт реализации плана внеурочной деятельности.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5В, 6В, представлена курсом «Введение в профессию» 2ч, в 8Б классе 1ч, в 9Б выделен 1 час на Ручной труд, с целью усиления технологической направленности обучения.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционно-развивающими занятиями с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом (согласно рекомендациям ПМПК), во второй половине дня за счёт ставок специалистов.

Во всех классах интегрировано с предметами «Основы социальной жизни», «Профильный труд» изучается предмет ОБЖ.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется за счёт реализации плана внеурочной деятельности.

Для обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта, полностью реализуется предельно - допустимая нагрузка, часы коррекционной работы реализуются за счёт ставок специалистов. Для устранения перегрузки обучающихся, коррекционно - развивающие занятия проводятся во второй половине дня. Данный учебный план оптимален и создает условия для реализации образовательной программы школы и ее развития.

Пояснительная записка к индивидуальным учебным планам (2 человека)

Описание организационно-педагогических условий

Причиной перехода на индивидуальное обучение на дому явились медицинские показания обучающихся. **Целью** организации индивидуального обучения на дому детей является обеспечение исполнения ст. 5, 6 Закона РФ «Об образовании» и освоения образовательных программ в рамках государственного стандарта обучающимися, которые по причине болезни не могут посещать занятия в общеобразовательном учреждении. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной индивидуализации обучения. Это предполагает наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие программы, адаптированной для индивидуального обучения.

Данная форма обучения определяется на основании заявления родителей и наличия справки об имеющемся заболевании в соответствии с «Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещений массовой школы», утвержденным Министерством просвещения РФ от 08.07.80 г. и Министерством здравоохранения РСФСР 28.07.80 г. Учебный план составлен индивидуально по расписанию, с посещением на дому учителем. В плане, при распределении нагрузки на предметы учтены заболевания, физиологические и психические особенности ребенка, обучающегося на дому. В соответствии с письмом Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей», индивидуальный учебный план рассчитан для обучающихся 1-4 классов на 16-недельных часов, 5-9 классов - на 18-недельных часов.

На конец 2024г. в 5-9-х классах обучались 210 обучающихся.

Сравнительный анализ по итогам успеваемости в 5-9-х классах (%)

Класс	Конец 2021г.	Конец 2022г.	Конец 2023г.	Конец 2024г.	Клас. руководитель
5А				100	Еланкова Л.А
5Б				100	Максимова М.В.
5В				100	Андриенко Л.В.
6А			100	100	Пупкова Р.М.
6Б			100	94,12	Герцева н.В.
6В			100	100	Ларионова Г.В.

7А		100	88,24	81,25	Гудкова Н.И.
7Б		94	93,33	94,12	Войналович М.Н.
8А	91,7	96	92,59	86,67	Михайлова Е.Д.
8Б	100	100	100	100	Шапина А.А.
9А	77,8	88,9	76,92	95,83	Боровлёва А.А.
9Б	100	100	100	100	Гусарова Н.С.

Сравнительный анализ результатов качества знаний в 5-9 классах (в %, без ОВЗ)

Класс	Конец 2021г.	Конец 2022г.	Конец 2023г.	Конец 2024г.	Классный руководитель
5А				22,22	Еланкова Л.А.
5Б				22,22	Максимова М.В.
6А			11,11	18,75	Пупкова Р.М.
6Б			23,53	6,67	Герцева Н.В.
7А		44,4	35,29	25	Гудкова Н.И.
7Б		17,6	26,67	17,65	Войналович М.Н.
8А	20,8	24	3,7	6,67	Михайлова Е.Д.
9А	25,9	25,9	26,92	25	Боровлёва А.А.

Анализ успеваемости обучающихся показал, что лучший результат обученности на конец 2024 года среди обучающихся 5-9-х классов добились обучающиеся 6А класса (качество на конец года 18,75%). В 8А классе самое низкое качество, но по сравнению с прошлым годом качество понизилось повысилось на 3%. В 9А качество на протяжении четырех лет стабильное.

Целью внутришкольного контроля за учебно-воспитательной деятельностью являлось достижение соответствия функционирования и развития педагогической деятельности школы требованиям ФГОС с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Для осуществления цели решались задачи: диагностировать состояние образовательной деятельности, выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества; сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, действиями; обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеурочных и индивидуальных занятий, дополнительного образования; повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов; совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности в 2024 году являлись: состояние преподавания учебных предметов; реализация обновлённых ФГОС, ФОП;

- выполнение всеобща;
- качество обученности;
- организация и проведение внеурочных занятий, коррекционно-развивающих занятий;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- мониторинг предметных и метапредметных умений;
- подготовка и проведение ГИА за курс основной школы (9 класс).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, заседаниях методического совета, методических объединениях, в приказах директора.

Уровень обученности изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов.

Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, классам, с выходом на конкретного учителя.

2.3 Уровень обученности в переводных классах

Результаты образовательной деятельности за 2024год.

Итоги образовательной деятельности на конец учебного 2023– 2024 учебного года и на конец 1 п/г 2024-2025учебного года (без обучающихся ОВЗ)

Классы	Четверти	Количество учащихся на отчётный период	Учатся на:				Кол-во неуспевающих учащихся	% успеваемости	% успеваемости пр. года
			"5"	"4" и "5"	%	% пр. года			
1-4	2022-23уч г.	139(110)	1	32	30	32	15	86,4	90,2
	1п/г 2023-24уч г.	127(101)	2	38	27,5	32,3	13	88,1	85,8
	2п/п 2023-2024г	107(99)	4	24	26	30	4	96	86,4
5-9	2022-23уч г.	134	2	34	26,9	26,7	5	96,3	90,1
	1п/г 2023-24уч г.	140	0	28	20	28,6	13	90,7	92,6
	2п/п 2023-2024г	210 (159)	1	48	23	26,9	6	99	96,3
1-9	2022-23уч г.	273(244)	3	66	28,3	29,2	20	91,8	92,4
	1п/г 2023-24уч г.	267(241)	3	52	22,8	27	23	90,5	90,6
	2п/п 2023-2024г	317 (258)	5	73	24,6	28,3	10	96,8	91,8

По итогам 2023-2024 учебного года 20 обучающихся 1-3, 5-8 классов переведены условно в следующий класс, 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения в 9 классе.

На конец 2024 года переведены на адаптированные программы 5 обучающихся; оставлены на повторный год обучения - 2 обучающихся; 5 обучающихся выбыли, ликвидировали академическую задолженность - 6.

Итоги образовательной деятельности на конец учебного 2023– 2024 учебного года и на конец 1 п/г и 2 п/г 2023-2024 учебного года (адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта):

Классы	Четверти	Количество учащихся на отчётный период	Учатся на:				Кол-во неуспевающих учащихся	% успеваемости	% успеваемости пр. года
			"5"	"4" и "5"	%	% пр. года			
1-9	2022-23уч г.	74	1	28	39,2	38,5	0	100	100
	1п/г 2023-24уч г.	63	3	28	49,2	38,8	0	100	100
	2п/г 2023-2024 уч.г	67	1	21	32,8	39,2	0	100	100

Сравнительный анализ результатов успеваемости в начальных классах (без ОВЗ)

Уч.год/класс	2А	3А	4А	4Б
На конец 2023г.	83,3	91,3	83,33	100
На конец 2024	92	96,3	96	---

Сравнительный анализ результатов качества знаний в начальных классах (без ОВЗ)

Уч.год/класс	2А	3А	4А	4Б
На конец 2023г.	30	26,09	16,67	34,78
На конец 2024г.	40	29,6	32	---

Лучший результат среди 2-4-х классов у обучающихся 4Б класса, качество 34,78% (учитель Бака И.В.)

Учебные предметы	Количество выпускников в 9 классов (без адаптированных программ) /из них допущено к ГИА	Количество сдававших в форме ГВЭ	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество, успешно сдавших их, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших их, т.е. без «2»	Количество сдавших их на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./ %)
---------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--	--	------------------------------------	---------------------------------	---	-----------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	17	1	16	94	14	87,5	7	41,2	23/33	3	0
Математика	17	1	16	94	15	94	14	82,4	15/31	4	0
Химия	17	0	1	100	1	100	0	0	13/40	3	0
Информатика	17	0	3	6	3	100	2	67	13/19	4	0
Обществознание	17	0	13	81,25	12	92,3	4	30,8	18/37	3	0
Биология	17	0	3	6	2	100	2	67	34/48	4	0
География	17	0	11	68,75	10	90,9	9	81,8	29/31	4	0

3.2 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Результаты ВПР 2024г. (в %)

5А класс

Показатели/ предметы	Русский язык	Математика	История	Биология
Успеваемость / качество	2-4 3-13 4-2 5-0 Отсутствовало -0 Успеваемость - 79% Кач-11%	2-1 3-5 4-10 5-3 Отсутствовало - 0 Усп-95% Кач-68%	2-2 3-12 4-5 5-0 Отсутствовало -0 Усп-89% Кач-26%	2-3 3-12 4-3 5-0 Отсутствовало - 0 Усп-84% Кач-16%

5Б класс

Показатели/ предметы	Русский язык	Математика	История	Биология
Успеваемость/ качество	2-3 3-6 4-2 5-0 Отсутствовало - 3 Усп-72,7% Кач-18%	2-3 3-5 4-4 5-1 Отсутствовало - 1 Усп-77% Кач-38,5%	2-2 3-6 4-4 5-0 Отсутствовало -2 Усп-83% Кач-33%	2-5 3-4 4-3 5-0 Отсутствовало - 2 Усп-58% Кач-25%

6А класс

Показатели/ предметы	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология
Успеваемость / качество	2-4 3-6 4-6 5-0 Отсутствовало - 2 Усп-75% Кач-37,5 %	2-7 3-8 4-1 5-0 Отсутствовало - 2 Усп-56% Кач-6%	2-2 3-8 4-4 5-2 Отсутствовало -2 Усп- 87,5% Кач-37,5 %	2-6 3-8 4-2 5-0 Отсутствовало -2 Усп-62,5% Кач-12,5%

6Б класс

Показатели/ предметы	Русский язык	Математика	Обществознан ие	География
Успеваемость / качество	2-8 3-3 4-2 5-0 Отсутствовало-4 Усп-38% Кач- 15%	2-5 3-9 4-1 5-0 Отсутствовало-2 Усп-67% Кач-7%	2-1 3-10 4-2 5-0 Отсутствовало - 4 Усп- 85% Кач-15 %	2-0 3-11 4-3 5-0 Отсутствовало - 3 Усп-100% Кач- 21%

7А класс

Показатели/ предметы	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание
Успеваемость / качество	2-13 3-10 4-2 5-0 Отсутствовало - 1 Усп-48% Кач-8 %	2-9 3-16 4-1 5-0 Отсутствовало - 0 Усп- 65 % Кач- 4%	2-4 3-14 4-5 5-0 Отсутствовало -3 Усп-83% Кач-22%	2-8 3-16 4-1 5-0 Отсутствовало - 1 Усп-68% Кач- 4%

8А класс

Показатели / предметы	Русский язык	Математика	Обществознан ие	Естественны е науки (науки)
Успеваемост ь/ качество	2-13 3-6 4-2 5-0 Усп- 38% Кач-9,5% Отсутствова ло - 5	2-8 3-12 4-0 5-0 Усп- 46 % Кач- 0 % Отсутствова ло -6	2-4 3-14 4-3 5-0 Усп-81% Кач-14 % Отсутствовало - 5	2-6 3-11 4-4 5-0 Усп-71% Кач-19 % Отсутствова ло - 5

Мы избегали необъективности оценки ВПР через присутствие ассистента на уроке, через проверку работ школьной предметной комиссией, а не одним учителем, который работает на классе, мы обсуждали ответы и договаривались о единой интерпретации истинности или ложности.

Каждое ШМО провело поэлементный анализ выполнения заданий обучающимися, наметило точки разрыва, разработало план по повышению качества образования у обучающихся «группы риска».

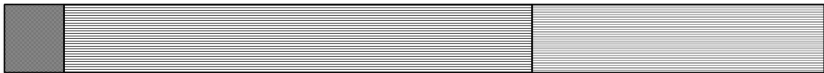
3.3 Анализ результатов региональных диагностических работ

Метапредметные результаты по результатам краевых диагностических работ: основное общее образование.

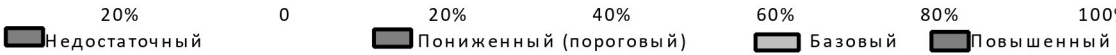
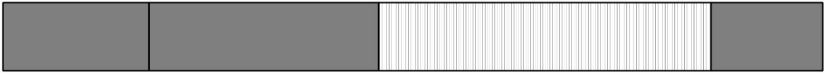
6А класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2024/2025 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			42,36	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	54,29%	65,87%
		Понимание и анализ информации	48,41%	47,46%
		Оценка и использование информации	28,57%	34,24%
	Предметные области	Математика	30,00%	44,70%
		Естествознание	40,00%	52,26%
		История	51,43%	43,37%
		Русский язык	57,14%	51,84%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			92,86%	82,21%

Класс



Красноярский край



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	7,14%	57,14%	35,71%	0,00%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

6Б класс

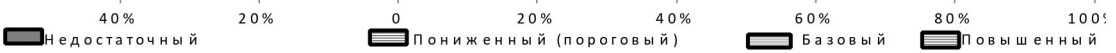
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2024/2025 уч. год)	
---	--

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			40,71	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	55,95%	65,87%
		Понимание и анализ информации	43,33%	47,46%
		Оценка и использование информации	27,98%	34,24%
	Предметные области	Математика	32,86%	44,70%
		Естествознание	44,29%	52,26%
		История	40,00%	43,37%
		Русский язык	52,86%	51,84%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			71,43%	82,21%

Класс



Красноярский край



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	28,57%	35,71%	21,43%	14,29%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Сравнительный анализ результатов по школе за последние пять лет

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%) 2020-2021	0%	45%	45%	10%
Класс (%) 2021-2022	13,04%	39,13%	47,83%	0,00%
Класс (%) 2022-2023	4,55%	81,82%	13,64%	0%
Класс (%) 2022-2023	48,34%	40,8	31,67	13,34
Класс (%) 2023-2024	23,18	31,90	30,96	

Сравнительный анализ уровней достижения обучающихся по краевой диагностической работе «Читательская грамотность» в сравнении за 5 лет.

	Год	Уровни достижений			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс	2020	0%	45%	45%	10%
	2021	13,04%	39,13%	47,83%	0%
	2022	4,55%	81,82%	13,64%	0%
	2023	48,34%	40,8%	31,67%	13,34%
	2024	23,18%	31,90%	30,96%	14,29%
Регион	2020	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%
	2021	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%
	2022	11,54%	48,8%	29,64%	9,95%
	2023	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%
	2024	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности, 2024 г.

Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		5,00%	15,73%
2	16	1 балл	10,00%	21,95%
		2 балла	40,00%	36,74%
3	17		45,00%	44,48%
4	18		70,00%	59,04%
5	19	1 балл	25,00%	19,48%
		2 балла	75,00%	67,25%
6_1	20_1		40,00%	29,69%
6_2	20_2		20,00%	26,41%
7	21		20,00%	36,38%
8	1		20,00%	17,25%
9	3		10,00%	11,38%
10	2		40,00%	46,24%

11	4		40,00%	35,21%
12	5		20,00%	31,69%
13	6	1 балл	5,00%	15,85%
		2 балла	0,00%	0,35%
14	7		10,00%	22,54%
15	8		5,00%	21,83%
16	9		40,00%	49,30%
17	10		25,00%	30,63%
18_1	12_1		65,00%	44,13%
18_2	12_2		35,00%	45,42%
19	13		0,00%	15,26%
20	14		60,00%	40,85%
21	11		15,00%	29,11%
Средний первичный балл			8,55	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			32,88%	35,33%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	30,00%	70,00%	0,00%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	19,29%	38,18%	37,50%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Анализ образовательных результатов за три года показал снижение предметных и метапредметных результатов. Причиной учебной неуспешности обучающихся являются:

- слабая сформированность метапредметных умений;
- существенные пробелы в базовой предметной подготовке;
- несформированность функциональной грамотности;
- увеличение роста заболеваемости обучающихся;
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в методах оценивания, технологиях индивидуализации обучения.

4. Анализ результативности участия школьников в олимпиадном движении

№ п/п	Название мероприятия (олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др.)	Количество участников	Уровень проведения (город, округ, регион, федерация)	Количество победителей, призёров	Форма проведения (очная, заочная)
Интеллектуальное направление					
1.	ВСОШ школьный этап	171	Школьный	24	Очно
2.	ВСОШ муниципальный этап	5	Муниципальный	Участие	Очно

5. Востребованность выпускников

По итогам распределения выпускников в 2024 году 22 % обучаются в 10-х классах школ города, 72% в СПО.

Распределение выпускников 9 класса в 2024 году (общеобразовательный класс):

Общеобразовательная организация	Всего выпускников	Не учили аттестат (справка)	Оставлены на повторное обучение	Получили аттестат об окончании образования	Поступили в учреждения профобразования		Поступили в 10 класс	Поступили в вечерние СОШ	Не учащаются, не работают	Колония, спецучр.	Выезд за пределы страны	Работают	Другое, указать что
					курсы	СПО							
МБОУ ООШ №20 г. Канска	18	1	1			13	4						

Распределение выпускников 9 класса в 2024 году (ОВЗ), 60 % обучаются в КТОТ и СХ и его филиалах.

Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования		Не учатся, не работают	Колония, спецучр.	Выезд за пределы страны	Работают	Другое, указать что
	курсы	СПО					
10		6				2	2 обучающихся устроены на Биржу труда, проходят курсы

6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Школы построена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта. Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы школьном Положении о ВСОКО. В соответствии с Положением оцениваются результат освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО, дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся, деятельности педагогических работников, образовательной организации. Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.). Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется Положением о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательных программ НОО, ООО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.

Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Результатом эффективного функционирования школьной системы оценки качества образования в школе явилась положительная динамика образовательных результатов по многим направлениям по результатам внешней проверки качества образования (см раздел 2,3). Это результаты ВПР, КДР, ОГЭ.

Основной задачей, стоящей перед современной ОО, является создание образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал и обучающегося и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами. Поэтому вся работа ОО была направлена на совершенствование образовательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников, умеющих мыслить практично, теоретично, естественно и научно, на всестороннее содействие повышению квалификации и росту профессионального мастерства каждого учителя; на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Уровень компетентности обучающихся и выпускников будет складываться из показателей общекультурной, методологической и допрофессиональной компетентностей, т.к. образовательная деятельность сегодня направлена на их подготовку на общеобразовательном уровне.

Мы продолжаем строить школу равных возможностей, где присутствует смешанный контингент обучающихся: дети с обычными способностями и возможностями, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении в силу ограничений в здоровье и развитии.

С одной стороны, мы стараемся предоставить максимальные условия для адаптации и обучения, а с другой, по возможности, гибко реагировать на социокультурные изменения среды и запросы населения.

7. Оценка кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров на 31.12.2024года

	31.12.2021г.	31.12.2022г.	31.12.2023г.	31.12.2024г.
Показатель	Количество или доля	Количество или доля	Количество или доля	
Всего работников	38чел	38 чел	40	36
Из них количество внешних совместителей	2чел	2 чел	2 чел.	
Количество административных работников	3 чел	3 чел	5 чел.	4
Количество педагогических работников	24чел	24 чел	26 чел.	25 чел
Из педагогов количество внешних совместителей	0чел	0 чел	0 чел.	0 чел
Количество /доля пед. и админ. работников с первой и высшей квалификационными категориями	20чел/74%	20 чел/74%	18 чел./69%	17 чел/68%
Количество/доля пед. и админ. работников с высшей квалификационной категорией	8чел/30%	8 чел/30%	7 чел./27%	7 чел /28%
Количество/доля педагогических работников с высшим образованием	20чел/74%	20чел/74%	20 чел./77%	19 чел/ 76%
Количество/доля молодых специалистов	3чел/12%	3чел/12%	4 чел./15%	2 чел /8%
Доля педагогических работников пенсионного возраста	4чел/15%	4чел/15%	5 чел./19%	4/16%
Количество учителей на одного администратора	8чел	8чел	5,2 чел.	6,25
Повышение квалификации в году (адм, пед. работников)	12+1перепод готовка/ 48%	14/50%	8/31%	11+1 переподгот овка /75%

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Наименование должности	Кол-во (штатных ед)	Кол-во (чел)
Педагоги - психологи	1,5	1
Учителя - логопеды	1,5	2
Учителя - дефектологи	1,5	2 (на условиях внутреннего совмещения по 0,75ст)
Социальные педагоги	1	1
Педагог дополнительного образования	4	13 учителей на условиях внутреннего совместительства
Педагоги - организаторы	1	1
Медицинские работники	0	0

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет медицинский персонал КБУЗ «Канская МДБ» на договорной основе.

Прошла курсы профессиональной переподготовки Боровлёва А.А. по направлению учитель географии. Получает высшее образование 2 учителя ОО.

В образовательной организации создана внутришкольная система повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

- профессиональную переподготовку и повышение квалификации;
- систему организации индивидуальных образовательных маршрутов;
- систему поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников, которая включает в себя аттестацию педагогов, материальное стимулирование через новую систему оплаты труда, школьный конкурс «Самый профессиональный учитель», представление педагогов к наградам и званиям;
- организацию методической работы;
- участие в проекте «ШНОР» (школа с низкими образовательными результатами);
- развитие системы поддержки молодых учителей (за каждым молодым учителем закреплён наставник);
- организацию работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогических работников, осуществляется дифференцированная оплата труда.

Участие в методических мероприятиях демонстрирует стабильный уровень педагогического мастерства.

Год	Педагогическая конференция	Конкурс Мой лучший урок	Конкурс учитель года	Конкурс Молодой учитель	Педагогические чтения	Открытые уроки	Гор.семинар слеты, творч конкурс
За 2021г	3 участника (Ларионов Г.В., Гудкова Н.И., Войналович М.Н.)	3 участника Берестюк О.В.-1 место Абдрахимова Д.И.- участие Надточий Н.И.- участие	Не участвовали	1 участник (Дорофеева Н.В.)	Не участвовали	Не проводились	Мастер-класс Гудкова Н.И., публикация на ИНФОУРОКЕ Ларионова Г.В.
За 2022г	2 участника (Гудкова Н.И., Берестюк О.В.,	1 участник- Еланкова Л.А. -2 место	Не участвовали	1 участник (Бондарева В.А)	2 участника Берестюк О.В.,	Марафон открытых уроков Дорфеева Н.В.	Мастер-класс Гудкова Н.И. в рамках работы РМА, Берестюк О.В., Жеребор Ю.В. в Канском

	работы рекоменд ованы для печати)				Война лович М.Н.		педагогическом колледже.
За 2023г	1 участник(Берестюк О.В., работ а рекоменд ована к печати)	Не проводится	Не участвовали	-	-	-	Окружной семинар (Максимова М.В., Берестюк О.В.) Региональное совещание по финграмотност и(Дорофеева Н.В., Войналович М.Н.) Муниципальны е Макаренковские чтения (Гусарова Н.С.) Фестиваль дополнительно образования(ма стер-класс Бака И.В. Региональный этап Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности среди лиц пенсионного возраста(макси мова М.В. 1м, Надточий Н.И.)
За 2024г	Берестюк Олеся Владимир овна Козлов Сергей Викторов ич (публика ция в сборнике)	Не проводятся	Айгистова Ю.О.	Бондарев а В.А.	Айгист ова Ю.О. – рекоме дована на участи е в педаго гическ ой конфе ренции	Горстевой обмен. Участвовали: Айгистова Ю.О., Войналович М.Н., Еланкова Л.А, Гудкова Н.И., Андриенко Л.В., Филиппова О.А, Воробьева о.В., Шиманская А.в., Бондарева В.А.. михайлова Е.Д., шапина А.А., Берестюк О.В., Герцева Н.В., Ларионова Г.В., Гусарова Н.И. Марафон открытых уроков :Ши манская А.В.	Мастер-класс Гудкова Н.И. в Канском педагогическом колледже. Августовский педагогический совет(Хромова Т.В.), Макаренковы чтения: Гусарова Наталья Семёновна, В рамках образовательно го марафона «Стратегия жизненного успеха» «Правильная постановка целей» Андриенко

							Л.В.
--	--	--	--	--	--	--	------

Методическая работа, курсы, конкурсы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы ОО, является методическая работа. Роль методической работы ОО значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы образования.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития ОО, проекта «ШНОР» основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ОО.

Формы методической работы:

- реализация проектов;
- педагогические советы;
- методические советы;
- педагогические конференции;
- методические семинары, теоретические, разработческие, экспертно-аналитические и проектные семинары,
- лектории;
- круглые столы;
- консультации по организации и проведению уроков;
- разработка методических рекомендаций;
- организация и контроль курсовой подготовки;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- обмен опытом;
- аттестационные мероприятия.

В 2024 году школа работала в рамках школ с низкими образовательными результатами.

Цель стратегического развития ОО:

Создание условий для повышения качества образования обучающихся через совершенствование качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности **Задачи:**

1. Модернизировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов к декабрю 2025 года через:

— разработку и реализацию Программы внутришкольной методической работы, ориентированную на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации;

— представление педагогического опыта образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном) не менее 60% педагогов;

— вовлечение в активную методическую работу не менее 80% педагогических работников с использованием эффективных практик совместной работы (взаимопосещение уроков, анализ проблем на методических семинарах, наставничество, участие в сетевых методических сообществах).

2. Создать систему работы для снижения на 5% долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к декабрю 2025 года через:

— реализацию индивидуальных образовательных планов (ИОП);

— использование не менее 75% педагогами диагностическое и формирующее оценивание, индивидуального и дифференцированного подходов при организации образовательной деятельности;

— организацию психолого-педагогического сопровождения.

В рамках реализации поставленных задач были реализованы следующие мероприятия:

Ожидаемые конечные результаты	Мероприятия
Разработана и реализуется программа	Педсовет «Итоги года, задачи, план действий»

внутришкольной методической работы, ориентированная на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации 100% педагогов разработали и реализуют ИОМ 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по тематике, соответствующей профессиональным потребностям за последние 3 года; Не менее 68% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории	Диагностика и анализ результатов профессиональной компетентности педагогов
	Методический совет «ИОМ как средство устранения профессиональных дефицитов» (экспертиза ИОМ)
	Защита ИОМ Создан плана перспективного повышения квалификации педагогов на 2025 год (с учётом профессиональной диагностики)
Не менее 60% педагогов предъявляют опыт работы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном)	Фестиваль педагогических идей. Мастер-класс как средство представления своего опыта (демонстрация мастер-класса)
Не менее 60% педагогов, используют в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы, участвуют в работе сетевых профессиональных и методических объединениях.	Организована работу ШМО учителей начальных классов. Организована работу ШМО учителей основной школы.
	Семинар «Искусственный интеллект в работе учителя» (по итогам курсов), курсы прошли педагогов
	Семинар «Возможности электронного журнала КИАСУО»
	Работа с обновлёнными картами урока, схемами анализа урока, мониторинговых таблиц по формированию у обучающихся функциональной грамотности.
	Семинар «Построение профессиональной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»
100 % выпускников, допущены к ГИА и 94% получили аттестат об основном общем образовании; Снижение на 3% доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; Повешение на 1,5 % образовательных результатов при проведении внутренних и внешних экспертиз в сравнении с 2021 годом (промежуточная аттестации; результаты ГИА, КДР, ВПР); 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности, вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Макаренковские чтения.
	ППК «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся» «Адаптация обучающихся 1, 5 классов» Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся испытывающих трудности в обучении Мониторинг и оценка результатов реализации ИОП для обучающихся с рисками учебной неуспешности. Поэлементный анализ КДР, ВПР. Расширен круг направлений дополнительного образования за счёт внешнего совместительства и сетевого взаимодействия.

Повышение квалификации педагогов школы было организовано через различные формы: вебинары; очные и заочные курсы; видео и онлайн конкурсы. В 2024 году прошли курсовую подготовку:

ФИО	Должность	Форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная, др.)	Образовательное учреждение, осуществляющее повышение квалификации	Название программы повышения квалификации (или переподготовки)	Количество часов
Айгистова Юлия Олеговна	учитель	Дистанционная	"Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)"	"Быстрый старт в искусственный интеллект"	72 ч
Бака Ирина Владимировна	учитель	Дистанционная	Инфоурок	Внедрение Федеральной образовательной программы начального общего образования	108
Берестюк Олеся Владимировна	учитель	Дистанционная	"Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)"	"Быстрый старт в искусственный интеллект"	72 ч
Бондарева Виктория Андреевна	учитель	Дистанционная	Инфоурок	Курс повышения квалификации «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»	144 ч
		Дистанционная	"Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)"	Курс повышения квалификации «Искусственный интеллект: старт в будущее 2024»	72 ч
		Дистанционная	Образовательная платформа "Университет Педагогических Инноваций РФ"	«Орлята России» и «Разговоры о важном» 2024-2025 в работе учителя начальных классов как основа достижения лучших результатов в воспитательной, образовательной и развивающей деятельности	144 ч
		Дистанционная	Образовательная платформа "Университет Педагогических Инноваций РФ"	Инклюзивное образование 2024-2025: работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специфике новых нормативных документов и методических рекомендаций. Компетенции учителя в специальной (коррекционной) педагогике.	144 ч
Боровлева Анна Андреевна	учитель	Дистанционная	Инфоурок	География: теория и методика преподавания в образовательной организации,	600 ч

				разработанной в соответствии с ФГОС	
		Личные средства	Дистанционная	"Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)"	Курс повышения квалификации «Искусственный интеллект: старт в будущее 2024»
		Дистанционная	Инфоурок	Курс повышения квалификации «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации»	март 2024г.
		Дистанционная	Инфоурок	Курс повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	апрель 2024г.
Войналович Мария Николаевна	учитель	Дистанционная	"Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)"	"Быстрый старт в искусственный интеллект"	72 ч
Воробьева Оксана Викторовна	учитель	Дистанционная	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»	108ч
		дистанционная	ООО «Инфоурок»	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	108ч
		Дистанционная	ООО «Инфоурок»	Курс повышения квалификации «Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновленных ФГОС» 28.11-31.12	144ч
Герцева Надежда Васильевна	учитель	Дистанционная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Дорожная культура на каждом уроке	16ч

Гудкова Наталья Ивановна	учитель	Очная	ЦНППМПР г.Красноярск	«Современный урок русского языка. Принцип обратного дизайна»	24ч.
Гусарова Наталья Семеновна	учитель	заочная	Обрсоюз г. Москва	Метапредметные компетенции педагога	72
Еланкова Людмила Александровна	учитель	Дистанционная	"Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)"	"Быстрый старт в искусственный интеллект"	72 ч
Козлов Сергей Викторович	учитель	Дистанционная	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72ч
Колупаев Виктор Алексеевич	учитель	Дистанционная	Инфоурок	«Педагогика дополнительного образования для детей и взрослых».	540 ч.
		Дистанционная	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»	Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде	72 ч.
		Дистанционная	, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	«Школьные службы примирения и воспитательная медиация»	72 ч.
		Дистанционная	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	«Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	29.08.2024 – 19.09.2024
		Очная	КГАУ ДО «Красноярский краевой институт развития образования»	«Учебный предмет ОБЗР: практико-ориентированное обучение»	05.11.2024-07.11.2024
Ларионова Галина Вячеславовна	учитель	Дистанционная	"Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)"	Курс повышения квалификации «Искусственный интеллект: старт в будущее 2024»	72 ч
		Дистанционная	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС	180 ч.
Лузгина Елена Владимировна	директор	Дистанционная	Обществе с ограниченной ответственностью «Западно-Сибирский центр	«Профессиональная деятельность по осуществлению, контролю и управлению государственными,	256ч.

			профессионального обучения», г. Ханты-Мансийск	муниципальными и корпоративными закупками»	
	директор	Дистанционная	ККИРО г. Красноярск	Управление качеством образования по итогам оценочных процедур	16ч
Максимова Марина Васильевна	учитель	дистанционная	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС	180ч
Пупкова Регина Марсельевна	учитель	Дистанционная	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФООП ООО	72ч
Шиманская Алена Вячеславовна	учитель	Дистанционная	Сайт "Орлята России"	«Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России»	16
		Дистанционная	Образовательная платформа "Университет Педагогических Инноваций РФ"	"Орлята России" и "Разговоры о важном"	144

Приоритетным направлением работы учителей ОО в этом году стали следующие вопросы:

- деятельность школы в рамках деятельности школ с низкими образовательными результатами;
- формирование функциональной грамотности;
- введение обновлённых ФГОС, ФООП;
- реализация ФГОС ОВЗ для обучающихся в 1-9 классах;
- проведение и системный анализ внешних мониторинговых, диагностических работ (КДР и ВПР, итоговой диагностики 1,2,3 классы, стартовой диагностики в 1 классе);
- совершенствование системы оценки качества образования;
- построение эффективного учебного занятия с учётом требований обновлённых ФГОС и с использованием оборудования, предназначенного для реализации ФГОС;
- эффективное применение новых образовательных технологий;
- эффективное применение дистанционных технологий.

Учителями-предметниками в 1-9 классах ведётся ежеурочный мониторинг, отслеживаются предметные, метапредметные и личностные результаты по предметам, как через планирование в рабочих программах, так и через формы годового отчёта.

С сентября 2022 г. педагогический коллектив приступил к введению обновлённых ФГОС:

- разработаны рабочие программы для обучающихся 1-9-х классов;
- внесены изменения в КИМ, оценивание.

Вывод: по итогам 2024 года, образовательная организация на 100% укомплектована кадрами, преподавание осуществлялось по всем предметам. В образовательной организации работают высокопрофессиональные кадры: 80% из которых имеют высшее образование, 20% - средне-специальное, 2 человека получают высшее образование заочно, 68 % - высшую и первую квалификационные категории.

С целью планомерного и эффективного повышения профессионального уровня педагогов в школе разработана и успешно реализуется программа повышения квалификации, индивидуальные образовательные маршруты педагога. За 2024 год 6 педагогов успешно прошли процедуру аттестации педагогических работников, подтвердив первую и высшую категории.

Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и непременным условием

успешной реализации приоритетных задач, стоящих перед образовательной организацией на современном этапе.

Большое значение в повышении профессиональной компетентности педагогов играет методическая работа и наставничество молодых специалистов, которые можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога, как профессиональное становление в статусе «педагог-наставник», «педагог-методист».

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858. (с изменениями от 21.07.2023 №556)

ОО в полном объеме обеспечена учебниками, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП (достаточно для реализации ООП).

В 2024 году ОО получило 1468 шт. на сумму 1069164,8 рублей.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс.ед)	12028
В т. ч. школьных учебников (тыс.ед)	9027

9.Оценка качества материально-технического обеспечения

В здании ОО 17 учебных кабинетов (в том числе кабинет информатики, кабинет по ПДД (правилам дорожного движения), спортивный зал), мастерские (столярное и швейное дело), библиотека с фондом наименований, столовая на 80 мест; медицинский кабинет; кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), спортивная площадка (не соответствует нормативам по площади).

Все учебные кабинеты имеют учебно-наглядное оборудование, оснащены АРМ учителя, интерактивными досками оснащено 13 кабинетов, интерактивными приставками-2 кабинета, имеется спортивный инвентарь для занятий гимнастикой, лыжной подготовкой, спортивными играми.

В МБОУ ООШ № 20 г. Канска созданы безопасные условия, соответствующие требованиям пожарной безопасности, СанПиН, техники безопасности. Здание ОО оборудовано современными средствами охранной и пожарной сигнализации, 1 этаж - системой видеонаблюдения. Организован пропускной режим силами персонала. Вход в здание ОО оборудован пандусом, установлены огнеупорные люки.

Наличие высокоскоростного доступа к сети Интернет (по федеральной программе, с декабря 2021г) технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), компетентность участников образовательной деятельности в решении поставленных задач позволяют осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в т. ч. работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП, в том числе ведение электронного журнала;

- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в т. ч. дистанционное (посредством Интернета), возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими ОО, организациями;
- обеспечение открытости ОО посредством размещения информации на сайте ОО, иных, обязательных для заполнения, сайтах в сети Интернет.

№ п/ п	Объекты материально- технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинет нач.классов	5	5	76,2	+	+	удовл	+
2	Кабинет ин.языка	1	1	95,3	+	+	удовл	
3	Кабинет физики	1	1	89,6	+	+	Требуют замены	+
4	Кабинет биологии, химии, географии	1	1	81,3	+	+	Требуют замены	+
5	Кабинет информатики	1	1	84	+	+	удовл	+
6	Кабинет математики	2	2	96	+	+	удовл	+
7	Кабинет истории	1	1	77,5	+	+	Требуют замены	
8	Кабинет рус.яз, лит-ры	2	2	84,8	+	+	удовл	
9	Кабинет ОБиЗР (ПДД)	1	1	65	+	+	удовл	+
10	Кабинет искусства	1	1	80,8	+	+	удовл	
11	Спортзал	1	1	65,5	+	+		+

Выявлено основное замечание - недостаточное оснащение современным цифровым, в том числе лабораторно-технологическим, оборудованием. Средняя оснащенность кабинетов 80%; учебные кабинеты на 100% оснащены оборудованием для выполнения практической части образовательной программы.

N п/ п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и	Наличие оборудования, инструмента, ТСО	Наличие и состояние мебели	Тип пола	Освещенность	Акт проверки на заземление	Состояние
			всего	из							

			о	них аттес.	его оборудо вание	и УНП в мастерски х в %	инвентаря			оборудования	
1	Мастерская по обработке древесины	88,9	15	15	имеется	59,6	удовл	Дере в.	Норм а	имеется	удов л
2	Швейная мастерская	74,4	22	22	имеется	77,2	Удовл	Дере в	Норм а	имеется	удов л

Качество материально-технической базы МБОУ ООШ №20 в 2024г.:

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	2
Общая площадь всех помещений (м2)	3133
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	17
Их площадь (м2)	850
Количество мастерских (ед)	2
В них мест	15+15
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	нет
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (га)	0
Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (га)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	да
в том числе в приспособленных помещениях	нет
Количество посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	80
в том числе в приспособленных помещениях	0
Наличие медицинского кабинета (да, нет)	да
в т.ч. кабинет врача	да
В т.ч. кабинет зубного врача	нет
В т.ч. процедурный кабинет	да
Кабинет психолога	да
Наличие санузла	да
Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс.ед)	12028
В т. ч. школьных учебников (тыс.ед)	9027
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	Да
В них зданий(ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
В них зданий (ед)	0
Имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровода (да, нет)	да
Центрального отопления (да, нет)	да
Канализации (да, нет)	да
Количество автомобилей для учебных целей (при Отсутствовало/отсутствии поставить 0) (ед.)	0
Количество автосредств, предназначенных для перевозки учащихся	0
в них пассажирских мест (мест)	0

Количество автосредств, предназначенных для хозяйственных нужд	0
Кол. Кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10
Количество персональных компьютеров- всего (ед)	36
из них: приобретенных за последний год	3
Используются в учебных целях - всего	48
Количество ПК в составе локальных вычислительных сетей	48
Из них используются в учебных целях	48
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	26
Из них используются в учебных целях	21
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да
Выделенная линия	да
спутниковое	нет
Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/сек	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет(ед)	53
Из них используются в учебных целях	48
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Количество огнетушителей (ед)	32
Количество сотрудников охраны (чел)	1 в смену
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Вывод: в ОО созданы материально-технические условия для организации образовательной деятельности. Имеющиеся кадровые, учебно-методические, библиотечно-информационные и материально-технические условия позволяют реализовать Программу развития, основные образовательные программы по уровням образования.

10. Воспитательная деятельность образовательной организации

Программа ВР призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, Рабочей программы воспитания, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Коллектив МБОУ ООШ № 20 г. Канска решал следующие воспитательные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) *организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 9) *организовывать профориентационную работу с обучающимися;*
- 10) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 11) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 12) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;*
- 13) развивать социальное партнерство школы с организациями и учреждениями г. Канска.

Методическая деятельность по воспитательной работе (проведение семинаров, вебинаров и т.д.);

Задачи:

-развитие системы научно - методического и психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса в меняющемся образовательном и социокультурном пространстве адаптивной школы через реализацию программы Воспитания.

Заседание ШМО классных руководителей:

Январь:

Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»

Март:

Тема: Методический практикум «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

Апрель-Май:

Тема: «Анализ воспитательной работы в классе: диагностика эффективности воспитательной работы; уровня развития самоуправления в классе, развития классного коллектива, личностного роста обучающихся».

Сентябрь:

Тема: Планирование воспитательной работы в классах, школе.

Планирование инновационной воспитательной деятельности; «ключевые дела» классов; организация участия в программах и проектах различного уровня.

Октябрь:

Тема: Консультирование по вопросам планирования ученического самоуправления модели «Совет старшеклассников», форм и технологий проведения обязательных классных часов по организации и осуществлению работы в органах ученического самоуправления; форм деятельности обучающихся группы социального риска в работе органов ученического самоуправления.

Ноябрь:

Тема: «Школа – территория безопасности», планирование и проведение классных часов по профилактике правонарушений.

Педагогический коллектив сохраняет и укрепляет традиции школы, через мероприятия:

- Праздник «Здравствуй, школа!» (1 сентября);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- День учителя. (октябрь);
- День пожилого человека» (октябрь);
- Праздник осени (октябрь);
- День Матери (ноябрь);

- Мастерская Деда Мороза (декабрь);
- Новогодний праздник (декабрь);
- Акции по уборке школы и пришкольной территории (в течение года);
- Спортивные соревнования (футбол, баскетбол, волейбол, теннис, кёрлинг, лыжные соревнования);
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль);
- Концерт для учителей и девочек (март);
- Мероприятия «Россия и Крым вместе навсегда» (март);
- День космонавтики (апрель);
- День Победы (май)
- День школы (май)
- Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май)
- Праздник «Прощание с начальной школой» (май)

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы.

Основные направления воспитательной работы:

«Основные школьные дела»;
 «Классное руководство»;
 «Школьный урок»;
 «Внеурочная деятельность»;
 «Взаимодействие с родителями»;
 «Самоуправление»;
 «Профориентация»;
 «Детские общественные объединения»;
 «Внешкольные мероприятия»;
 «Организация предметно – пространственной среды»
 «Профилактика и безопасность»

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность)

Таблица результативности для каждого направления воспитательной работ:

Направление	Мероприятие	Период проведения	Классы	Результативность/достижения	Уровень
Основные школьные дела	День знаний	Сентябрь	1-9 кл	Участие	Школьный
	Международный день мира Акция «Голубь мира»	Сентябрь	1-9 кл	Участие	Школьный
	День учителя	Октябрь	1-9 кл	Участие	Школьный
	Участие в конкурсах интеллектуальной направленности	В течение уч.года	1-9 кл	64 призер, 31 победителя	Школьный Муниципальный Федеральный Международный
	Дни здоровья. Участие в акциях, конкурсах, соревнованиях	В течение уч.года	1-9 кл	98 призера, 57 победителей	Школьный Муниципальный
	Участие в конкурсах, творческой направленности	В течение уч.года	1-9 кл	53 призеров, 32 победитель	Школьный Муниципальный Зональный Региональный
	Участие в конкурсах, акциях социально-гуманитарной направленности	В течение уч.года	1-9 кл	129 призеров, 84 победителя	Школьный Муниципальный
	Уроки, посвященные Дню народного единства	Ноябрь	1-9 кл	Участие	Школьный

	Всероссийский День правовой помощи	Ноябрь	1-9 кл	Участие	Школьный
	Международный день толерантности	Ноябрь	1-9 кл	Участие	Школьный
	Мероприятие в рамках Дня матери	Ноябрь	1-9	Участие	Школьный
	Открытые уроки, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией.	декабрь	5-9 кл	Участие	Школьный
	Школьные Новогодние мероприятия. Участие в конкурсах новогодней тематики	Декабрь	1-9 кл	Участие	Школьный, муниципальны й
	Цикл мемориальных и просветительских мероприятий, приуроченных к Международному Дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения красной Армией лагеря смерти «Аушвиц» (Освенцим), а также Дню снятия блокады Ленинграда.	Январь	1-9 кл	Участие	Школьный
	Фестиваль патриотической песни	Февраль	1-9 кл	Участие	Школьный
	Широкая Масленица	Февраль	1-9 кл	Участие	Школьный
	Международный женский день	Март	1-9 кл	Участие	Школьный
	Цикл профилактических музейных мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия патриотической направленности	Март – апрель	1, 7-9кл	Участие	Школьный
	Общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня Победы «Я помню, значит я живу»	Май	1-9 классы	Участие	Школьный
Основные школьные дела	Легкоатлетическая эстафета посвященная 9 мая	Май	22 чел	Победители – девочки 1 место	Городской
	Всероссийская акция «Окна Победы»	Май	1-9 классы	Участие	Школьный
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Май	1-9 классы	Участие	Школьный
	Всероссийская акция «Поздравь ветерана»	Май	5-8 классы	Участие	Школьный
	Городской конкурс чтецов «Победный май!»	Май	1-4 классы	3 – призера (3 место)	Город
	Муниципальный конкурс рисунков "Великая Победа"	Май	1-4 классы	1 призер, 1 - участие	Город

Классное руководство	- Консультативная работа с обучающимися и родителями по вопросам обучения, воспитания, взаимодействия со специалистами, вопросам межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций. - Проведение родительских собраний, классных часов. - Подготовка и участие в акциях, конкурсах разного уровня - Посещение семей детей «группы риска» (обследование СБУ проживания) - Групповые беседы с обучающимися профилактического характера; - Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на формирование законопослушного поведения; - Мониторинг личностных результатов обучающихся класса	В течение уч.года Октябрь, Апрель	1-9 кл	Участие	школьный
Взаимодействие с родителями	1.Реализация программы «Родительский всеобуч»	В течение уч.года	1-9 кл	Участие	школьный
	2. «Безопасные каникулы» (информирование родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей)	Октябрь Декабрь Март Май	1-9 кл	Участие	Школьный
	3.Родительские собрания по классам	В течение уч.года	1-9 кл	Участие	Школьный
	4.Индивидуальная работа с родителями	Сентябрь - декабрь	1-9 кл	Участие	Школьный
	5. Общешкольное родительское собрание	Сентябрь Март	1-9 кл	Участие	Школьный
	6.Всеобучи по БДТП и ПДД, в рамках акций» Вниманию, дети!»	Сентябрь Декабрь Март Май	1-9 кл	Участие	Школьный
Самоуправление	1. Выборы самоуправления в классе. 2. Смотр классных уголков 3. Помощь в подготовке школьных мероприятий	Сентябрь В течение уч.года	1-9 кл	Участие	Школьный
Профориентация	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	ноябрь	1-6 кл	Участие	школьный
	Участие в онлайн уроках и конкурсах по Финансовой грамотности	Октябрь – май	4-9 кл	Призер Сертификат участника	федеральный школьный
	Экскурсии в КТОТиСХ	Март	8-9 кл	Участие	Муниципальный

	Квест-игра «Веселое путешествие!»	Март	3-4 кл	2 место	Муниципальны й
	Участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии!»	Март-апрель	9 кл	2 место	Региональный
	Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	Апрель	9 кл	Участие	Региональный
	Участие в уроках проекта «ПроеКТОрия» «Урок цифры»	В течение уч.года	2-9	Участие	Школьный федеральный
Детские общественные объединения	Отряд ЮИД	Сентябрь – Май	14 чел.	Участие	Школьный
	Юнармейцы «Орлята России»	Сентябрь - май	4-9 кл 1-4 класс	Участие	Школьный
	Реализация тематического блока «День Первых», в рамках ЛОЛ «Радуга» по направлению «Здоровый образ жизни».	Июнь	90	Участие	Школьный
Организация предметно – пространственной среды	1.Конкурс осенних букетов «Букет с грядки»	Сентябрь	1-9 кл	Участие	Школьный
	2. Оформление школы к Дню учителя	Октябрь	1-9 кл		
	3. Оформление школы к Новому году	Декабрь	1-9 кл		
	4. Оформление школы к Дню защитника Отечества	Февраль	7 кл		
	5. Оформление школы к Международному женскому дню.	Март			
	6.Оформление стенда, посвященного СВО.	Октябрь			
Внешкольные мероприятия	Экскурсия в Канский краеведческий музей	В течение года	1-9 кл	Участие	Муниципальны й
	- Цикл профилактических мероприятий в рамках Марафона «Стратегия жизненного успеха»	Октябрь-Май	1-9 кл	Участие	Муниципальны й
	- Уход за памятным местом мемориала «Землянка»	В течение года	4-9 кл	Участие	Школьный Муниципальны й
	- Конкурс по сбору макулатуры «Сохрани дерево – собери макулатуру»	Декабрь	1-9 кл	3 место	Муниципальны й
	- Поздравление клиентов пансионата «Кедр» детьми Вручение подарков, изготовленных своими	В течение года	1-9 кл	Участие	Школьный Муниципальны й

	руками. В рамках реализации соц.проекта «Дорогою добра»				
	Новогодний прием главы г. Канска. Елка в ГДК - Губернаторская ёлка	Декабрь	2-5 кл 5 кл	Участие	Муниципальны й Региональный
	- Просмотр фильма «Оборона Севастополя» (ККр музей) - Патриотический концерт «Крымская Весна» (ММЦ) -Муниципальный турнир по скоростному сбору спилс-карты РФ в рамках Федеральной программы «Знаю Россию» - Цикл профилактических мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия (ККр музей) мероприятия гражданско-патриотической направленности: экскурсии, квесты, лекции	Март	6-7 кл 5-9 кл 9 кл 7-9 кл	Участие Участие 2 место Участие	Муниципальны й
	Участие в праздничном концерте, посвященному Дню Победы (театральное шествие и сводный хор)	Май	5-7 кл	Участие	Муниципальны й
	Городской конкурс рисунков «Я рисую победу!» (ЦБС г. Канска)	Май	1 кл	Участие	Муниципальны й
	Конкурс рисунков посвященный Дню Победы	Май	3-4	Участие	Региональный
«Профилактика и безопасность»	Организация межведомственного взаимодействия по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними (с МО МВД России «Канский», КГБУЗ "Канская МДБ", «Канский ПНД»)	В течение года	1-9 кл	Участие	Школьный Муниципальны й
	Операция «Дети России»	Апрель	1-9	Участие	Школьный
	Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита»	Июнь	1-8 кл	Участие	Школьный
	Работа членов Совета профилактики	В течение года	1-9 кл	Участие	Школьный
	Участие детей гр.риска в проф.мероприятиях в рамках марафона «Стратегия жизненного успеха»	В течение года	2-9 кл	Участие	Городской
	Работа со школьниками группы риска	В течение года	1-9 кл	Участие	Школьный

Проведение тематических классных часов по первичной профилактике правонарушений и преступлений: «Правила поведения учащихся в школе (права и обязанности школьника», «Безопасный маршрут «дом-школа-дом»», «Как себя вести, если ты один дома», «Общение на улице с незнакомыми людьми», «Общение по телефону с незнакомыми людьми», «Как не стать жертвой преступления», «Незнакомые подозрительные предметы на улице, что с ними делать», «Правила пребывания на улице несовершеннолетнего в вечернее время», «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего», «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения, «Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в Интернете».	В течение года	811 (1 -11)	Участие	Школьный
Участие в СПТ, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся, выявленных в ходе СПТ	Октябрь В течение уч.года	7 -9 кл	Участие	Региональный
Индивидуальные профилактические беседы на тему ПАВ	В течение уч.года		Участие	школьный
Контроль посещаемости урочной и внеурочной занятости	В течение уч.года	1-9 кл	Участие	школьный
Консультации классным руководителям (гр. и инд.беседы, предоставление видеоматериалов, ссылок на эл.ресурсы) с целью профилактики наркозависимости, алкоголизма, табакокурения обучающихся.	В течение уч.года	1-9 кл	Участие	Школьный
Мониторинг и анализ информации в социальных сетях (ВК, Instagram, Facebook и др.)	В течение уч.года		Участие	школьный

	«Безопасные каникулы» (индивидуальные беседы с детьми гр. риска и родителями по правилам поведения на каникулах)	Перед каникулам и	1-9 кл	Участие	школьный
	Урок информационной безопасности (при участии спец. по защите перс.данных Енисейского управления Фед.сл. по надзору в сфере связи ИТиМК)	Апрель	7 кл	Участие	Школьный
Профилактика ДДТ	Классные часы по ПДД	В течение уч.года	1-9 кл	Участие	школьный
	Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения	В течение уч.года		5 победителей и 6 призеров	Школьный Муниципальный
	Мероприятия в рамках декадника	В течение уч.года	4-9 кл	Участие	Школьный, муниципальный
Проф. мероприятия воздействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	«Мы помним...» (День солидарности против терроризма) Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах	Сентябрь	1-9 кл	Участие	Школьный
	Инструктаж с обучающимися «Действия при возникновении ЧС, террористической угрозы и действий экстремистского характера»	Октябрь	1-9	Участие	Школьный
	Проведение плановой эвакуации учащихся Мероприятия в рамках Дня толерантности «Мы разные, но мы дружим»	Ноябрь	1-9	Участие	Школьный
	Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности новогодних мероприятий	Декабрь	1-9	Участие	Школьный
	Беседы с детьми по безопасности в новогодние праздничные и выходные дни	Декабрь	1-9	Участие	Школьный
	Лекторий для детей и родителей «Безопасный интернет: что это такое?»	Сентябрь Апрель	1-9 7 кл	Участие	Школьный
	Тематические классные часы	Сентябрь-май	1-9	Участие	Школьный
	Проф.беседа «Ответственность за распространение жестокого обращения в интернете»	Март	4-9		Школьный

	Проведение педагогических советов: - Адаптация ребенка в поликультурной среде - Формирование навыков толерантного отношения к окружающим	В течение уч.года			Школьный
--	--	-------------------	--	--	----------

Профориентация обучающихся

Данный вид деятельности осуществлялся путем профессионального просвещения школьников, диагностики и консультирования по проблемам профориентации, а также путем организации профессиональных проб и экскурсий в профессиональные учреждения г. Канска.

Работа по данному направлению работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные декадни «Мир профессий» для детей с ОВЗ (1-4 и 5-9 кл.);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях нашего города;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, таких как - «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (проводятся индивидуальные тестирования обучающихся, помогая ему установить в какой профессиональной области лучше всего выбрать специальность после школы);

Внеурочная деятельность

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» 2 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители образовательной организации.

В 2024 году продолжена реализация еженедельного информационно-просветительского занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», в объеме 34 часа, по понедельникам первым уроком. С 1 по 4 классы введен курс внеурочной деятельности «Орлята России».

Новый курс внеурочной деятельности профориентационной направленности появился с 7 сентября 2023 года «Россия-мои горизонты». На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся отведен один академический час в неделю (34 часа в учебный год) с 6 по 9 классы.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны, знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с миром профессий, знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране, создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.), создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и

возможности.

Показатели уровня освоения дополнительных образовательных программ

Целью дополнительного образования в МБОУ ООШ № 20 г. Канска является: формирование разносторонней социально активной, социально адаптированной личности ребенка, мотивированной к познанию, самообразованию и творческой деятельности, при этом сохраняющей эмоциональное, психическое и физическое здоровье.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 учебном году составил 96%.

Организация образовательного процесса строилась на основе утверждённого директором учебного плана, учебного графика, расписания занятий дополнительного образования и дополнительных образовательных программ.

В МБОУ ООШ № 20 г. Канска реализовывались 22 дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям (в сравнении с прошлым учебным годом – 18 программ):

- художественное (ДОП "Рукоделие", ДОП "Умелые руки", ДОП "Очумелые ручки", ДОП "Клуб творческих людей", ДОП "Волшебная кисть", ДОП «Вокальная студия «Созвездие»);
- физкультурно-спортивное (ДОП «Подвижные Игры», ДОП "Спортивные игры", ДОП "Самбо", ДОП "Футбол");
- социально-гуманитарное (ДОП "Финансовая грамотность», ДОП "Разговор о правильном питании", ДОП "Перекресток" Клуб ЮИДД, ДОП «Юнармеец», ДОП «Школьный бизнес, клуб «Идея», ДОП «Школьный музей», ДОП «Учусь создавать проект»);
- естественно-научное (ДОП "Биохимическая лаборатория" ДОП "Чудеса на выбор", ДОП «Кварк», ДОП «Основы проектной деятельности»);
- техническое (ДОП "Тико-изобретатели").

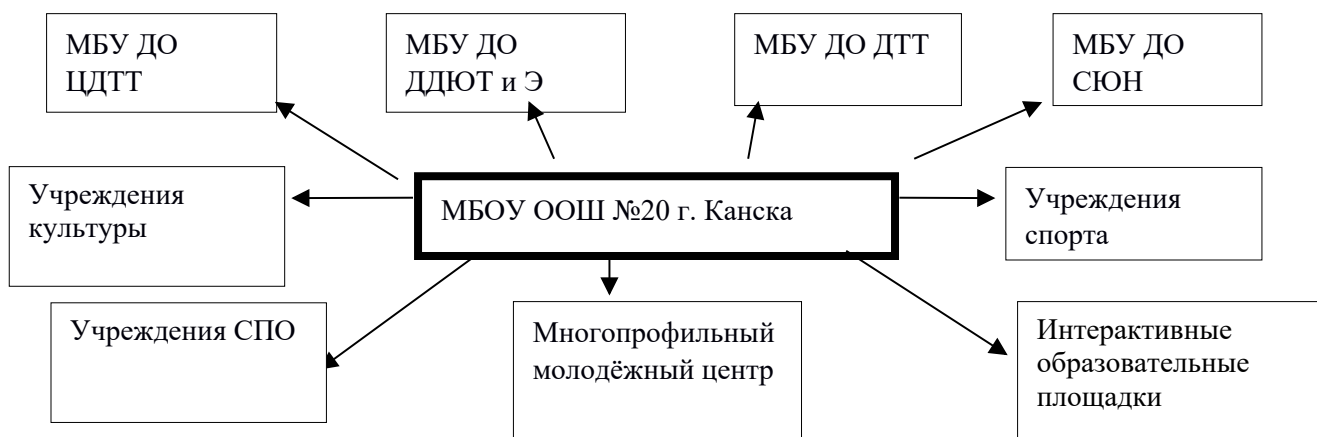
В реализуемых дополнительных общеобразовательных программах предусматривается включение обучающихся из различных социальных групп и с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

Программы дополнительного образования в 2024 г. реализовывались в очной форме, с соблюдением всех необходимых санитарных норм и правил.

Главный акцент делался на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала каждого обучающегося и умение адаптироваться в заданных условиях.

По-прежнему, охват дополнительным образованием в физкультурно-спортивном направлении остается лидирующим.

Администрацией учреждения практикуется программно-целевое объединение усилий школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, СПО, молодежной политики.



В мае 2024 г. состоялось традиционное для школы мероприятие – праздник «День школы». В этот день были подведены итоги работы по различным направлениям деятельности, награждены наиболее успешные и талантливые ребята - победители номинаций: «Лучший ученик», «Умники и умницы», «К вершинам спорта», «Активная жизненная позиция». За достигнутые успехи ребята были награждены грамотами и памятными подарками.

Ежегодно ученики нашей школы проводят время в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «РАДУГА». В 2024 г. лагерная смена осуществлялась в период с 27 мая по 20 июня 2024 г.

Охват детей составил - 90 человек (обучающиеся 1–9 классов) из них:

№ п/п	Охват детей на начало смены	Сохранность контингента	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Опекаемые дети	Дети, состоящие на всех видах профилактического учёта	Дети, находящиеся в социально опасном положении
1	90	90	26	4	1	8
2	100%	100%	29 %	4 %	1 %	9 %

Работа лагеря регламентировалась Программой пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Веселые пчелки» (разработчик Ларионова Г.В.). Из ребят были скомплектованы 4 отряда. (4 отряд работал по программе Юнармия).

Реализация цели и задач работы школьного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей осуществлялась в форме сюжетно - ролевой игры «Веселые пчелки», заложенной в программу лагеря.

Цель программы:

создание пространства для организации отдыха, оздоровления и содействия социальному становлению и нравственному развитию личности учащихся в каникулярное время.

Задачи:

1. **Познание:** дать ребёнку знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями; научить применять на практике полученные знания; закрепить и расширить знания детей о семье; учить ориентироваться в родственных отношениях;
2. **Коммуникация:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
3. **Социализация:** формирование нравственных качеств, основанных на народных традициях, гендерной и семейной принадлежности; приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитание любви и заботливого отношения к членам своей семьи.

Направления реализации программы

Программа лагеря включает в себя основные целевые ориентиры, заложенные в Программу воспитания школы и прослеживается через реализуемые программные мероприятия. В соответствии с поставленной целью и задачами мероприятия были направлены на эффективную оздоровительную работу с детьми, принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье. Общей особенностью этих мероприятий и важнейшими условиями их проведения являлись отсутствие принуждения, преимущественно игровая направленность, свобода выбора и места проведения.

Направления	Программные мероприятия
Гражданско-патриотическое воспитание	Интеллектуальная викторина «Моя Родина – Россия». Акция «Окна России» Турнир по футболу, посвященный Дню России. Урок Мужества
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс рецептов «Десерты моей бабушки» Поле чудес «В старину едали деды» Конкурсная программа «Мамина шляпка»
Эстетическое воспитание	Мастер-классы «В гости к соседям». Конкурсы рисунков «Детство – это я и ты», «Витамины и кулинария», «Мир цветов», «Моя любимая игрушка», «Моя семья» Конкурс книжки-малышки «Жили-были...»
Физ.воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Ежедневные минутки здоровья (профилактические беседы о соблюдении норм здорового образа жизни, вреде и профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, просмотры видеороликов по темам). Инструктажи по технике безопасности (просмотр видеороликов по темам, проведение бесед и т.д.) Разучивание подвижных игр. Спортивный час на свежем воздухе. Занятия в бассейне «Дельфин».

	С-витаминизация, йодизация продуктов. Профилактическая акция «Дети и транспорт» Соревнования «О, спорт – ты : мир!!»
Трудовое воспитание	Операция «Уют» Ежедневная уборка в отряде. Экологический десант на пришкольной территории «Перед тем, как мед собрать - надо мусор нам убрать».
Экологическое воспитание	Игровая программа «Чудеса рядом с нами» Просмотр фильма «Страна медведей» Конкурс на самый лучший вопрос по фильму в газету «Пчелкины новости» Конкурс «Икебана нашего улья» Экологическая игра «Летающие цветы».
Ценности научного познания	Просмотр видеофильма «Пчелиная семья» Игра-квест «7 чудес Света» Мероприятие по финансовой грамотности «» Конкурс загадок «Лето в гости к нам» Викторина «Большие тайны и маленькие отгадки лесной полянки» Планетарий «» Игра «Мир вокруг нас»

Особый интерес вызвали развлекательные мероприятия, где ребята получили массу положительных эмоций. Это: конкурсная развлекательная программа «Здравствуй, лагерь, дверь открой, к вам летит пчелиный рой». Пижамная вечеринка, Игра-викторина «Любимые песни из кинофильмов, мультфильмов». Дискотека «Попрыгунья Стрекоза» на свежем воздухе, Фестиваль детского творчества «Мы таланты хоть куда» - мероприятие, посвящённое закрытию летнего лагеря.

В соответствии с планом работы были проведены профилактические беседы о соблюдении норм здорового образа жизни, по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, по профилактике правонарушений, безопасности на дорогах и водоёмах, о правилах поведения в общественных местах, что зафиксировано в листе инструктажей в каждом отряде. Воспитательная работа в лагере не прошла мимо памятных дат, которые нашли отражение в планах работы лагеря.

В рамках межведомственного взаимодействия проводились разноплановые мероприятия

№ п/п	Учреждение	Название мероприятия
1.	Библиотека им. Костюковского	День библиотек
2.	Библиотека им. Кисловского	«Сказки Пушкина»
3.	Спортивная школа им. Стольников	Соревнования «О, спорт – ты: мир!!»
4.	Канский драмтеатр	«Малыш и Карлсон», «Спящая красавица»
5.	ФОК «Дельфин»	Оздоровительные процедуры в малом бассейне
6.	МБУ «ММЦ»	Спортивные соревнования «Клад пирата»
7.	Канский библиотечный колледж	Квест «Ключи от лета», посвященный Дню защиты детей, праздник ко Дню семьи «Мир, в котором есть любовь»
8.	МБУ ДО ДДТ г. Канска	Квест «По мотивам сказок Пушкина»
9.	Канская казачья станица АВКО КРОО «Союз казаков Енисея»	История и значение российского казачества в защите государства РФ
10.	ГИБДД МО МВД России «Канский»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В течение смены проводились мероприятия, направленные на эффективную оздоровительную работу с детьми. Карантин по ветрянке не позволил продолжить посещение ФОК «Дельфин», однако проводимые режимные физкультурно -оздоровительные процедуры вкупе с правильно организованным питанием позволили достичь повышение параметров в оздоровлении воспитанников лагеря.

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков

К о л - в о	Эффективность оздоровления
-------------	----------------------------

оздоровленных детей	Число детей и подростков, имеющих								
	выраженный оздоровительный эффект			слабый оздоровительный эффект			отсутствует оздоровительный эффект		
	до 10 лет	10-14 лет	старше 14 лет	до 10 лет	10-14 лет	старше 14 лет	до 10 лет	10-14 лет	старше 14 лет
90	24	46	5	5	10	-	-	-	-
100%	26,7%	51,1%	5,5%	5,5%	11,1%				

Чтобы оценить эффективность программы «Веселые пчелки» школьного оздоровительного лагеря «Радуга» с воспитанниками лагеря проводился постоянный мониторинг. Каждый день помощники воспитателя заполняли экран участия, что позволяло воспитателям организовать индивидуальную работу с детьми.

Для мониторинга личностного роста использовался **рейтинг личностного роста** детей. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определялся ежедневно на отрядном круге.

Цветовая гамма:

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель»

красный – «слушатель»

Кол-во детей	Эффективность		
	Число детей и подростков		
	Активный участник	Исполнитель	Слушатель
90	63	27	-
ИТОГО	%	%	-

На последней неделе работы лагеря было проведено анкетирование детей.

Анализ результатов показал, что у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

Итоговая диагностика показала, что цели и задачи программы выполнены. Были созданы благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул. Хочется отметить и образовательный результат данной программы. Ребята в игровой деятельности: подвижных играх, интеллектуальных играх, спортивных и социально- ролевых играх применяли не только полученные знания, но и узнавали много нового.

Мониторинговая работа (анализ мониторинговых показателей)

Охвачено кружковой занятостью на бесплатной основе 94 %.

Охвачено курсами ВД –100%

В октябре 2024 г. в школе проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) с учащимися 7-9 классов, направленное на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Охват обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию составил 18,5 %. От общего количества обучающихся в школе.

СПТ- является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Направлено на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Данное тестирование проводится ежегодно. Из общего количества полученных результатов, имеются обучающиеся, которые отнесены к «группе риска». С ними проводится профилактическая работа специалистами школы.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в классе.

Задачи: измерение степени сплоченности-разобщенности в классе, выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии.

Мониторинг проводился дважды, по заявке классного руководителя.

Результаты: имеющих социометрический статус «отвергнутые» в классе нет. Из имеющихся данных, социально-психологический климат в классе следует считать удовлетворительным. Больше половины человек из класса 60% - отнесены к статусу «предпочитаемые». В классе 5% явные лидеры и 35% - нейтральные.

МОНИТОРИНГ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Всего в 9А и в 9Б классе приняло участие в профориентационном анкетировании 34 человека, что составило 10% от общего количества обучающихся школы.

Исследование проводилось в 9А И 9 Б классе с использованием тестовой методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова.

По результатам мониторинга выявлена сформированность профессиональных интересов у значительной части (56%) учащихся 9 классов.

МОНИТОРИНГ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями проводилась на тематических родительских собраниях, в форме индивидуальных бесед с родителями, родительские всеобучи, посещение семей «трудных подростков», «группы риска».

В начале каждого учебного года, совместно с социальным педагогом проводим рейды, в которых обследуются материально-бытовые условия семьи, выявляются ее количественный состав, образовательный уровень, место работы и заработка каждого члена семьи, проверяются санитарно-гигиеническое состояние помещения, условия для занятий и отдыха детей.

В течение года классные руководители проводили работу с родителями по правилам охраны жизни и здоровья несовершеннолетних, правилам безопасности дорожного движения и правилам поведения в школе.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводилась в классной, внеклассной деятельности, по месту жительства, путем индивидуального наставничества, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам.

Участие школьников в мероприятиях для одарённых детей за IV четверть 2023-2024 уч.г.

№ п/п	Название мероприятия (олимпиады, конкурса, конференции, спортивного соревнования, выставки и др.)	Количество участников	Уровень проведения (город, округ, регион, федерация)	Количество победителей, призёров	Форма проведения (очная, заочная)
Интеллектуальное направление					
3.	Животный мир моего края	9	Город	Участие	Заочная
4.	Игра для обучающихся 7 классов «Физический квест»	5	Город	Участие	Очная
Спортивное направление					
1	Турнир по мини-футболу среди обучающихся 2014г.р и младше, посвященный "Дню космонавтики"	8	Город	Призеры (2, 3 место)	Очная
	Спартакиада среди молодежи допризывного возраста	5	Город	Участие	Очная

2	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	32	Город	Участие	Очная
3	Президентские состязания	12	Город	Участие	Очная
4	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая	22	Город	Победители – девочки 1 место Участие – мальчики Б/М	Очная
5	Городские соревнования «Безопасное колесо-2024»	4	Город	Участие	Очная
6	Военно-спортивная игра зарница в летнем палаточном лагере «Чайка»	12	Город	Участие	Очная
Творческое направление					
1	Конкурс «Нарисуй защитника Отечества». Организованного фондом «Защитники Отечества» в Красноярском крае.	24	Регион	1- Участие	Заочная
2	Городской конкурс чтецов «Победный май!»	3	Город	3 – призера (3 место)	Заочная
3	Муниципальный конкурс рисунков "Великая Победа"	2	Город	1 призер, 1 - участие	Очная
4	VI Общегородском литературно-творческого конкурса для обучающихся 1-ых классов «И о войне, и о Победе!». Номинация - В номинации «Была война...Была Победа!» - В номинации: «Этот день Победы!»	3 1 2	Город	1 победитель участие	Очная
5	Городской онлайн-конкурс «Космические фантазии»	17	Город	3 победителя 5 Призеров 9 участие	Очная
Социально – лидерское направление					
1	Профессиональные пробы по компетенциям: "Сварочные технологии", "Лабораторный химический анализ" и "Электромонтаж".	53	Город	Участие	Очная
2	Экскурсия в музей Межмуниципального отдела МВД России Канский, в рамках межведомственного взаимодействия,	10	Город	Участие	Очная

	Всемирный день здоровья	Город	Федерация	Участие	Заочная
3	Встреча с Героем России лётчиком-космонавтом Лазуткиным А. И. и Героем России лётчиком-космонавтом С. В. Кудь-Сверчковым.	6	регион	Участие	Очная
4	Всероссийская весенняя Неделя психологии.	214	Федерация	Участие	Заочная
5	Всероссийская акция «Окна Победы», посвященная 79-летию Победы»	198	Федерация	Участие	Очная
6	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	163	Федерация	Участие	Заочная
7	Оперативно-профилактическое мероприятие "Твой выбор", в рамках межведомственного взаимодействия, совместно с МО МВД России "Канский" №7 младшим лейтенантом полиции, капитаном полиции Ляховы К.Е.	77	Город	Участие	Очная
8	Муниципальный дистанционный конкурс для обучающихся с ОВЗ «Фестиваль профессий»	2	Город	Участие	Очная
9	XI городская детская практическая конференция для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2	Город	1 победитель 1 призер	Очная
10	Международная патриотическая историко-просветительская акция "Диктант Победы".	9	Город	Участие	Очная
11	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», посвященная 79-летию Победы.	284	Федерация	Участие	Очная
12	Всероссийская акция «Письмо солдату СВО». Открытки участникам к Дню Победы	117	Федерация	Участие	Очная
13	Всероссийская акция «Поздравь ветерана»	19	Федерация	Участие	Очная
14	Общероссийская акция "Сообщи, где торгуют смертью"	158	Федерация	Участие	Заочная
15	Занятия, посвящённые популяризации достижений Красноярского края в космической отрасли и вкладу академика М.Ф. Решетнева в развитие российских систем спутниковой связи и навигации.	259	Регион	Участие	Заочная

16	ярмарка учебных рабочих мест для учащихся 8-9 классов «Я выбираю будущее» Канский политехнический колледж	15	Город	Участие	Очная
17	Военно-патриотический форум "Правнуки Победы"	10	Город	10	Очная
18	Участие в акции «Сад памяти»	5	Федерация	Участие	Заочная
19	Участие в торжественном шествии 9 мая	5	Город	Участие	очная
20	Международный день музеев.	7	Федерация	Участие	Заочная
21	Поздравление ветеранов ВОВ	5	Федерация	Участие	Заочная
22	Участие в акции «Сад Наследие» в честь дня детских общественных организаций	5	Федерация	Участие	Заочная
23	Урок мужества инициативы «Горячее сердце»	21	Федерация	Участие	Заочная
24	Видеомост в честь Дня славянской письменности и культуры	8	Город	Участие	Очная
25	Мастер-класс по журналистскому мастерству.	8	Город	Участие	Очная
26	Участие в мероприятии, посвященном празднованию Дня Юнармии.	16	Город	Участие	Очная
27	Участие в летней смене юнармейцев в палаточном лагере «Чайка»	12	Город	Участие	Очная

**Участие школьников в мероприятиях для одарённых детей
за I полугодие (сентябрь-декабрь) 2024-2025 уч.г.
Наименование ОУ МБОУ ООШ №20 г.Канска**

№ п/п	Название мероприятия (олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др.)	Количество участников	Уровень проведения (город, округ, регион, федерация)	Количество победителей, призёров	Форма проведения (очная, заочная)
Интеллектуальное направление					
5.	ВСОШ школьный этап	171	Школьный	24	Очно
6.	ВСОШ муниципальный этап	5	Муниципальный	Участие	Очно
7.	Астра – 2024	11	Международный	Участие	Заочная
8.	Конкурс «Зимние интеллектуальные игры»	8	Международный	Участие	Заочная
9.	Пегас	9	Международный	Участие	Заочная
10.	КИТ-2024	13	Международный	Участие	Заочная
11.	Политоринг-математика	3	Международный	Участие	Заочная
12.	Политоринг 1-4 классы	16	Международный	Участие	Заочная
9	Британский бульдог	2	Международный	Участие	Заочная
10	Городские интеллектуальные игры	4	Город	Участие	Очно
	V Краевой семейный финансовый фестиваль	7	Региональный	Участие	Заочная
11	«Многоликое Красноярье»	14	Краевой	Участие	Заочное
12	Викторина «90 лет Красноярскому краю»	18	Город	Участие	Очно

	(городская библиотека)				
13	Участие в международной акции «Экодиктант».	14	Международный	Участие	Заочная
15	Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»	155	Международный	Участие	Заочная
13.	Всероссийская акция «Географический диктант»	60	Международный	Участие	Заочная
14.	городская командная игра «Физика на пальцах» для обучающихся 5-7 классов.	4	Город	1-призер 3-участие	Очно
15.	«Изобретатели и изобретения» (организатор библиотеку им. А.П.Гайдара)	15	Город	Участие	Очно
16.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов.	58	Федерация	Участие	Заочная
17.	Викторина «Мой край родной»	3	Город	Участие	Очно
18.	Брейн-ринг «Знай свои корни»	6	Город	1-место	Очно
Спортивно-оздоровительное направление					
1	Кросс Нации	19	Городской	1-победитель 1-призер 17-участие	Очная
2	Туристический слёт	6	Городской	6 участие	Очная
3	Весёлые старты ОВЗ	6	Городской	6 2 место	Очная
4	Лёгкая атлетика	5	Городской	6 участие	Очная
5	ЗОЖ Канск 2024	6	Городской	6 участие	Очная
6	Фестиваль сдачи ГТО	6	городской	6 2 место	Очная
7	Мини футбол	6	Городской	6 1 место	Очная
	Районные соревнования по мини-футболу среди групп 2016 г и 2015 г.р	6		6 1 и 2 место	Очная
8	Баскетбол 3x3	8	Городской	8 участие	Очная
9	Мини футбол (стратегия жизненного успеха)	10	Городской	10 3 место	Очная
10	Волейбол	16	Городской	участие	Очная
11	Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда» (организатор ММЦ)	8	Городской	участие	Очная
12	Большой фестиваль Здорового образа жизни (организатор ММЦ)	12	Городской	участие	Очная
13	Городские соревнования по стрельбе из пневматической				

	винтовки, посвящённых Дню Героев Отечества.				
Творческое направление					
1.	Городской конкурс рисунков «Моя семья»	4	Городской	2 место	Очная
2.	«Книжный ёж»	3	Городской	1, 2 и 3 место	Очная
3.	Конкурс газеты «Канский вестник» «Семейный кошелек»	6	Городской	Участие	Заочная
4.	Подарки Деда Мороза клиентам пансионата «Кедр»	10	Город	Участие	Очная
5.	Конкурс- выставка поделок уличных ёлочных игрушек «Новогодняя фантазия»	10	Город	Участие	Очная
6.	«Мастерская Деда Мороза»	4	Город	Победители (1 командное место)	Очная
7.	Городской фестиваль-конкурс театральных коллективов образовательных учреждений «АRTист»	5	Город	Призеры	Очная
8.	Конкурс детского творчества «Моя семья-моё богатство»	1	Всероссийский	Диплом I степени	Заочная
9.	Международный конкурс «Нарисуй ёлку победы»	4	Международный	участие	Очная
Социально – лидерское направление					
1.	Всероссийский конкурс школьной журналистики	6	Федерация	1 место	Заочная
2.	Фестивале профессий	61	Город	Участие	Очная
3.	Профориентационная встреча с КТОТ и СХ	54	Город	Участие	Очная
4.	Профориентационная встреча с Канский технологический колледж	43	Город	Участие	Очная
5.	Профессиональные пробы (КТОТ и СХ)	6	Город	Участие	Очная
6.	Профилактическая беседа в рамках межведомственного взаимодействия, с участием сотрудника МВД России Канский	216	Город	Участие	Очная
7.	Классная встреча с главой города Канска Ольгой Викторовной Витман.	5	Город	Участие	Очная
8.	Экскурсия в КВК (в рамках Стратегии жизненного успеха»	3	Город	Участие	Очная
9.	Образовательно-просветительская экскурсия «Поезд Победы» - инсталляция, посвященная событиям Великой Отечественной войны	14	Федерация	Участие	Очная
10.	Новый Фарватер	12	Город	Участие	Очная

11.	V Муниципальный фестиваль «Народы России» (на базе СОШ 18).	7	Город	1 место Диплом победителя	Очная
12.	Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин»	142	Федерация	Участие	Заочная
13.	Региональная гуманитарная акция «Новый год на фронт»	189	Регион	Участие	Очная
14.	Городской квест по СБО «Мир вокруг нас»	6	Город	Победители (1 командное место)	Очная
15.	«Вместе против коррупции»	163	Город	Участие	Очная
16.	Беседа-инструктаж по безопасности с участием сотрудников МЧС для обучающихся нач.школы: «Осторожно тонкий лед», «Безопасное поведение на льду», «Методы оказания помощи людям, терпящим бедствие на льду».	68	Город	Участие	Очная
17.	Городской конкурс «Знатоки дорожных правил» 2-5 и 6-8 классы	5	Город	2 место-лич. 3 место-командное	Очная
18.	Международный день памяти жертв фашизма	287	Международный	Участие	Заочная
19.	День добровольца в России (подведение итогов экологической акции «Добрые крышечки»)	271	Район	Участие	Очная
20.	Неделя правовой помощи	300	Город	Участие	Заочная
21.	Всероссийская акция по сбору макулатуры (организатор ММЦ)	134	Город	Участие	Очная
22.	X Всероссийском футуристском фестивале «Русский мир» (Канский библиотечный колледж).	11	Город	Участие	Очная
23.	Профилактическое мероприятие, организованном сотрудниками Канской межрайонной прокуратуры и МО МВД «Канский» в Доме спорта «Текстильщик» по правилам личной безопасности при прогулках на улице и мерах предосторожности при общении с незнакомыми людьми.	6	Город	Участие	Очная
24.	Межведомственная акция «Месяц противопожарной безопасности»	23	Город	Участие	Очная

25.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью!»	59	Федерация	Участие	Заочная
26.	Круглый стол по профилактике наркомании с участием представителей администрации города, управления образования, МВД и Канской епархии, в Молодёжном центре	7	Город	Участие	Очная
27.	Всероссийская акция «Молодежь против наркотиков»	123	Город	Участие	Очная

Вывод

1. По реализации воспитательных задач можно сделать следующие выводы:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- мероприятия воспитательной работы позволяли учащимся ярко и индивидуально проявлять свои творческие способности;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений за счет активной работы классных руководителей.
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива, тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.
- педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями учащихся.

2. Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- имеются случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы (в большей степени детей с ОВЗ, т.к. к ним невозможно применить меры дисциплинарного характера). Что в свою очередь приводит к недостаточному уровню их воспитанности и сознательности.

Проблемное поле.

Возможные пути преодоления недостатков:

- классным руководителям необходимо совершенствовать методы работы путем перенимания положительных практик в своем и других муниципалитетах;
- уделять больше внимания участию в конкурсах различных направленностей;
- продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- повышать социальную активность обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- привлекать родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилить работу с детьми «группы риска» путем межведомственного взаимодействия на местах в школе с сотрудниками полиции, медицинских сотрудников, совместных рейдов в семью.

III. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	317 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	210 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65 человек/ 26 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/5,6%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	317 чел/100 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84 человек/25%
1.13	Регионального уровня	84 человек /25%
1.14	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.15	Международного уровня	0 человека/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3 человек/1 %
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.20.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/76 %
1.20.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/76 %
1.20.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/20 %

1.20.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/72%
1.21.1	Высшая	7 человек/28%
1.21.2	Первая	11 человек/44%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/100 %
1.22.1	До 5 лет	4 человека/16%
1.22.2	Свыше 30 лет	7 человек/28%
1.22.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/12%
1.22.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/24%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/72%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/72%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	66,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	317 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

В 2024 году школа проявила себя в установках на:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- обновление системы воспитательной работы в рамках нововведений;
- организация системы наставничества;
- организация дополнительного образования.

Важнейшими задачами образования в нашей школе в 2024 году являлось:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Вывод: образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Анализ функционирования МБОУ ООШ № 20 позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
4. Родители выпускников, по данным анкетирования, высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
5. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования через внеурочную деятельность, соответствующего государственным образовательным стандартам, что подтверждается стабильным уровнем обученности обучающихся, положительной динамикой по отдельным предметам.
6. Школа укомплектована педагогическими кадрами.
7. Образовательная организация активно участвует во всех событийных мероприятиях по плану Управления образования, муниципалитета, региона, России.
8. Школа является организаторами традиционных ежегодных городских мероприятий для других школ.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор МБОУ ООШ №20

_____Лузгина Е.В.

М.П.

Дата составления отчета 07.04.2025 г.