

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №20 г. Канска

Согласовано:
руководитель Управления
образования администрации
города Канска

 Э.В. Боровский

Согласовано:
Управляющий совет
Протокол № 2 от 23.09.2024г.

Утверждаю:
директор МБОУ ООШ №20
г. Канска

 Е.В. Лузгина

Программа развития «Школа Минпросвещения России» МБОУ ООШ №20 г. Канска

Период реализации 2025-2030 г.г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №20 г. Канска |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/0712. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ1968/04.13. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.14. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 № 372, Приказ № 18 от 15.08.202315. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 № 370. |

| | |
|---|---|
| <p>Цель программы</p> | <p>1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности;</p> <p>2.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий;</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p>1.Совершенствовать цифровую образовательную среду, электронное делопроизводство;</p> <p>4.Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей;</p> <p>5.Создавать и качественно поддерживать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами образовательной организации;</p> <p>6.Расширять арсенал использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования;</p> <p>7.Организовывать учебно-воспитательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений;</p> <p>8.Обеспечить условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;</p> <p>9.Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>10.Развивать направление работы с родителями;</p> <p>11.Создавать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>-обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>-качество образования обучающихся достигает 35-40 %;</p> <p>-качественные показатели результатов ОГЭ не ниже показателей</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>по муниципалитету, региону;</p> <p>-повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня(не менее 70% обучающихся);</p> <p>-доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15-20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <p>-развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 95-100% обучающихся);</p> <p>-100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</p> <p>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <p>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Е.В. Лузгина, директор</p> <p>Т.В. Хромова, заместитель директора по УВР</p> <p>Н.С. Гусарова, заместитель директора по ВР</p> <p>В.А. Колупаев, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> |
| Период реализации | 2025-2030г.г. |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный: 2025 год;</p> <p>реализации - 2026-2029 г.г.;</p> <p>обобщающий – 2030 год.</p> |
| I этап – подготовительный (указать срок) | <p>2025 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (КУГ, учебные планы, вариативность внеурочной деятельности и дополнительного образования)</p> |
| II этап – реализация (указать срок) | <p>2026-2028 г.г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация цифровой образовательной среды; 2. Модернизация образовательной среды; 3. Деятельность всех участников образовательных отношений по повышению качества образовательных результатов. <p>2029г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы развития: реализация мероприятий,</p> |

| | |
|--|---|
| | направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. |
| III этап – обобщающий (указать срок) | 2030: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития ОО. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации | Общий контроль исполнения Программы развития образовательной организации осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по направлениям - ответственные исполнители: заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2030 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на официальном сайте ОО. Мониторинг реализации Программы развития. |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №20 г. Канска (МБОУ ООШ №20 г. Канска). Дату создания (основания) ОО: 1948 г. ИНН: 2450005186. Учредитель: Управление образования администрации г. Канска Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 24ЛО1 № 000114 от 08.04.2015г. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 663604, Красноярский край, г. Канск, ул. Молодогвардейская, д.5. Юридический и фактический адреса совпадают. Контакты: 8(39161)3-21-83; sh20_kansk@mail.ru; https://sh20-kansk.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>НОО – 102 чел. (из них 14 чел. с ОВЗ, 2 детей-инвалидов). ООО – 207 чел. (из них 55 чел. с ОВЗ, 7 детей-инвалидов).</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление ОО осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ ООШ №20 г. Канска. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Ученический совет, Педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, АХЧ.</p> <p>Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.</p> <p style="text-align: center;">Структура самоуправления МБОУ ООШ №20 г. Канска в 2023 году</p> |

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

Наименование образовательной программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования.

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы.

3. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Социально-гуманитарная направленность;

Художественная направленность;

Естественнонаучная направленность;

Техническая направленность;

Физкультурно-спортивная направленность.

| | |
|---|---|
| | <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.</p> <p>В ОО имеются современные материально-технические условия.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -официальный сайт МБОУ ООШ №20 г. Канска; -электронный журнал «КИАСУО»; -электронные образовательные ресурсы: «ЯКласс», ФГИС «Моя школа», РЭШ, «Учи.ру»; -официальные страницы месенджеров, ВК, Телеграмм-канал и др.; -медиаотека; -электронные портфолио обучающихся и педагогов. |
| <p>Сведения о режиме деятельности и</p> | <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации:</p> <p>1 – 9 классы – 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <p>для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-9 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: I смена – 08.00, II смена – 13.30.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2- 9 классах – 40 минут.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между учебными и внеурочными занятиями не менее 30 минут.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников – 37</p> <p>количество педагогических работников – 27</p> <p>количество педагогов-психологов – 1</p> <p>учителя-логопеды – 2</p> <p>учитель-дефектолог – 2</p> <p>социальный педагог – 1</p> <p>библиотекарь – 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 59,5%</p> <p>Доля педагогов с высшим образованием – 84%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -70%</p> <p>Молодые специалисты – 1</p> |
| <p>Краткая</p> | <p>1.Станция юных натуралистов.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>2. Дом детского творчества. 3. Центр детского технического творчества. 4. Дом детско-юношеского туризма. 5. Центр социальной помощи семье и детям г. Канска. 6. Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства. 7. Центр диагностики и консультирования. 8. Краевая психолого-медико-педагогическая комиссия.</p> | | | |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Результаты освоения основной образовательной программы за 5 лет</p> | | | |
| <p>Учебный год</p> | <p>Количество обучающихся 4-х классов (чел)</p> | <p>Количество обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования.</p> | | <p>чел</p> |
| <p>2018-2019</p> | <p>29</p> | <p>26</p> | <p>89,7</p> | <p>%</p> |
| <p>2019-2020</p> | <p>28</p> | <p>27</p> | <p>96,4</p> | |
| <p>2020-2021</p> | <p>28</p> | <p>23</p> | <p>81,5</p> | |
| <p>2021-2022</p> | <p>38</p> | <p>37</p> | <p>97,4</p> | |
| <p>2022-2023</p> | <p>39</p> | <p>39</p> | <p>100</p> | |
| <p>Результаты освоения основной образовательной программы за 5 лет</p> | | | | |
| <p>Учебный год</p> | <p>Количество обучающихся 9-х классов (чел)</p> | <p>Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании.</p> | | <p>чел</p> |
| <p>2018-2019</p> | <p>19</p> | <p>19</p> | <p>100</p> | <p>%</p> |
| <p>2019-2020</p> | <p>15</p> | <p>15</p> | <p>100</p> | |
| <p>2020-2021</p> | <p>14</p> | <p>14</p> | <p>100</p> | |
| <p>2021-2022</p> | <p>18</p> | <p>18</p> | <p>100</p> | |
| <p>2022-2023</p> | <p>30</p> | <p>30</p> | <p>100</p> | |
| <p>Таблица результативности для каждого направления воспитательной работ:</p> | | | | |
| <p>Направление</p> | <p>Мероприятие</p> | <p>Клас сы</p> | <p>Результативность/дос тижения</p> | <p>Уровень</p> |
| <p>Основные школьные дела</p> | <p>День знаний</p> | <p>1-9 кл</p> | <p>Участие</p> | <p>Школьный</p> |
| | <p>Международный день мира Акция «Голубь мира»</p> | <p>1-9 кл</p> | <p>Участие</p> | <p>Школьный</p> |
| | <p>День учителя</p> | <p>1-9 кл</p> | <p>Участие</p> | <p>Школьный</p> |
| | <p>Участие в конкурсах интеллектуально й направленности</p> | <p>1-9 кл</p> | <p>83 призер, 49 победителя</p> | <p>Школьный Муниципал ьный Федеральны й Междунаро дный</p> |
| | <p>Дени здоровья. Участие в акциях,</p> | <p>1-9 кл</p> | <p>98 призера, 57 победителей</p> | <p>Школьный Муниципал ьный</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------|--------------------------------|--|
| | | конкурсах, соревнованиях | | | |
| | | Участие в конкурсах, творческой направленности | 1-9 кл | 53 призеров, 32 победитель | Школьный Муниципальный Зональный Региональный |
| | | Участие в конкурсах, акциях социально-гуманитарной направленности | 1-9 кл | 129 призеров, 84 победителя | Школьный Муниципальный |
| | | Уроки, посвященные Дню народного единства | 1-9 кл | Участие | Школьный |
| | | Всероссийский День правовой помощи | 1-9 кл | Участие | Школьный |
| | | Международный день толерантности | 1-9 кл | Участие | Школьный |
| | | Мероприятие в рамках Дня матери | 1-9 | Участие | Школьный |
| | | Открытые уроки, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией. | 5-9 кл | Участие | Школьный |
| | | Школьные Новогодние мероприятия. Участие в конкурсах новогодней тематики | 1-9 кл | Участие | Школьный, муниципальный |
| | | Цикл мемориальных и просветительских мероприятий, приуроченных к Международному Дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения красной Армией лагеря смерти «Аушвиц» | 1-9 кл | Участие | Школьный |

| | | | | |
|-------------------------------|--|------------|--|-----------|
| | (Освенцим), а также Дню снятия блокады Ленинграда. | | | |
| | Фестиваль патриотической песни | 1-9 кл | Участие | Школьный |
| | Широкая Масленица | 1-9 кл | Участие | Школьный |
| | Международный женский день | 1-9 кл | Участие | Школьный |
| | Цикл профилактических музейных мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия патриотической направленности | 1, 7-9 кл | Участие | Школьный |
| | Общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня Победы «Я помню, значит я живу» | 1-9 классы | Участие | Школьный |
| Основные школьные дела | Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая | 24 чел | Победители – девочки 1 место Призеры – мальчики 3 место | Городской |
| | Всероссийская акция «Окна Победы» | 1-9 классы | Участие | Школьный |
| | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 1-9 классы | Участие | Школьный |
| | Всероссийская акция «Поздравь ветерана» | 5-8 классы | Участие | Школьный |
| | Всероссийская акция «Письмо солдату СВО». Открытки участникам к Дню Победы | 2-4 классы | Участие | Школьный |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|------------|---|-----------|
| | | Выставка декоративно-прикладного искусства среди ОО муниципальных образований восточной зоны Красноярского края «Салют Победы» | 1-7 классы | Диплом 1 степени -5 ч. Диплом 2 степени - 3 ч. Диплом 3 степени- 6 ч. | Городской |
| | Классное руководство | - Консультативная работа с обучающимися и родителями по вопросам обучения, воспитания, взаимодействия со специалистами, вопросам межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций. - Проведение родительских собраний, классных часов. - Подготовка и участие в акциях, конкурсах разного уровня - Посещение семей детей «группы риска» (обследование СБУ проживания) - Групповые беседы с обучающимися профилактического характера; - Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на формирование | 1-9 кл | Участие | школьный |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|-----------------------------|----------------------|----------|
| | | законопослушно го поведения; - Мониторинг личностных результатов обучающихся класса | | | |
| Взаимодействие с родителями | 1.Реализация программы «Родительский всеобуч» | 1-9 кл | Участие | школьный | |
| | 2. «Безопасные каникулы» (информирование родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей) | 1-9 кл | Участие | Школьный | |
| | 3.Родительские собрания по классам | 1-9 кл | Участие | Школьный | |
| | 4.Индивидуальная работа с родителями | 1-9 кл | Участие | Школьный | |
| | 5. Общешкольное родительское собрание | 1-9 кл | Участие | Школьный | |
| | 6.Всеобучи по БДТП и ПДД, в рамках акций» Внимание, дети!» | 1-9 кл | Участие | Школьный | |
| | Самоуправление | 1. Выборы самоуправления в классе. 2. Смотр классных уголков 3. Помощь в подготовке школьных мероприятий | 1-9 кл | Участие | Школьный |
| Профорентация | Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | 1-6 кл | Участие | школьный | |
| | Участие в онлайн уроках и конкурсах по Финансовой грамотности | 4-9 кл | Призер Сертификат участника | федеральный школьный | |

| | | | | | |
|---|--|--|---------|---------|----------------------|
| | | Экскурсия в КТОТиСХ | 8-9 кл | Участие | Муниципальный |
| | | Квест-игра «Веселое путешествие!» | 3-4 кл | 2 место | Муниципальный |
| | | Участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии!» | 9 кл | 2 место | Региональный |
| | | Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». | 9 кл | Участие | Региональный |
| | | Участие в уроках проекта «ПроЕТОрия» «Урок цифры» | 2-9 | Участие | Школьный федеральный |
| Детские общественные объединения | | Отряд ЮИД | 7 чел. | Участие | Школьный |
| | | Отряд Юнармейцы | 4-9 кл | Участие | Школьный |
| | | Отряд «Орлята России» | 1 класс | | |
| | | Реализация тематического блока «День Первых», в рамках ЛОЛ «Радуга» по направлению «Здоровый образ жизни». | 85 | Участие | Школьный |
| Организация предметно – пространственной среды | | 1. Конкурс осенних букетов «Здравствуй, осень золотая» | 1-9 кл | Участие | Школьный |
| | | 2. Оформление школы к Дню учителя | 1-9 кл | | |
| | | 3. Оформление школы к Новому году | 1-9 кл | | |
| | | 4. Оформление школы к Дню | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|-----------------------|---------|-------------------------------|
| | | защитника Отечества 5. Оформление школы к Международном у женскому дню. | 7 кл | | |
| Внешкольные мероприятия | | Экскурсия в Канский краеведческий музей | 1-9 кл | Участие | Муниципальный |
| | | - Цикл профилактических мероприятий в рамках Марафона «Стратегия жизненного успеха» | 1-9 кл | Участие | Муниципальный |
| | | - Уход за памятным местом мемориала «Землянка» | 4-9 кл | Участие | Школьный Муниципальный |
| | | - Конкурс по сбору макулатуры «Сохрани дерево – собери макулатуру» | 1-9 кл | 3 место | Муниципальный |
| | | - Поздравление клиентов пансионата «Кедр» детьми Вручение подарков, изготовленных своими руками. В рамках реализации соц.проекта «Дорогою добра» | 1-9 кл | Участие | Школьный Муниципальный |
| | | Новогодний прием главы г. Канска. Елка в ГДК - Губернаторская ёлка | 2-5 кл 5 кл | Участие | Муниципальный Региональный |
| | | Юбилейный концерт Канского | 5-6 кл | Участие | Муниципальный |

| | | | | |
|--|---|--------|-----------------------|---------------|
| | краеведческого музея | | | |
| | Участие в торжественном мероприятии (детский хор) 105 - летие комиссии ПДН | 7 кл | Участие | Муниципальный |
| | Муниципальные военно-спортивные соревнования в честь Сталинградской битвы | 8-9кл | 2 и 3 командное место | Муниципальный |
| | - Просмотр фильма «Оборона Севастополя» (ККр музей) | 6-7 кл | Участие | Муниципальный |
| | - Патриотический концерт «Крымская Весна» (ММЦ) | 5-9 кл | Участие | |
| | - Муниципальный турнир по скоростному сбору спилс-карты РФ в рамках Федеральной программы «Знаю Россию» | 9 кл | 2 место | |
| | - Цикл профилактических мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия (ККр музей) мероприятия гражданско-патриотической направленности: экскурсии, квесты, лекции | 7-9 кл | Участие | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--------|------------------------|---------------------------|
| | | - Экскурсия в ККр музей «Путешествие в прошлое» | 1-3 кл | Участие | Школьный |
| | | - РДДМ Участие в городской интеллектуальной игре «Риск:Космос!» (активисты РДШ) | 6-7 кл | Сертификаты участников | Муниципальный |
| | | - Участие в пешеходном фотоквесте «Маленькие тайны большого города» (совместно с ККр музеем и ММЦ) | 8 кл | Участие | Муниципальный |
| | | Участие в праздничном концерте, посвященном Дню Победы (театральное шествие и сводный хор) | 5-7 кл | Участие | Муниципальный |
| | | Городской конкурс рисунков «Я рисую победу!» (ЦБС г. Канска) | 1 кл | Участие | Муниципальный |
| | | Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы (Красноярская прокуратура) | 3-4 | Участие | Региональный |
| | «Профилактика и безопасность» | Организация межведомственного взаимодействия по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними (с МО МВД России «Канский», КГБУЗ | 1-9 кл | Участие | Школьный Муниципальный |

| | | | | |
|--|--|--------------|---------|-----------|
| | "Канская МДБ", «Канский ПНД») | | | |
| | Операция «Дети России» | 1-9 | Участие | Школьный |
| | Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита» | 1-8 кл | Участие | Школьный |
| | Работа членов Совета профилактики | 1-9 кл | Участие | Школьный |
| | Участие детей гр.риска в проф.мероприятиях в рамках марафона «Стратегия жизненного успеха» | 2-9 кл | Участие | Городской |
| | Работа со школьниками группы риска | 1-9 кл | Участие | Школьный |
| | Проведение тематических классных часов по первичной профилактике правонарушений и преступлений: «Правила поведения учащихся в школе (права и обязанности школьника), «Безопасный маршрут «дом-школа-дом»», «Как себя вести, если ты один дома», «Общение на улице с незнакомыми людьми», «Общение по телефону с незнакомыми людьми», «Как не стать жертвой преступления», «Незнакомые подозрительные | 811 (1 - 11) | Участие | Школьный |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|---------|---------------|
| | | предметы на улице, что с ними делать», «Правила пребывания на улице несовершеннолет него в вечернее время», «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолет него», «Ответственность несовершеннолет него за кражи и мелкие хищения, «Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в Интернете». | | | |
| | | Участие в СПТ, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся, выявленных в ходе СПТ | 7 -9 кл | Участие | Региональн ый |
| | | Индивидуальные профилактически е беседы на тему ПАВ | | Участие | школьный |
| | | Контроль посещаемости урочной и внеурочной занятости | 1-9 кл | Участие | школьный |
| | | Консультации классным руководителям (гр. и инд.беседы, | 1-9 кл | Участие | Школьный |

| | | | | | |
|--|---|--|--------|----------------------------|-------------------------|
| | | предоставление видеоматериалов , ссылок на эл.ресурсы) с целью профилактики наркозависимости, алкоголизма, табакокурения обучающихся. | | | |
| | | Мониторинг и анализ информации в социальных сетях (ВК, Instagram, Facebook и др.) | | Участие | школьный |
| | | «Безопасные каникулы» (индивидуальные беседы с детьми гр.риска и родителями по правилам поведения на каникулах) | 1-9 кл | Участие | школьный |
| | | Урок информационной безопасности (при участии спец. по защите перс.данных Енисейского управления Фед.сл. по надзору в сфере связи ИТиМК) | 7 кл | Участие | Школьный |
| | Профилактика ДДТ | Классные часы по ПДД | 1-9 кл | Участие | школьный |
| | | Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения | | 5 победителей и 6 призеров | Школьный Муниципальный |
| | | Мероприятия в рамках декадника | 4-9 кл | Участие | Школьный, муниципальный |
| | Проф. мероприятия воздействия экстремизму и терроризму | «Мы помним...» (День солидарности против терроризма) | 1-9 кл | Участие | Школьный |

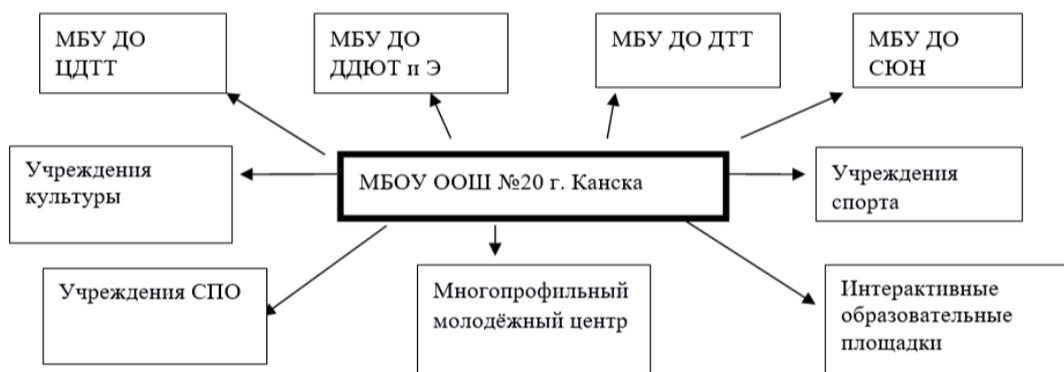
| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|-------------|---------|----------|
| | в Российской Федерации | Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах | | | |
| | | Инструктаж обучающихся «Действия при возникновении ЧС, террористической угрозы и действий экстремистского характера» | 1-9 | Участие | Школьный |
| | | Проведение плановой эвакуации учащихся Мероприятия в рамках Д толерантности «Мы разные, но мы дружим» | 1-9 | Участие | Школьный |
| | | Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности новогодних мероприятий | 1-9 | Участие | Школьный |
| | | Беседы с детьми по безопасности в новогодние праздничные и выходные дни | 1-9 | Участие | Школьный |
| | | Лекторий для детей и родителей «Безопасный интернет: что это такое?» | 1-9 7 кл | Участие | Школьный |
| | | Тематические классные часы | 1-9 | Участие | Школьный |
| | | Проф.беседа «Ответственность за распространение | 4-9 | | Школьный |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| | жестокое обращения в интернете» | | | |
| | Проведение педагогических советов: - Адаптация ребенка в поликультурной среде - Формирование навыков толерантного отношения к окружающим | | | Школьный |

Главный акцент делался на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала каждого обучающегося и умение адаптироваться в заданных условиях.

По-прежнему, охват дополнительным образованием в физкультурно-спортивном направлении остается лидирующим.

Администрацией учреждения практикуется программно-целевое объединение усилий школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, СПО, молодежной политики



Оценка востребованности выпускников

По итогам распределения выпускников, **40 %** обучаются в 10-х классах школ города, **60%** в СПО.

Распределение выпускников 9 класса (общеобразовательный класс):

| Всего выпускников | Не получили аттестат (справка) | Оставлены на повторное обучение | Получили аттестат особого образца | Поступили в учреждения профобразования | | Поступили в 10 класс | Поступили в вечерние СОШ | Не учатся, не работают |
|-------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|-----|----------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | | курсы | СПО | | | |
| 30 | | | 2 | 18 | 12 | | | |

По итогам распределения выпускников с **ОВЗ 83,3 %** обучаются в Канском техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства и его филиалах.

| | | | |
|-------------------|--|-----|------------------------|
| Всего выпускников | Поступили в учреждения профобразования | | Не учатся, не работают |
| | курсы | СПО | |
| 12 | | 12 | |

В 2023, 2024 г.г. школа работала в рамках школ с низкими образовательными результатами и продолжала реализовывать проект «500+».

Цель стратегического развития ОО:

создание за период 2022-2024 годов условий для повышения качества образования на 5% через минимизацию и устранения факторов риска через реализацию двух антирисковых программ.

Результат:

1. Модернизирована внутришкольная система повышения квалификации педагогов к декабрю 2024 года через:

- разработку и реализацию Программы внутришкольной методической работы, ориентированную на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации;

- представление педагогического опыта образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном) не менее 35% педагогов;

- вовлечение в активную методическую работу не менее 80% педагогических работников с использованием эффективных практик совместной работы (взаимопосещение уроков, анализ проблем на методических семинарах, наставничество, участие в сетевых методических сообществах).

2. Создана система работы для снижения на 5% доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к декабрю 2024 года через:

- реализацию индивидуальных образовательных планов (ИОП);

- использование не менее 75% педагогами диагностического и формирующего оценивания, индивидуального и дифференцированного подходов при организации образовательной деятельности;

- организация психолого-педагогического сопровождения.

В рамках реализации поставленных задач были реализованы следующие мероприятия:

| Ожидаемые конечные результаты | Мероприятия |
|---|--|
| Разработана и реализуется программа внутришкольной методической работы, ориентированная на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации | Педсовет «Итоги годаЗадачи , план действий» |
| | Диагностика и анализ результатов профессиональной компетентности педагогов |
| | Методический совет «ИОМ как средство устранения профессиональных дефицитов» (экспертиза ИОМ) |
| | Защита ИОМ |
| 100% педагогов разработали и реализуют ИОМ | Создан плана перспективного повышения квалификации педагогов на 2023, 2024 год (с учётом профессиональной диагностики) |
| 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по тематике, соответствующей профессиональным потребностям за последние 3 года; | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Не менее 71% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории</p> | |
| <p>Не менее 28% педагогов предъявляют опыт работы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном)</p> | <p>Фестиваль педагогических идей. Мастер-класс как средство представления своего опыта. (демонстрация мастер-класса)</p> | |
| <p>Не менее 60% педагогов, используют в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы, участвуют в работе сетевых профессиональных и методических объединениях.</p> | <p>Организована работу ШМО учителей начальных классов. Организована работу ШМО учителей основной школы. Семинар «Искусственный интеллект в работе учителя» (по итогам курсов) Семинар «Возможности электронного журнала КИАСУО» Работа с обновлёнными картами урока, схемами анализа урока, мониторинговых таблиц по формированию у обучающихся функциональной грамотности. Тренинг «Профессиональное выгорание педагога. Как этого избежать» Семинар «Построение профессиональной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» Макаренковские чтения.</p> | |
| <p>100 % выпускников, допущены к ГИА и получили аттестат об основном общем образовании;</p> <p>Снижение на 3% доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>Повешение на 1,5 % образовательных результатов при проведении внутренних и внешних экспертиз в сравнении с 2021 годом (промежуточная аттестации; результаты ГИА, КДР, ВПР);</p> <p>100% обучающихся с рисками учебной неуспешности, вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование</p> | <p>ППк «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся» «Адаптация обучающихся 1, 5 классов» Создание индивидуальных образовательных планов для обучающихся испытывающих трудности в обучении Мониторинг и оценка результатов реализации ИОП для обучающихся с рисками учебной неуспешности. Поэлементный анализ КДР, ВПР.</p> <p>Расширен круг направлений дополнительного образования за счёт внешнего совместительства и сетевого взаимодействия.</p> | |

| Качество МТБ: | |
|---|------------|
| Наименование | Количество |
| Число зданий и сооружений | 2 |
| Общая площадь всех помещений (м2) | 3133 |
| Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) | 17 |
| Их площадь (м2) | 850 |
| Количество мастерских (ед) | 2 |
| В них мест | 15+15 |
| Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет) | нет |
| Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет) | нет |
| Имеет ли учреждение музей (да, нет) | нет |
| Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка поставить '0') (га) | 0 |
| Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (при отсутствии поставить '0') (га) | 0 |
| Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет) | да |
| в том числе в приспособленных помещениях | нет |
| Количество посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест) | 80 |
| в том числе в приспособленных помещениях | 0 |
| Наличие медицинского кабинета (да, нет) | да |
| в т.ч. кабинет врача | да |
| В т.ч. кабинет зубного врача | нет |
| В т.ч. процедурный кабинет | да |
| Кабинет психолога | да |
| Наличие санузла | да |
| Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс.ед) | 10560 |
| В т.ч. школьных учебников (тыс.ед) | 4879 |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет) | Нет |
| В них зданий(ед) | 0 |
| находится ли в аварийном состоянии (да, нет) | нет |
| В них зданий (ед) | 0 |
| Имеют все виды благоустройства (да, нет) | да |
| Наличие: водопровода (да, нет) | да |
| Центрального отопления (да, нет) | да |
| Канализации (да, нет) | да |
| Количество автомобилей для учебных целей (при отсутствии поставить 0) (ед.) | 0 |
| Количество автосредств, предназначенных для перевозки учащихся | 0 |
| в них пассажирских мест (мест) | 0 |
| Количество автосредств, предназначенных для хозяйственных нужд | 0 |
| Кол. Кабинетов основ информатики и вычислительной техники | 1 |
| В них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 10 |

| | | |
|--|-----------|--|
| Количество персональных компьютеров- всего (ед) | 33 | |
| из них: приобретенных за последний год | 1 | |
| Используются в учебных целях - всего | 48 | |
| Количество ПК в составе локальных вычислительных сетей | 48 | |
| Из них используются в учебных целях | 48 | |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) | 26 | |
| Из них используются в учебных целях | 21 | |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | да | |
| Тип подключения к сети Интернет: модем | да | |
| Выделенная линия | да | |
| спутниковое | нет | |
| Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/сек | да | |
| Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет(ед) | 53 | |
| Из них используются в учебных целях | 48 | |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет) | да | |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | да | |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет) | да | |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет) | да | |
| Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет) | да | |
| Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет) | да | |
| Количество огнетушителей (ед) | 32 | |
| Количество сотрудников охраны (чел) | 1 в смену | |
| Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет) | да | |
| Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет) | да | |
| Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов | да | |

**Сравнительный анализ уровней достижения обучающихся по
краевой диагностической работе «Читательская грамотность» в
сравнении за 5 лет.**

| | Год | Уровни достижений | | | |
|--------|------|-------------------|------------|---------|------------|
| | | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| Класс | 2019 | 0% | 17,39% | 56,52% | 26,09% |
| | 2020 | 0% | 45% | 45% | 10% |
| | 2021 | 13,04% | 39,13% | 47,83% | 0% |
| | 2022 | 4,55% | 81,82% | 13,64% | 0% |
| | 2023 | 48,34% | 40,8% | 31,67% | 13,34% |
| Регион | 2019 | 8,44% | 18,79% | 60,07% | 12,71% |
| | 2020 | 11,49% | 30,08% | 51,34% | 7,09% |
| | 2021 | 22,67% | 34,95% | 34,71% | 7,67% |
| | 2022 | 11,54% | 48,8% | 29,64% | 9,95% |
| | 2023 | 18,97% | 30,17% | 42,13% | 8,73% |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной и внутренней системы оценки качества образования | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной и внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены удовлетворение образовател | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------|--|--|---|--------------------|--|
| | о важном (критический показатель) | внеурочной деятельностью | | | ьных интересов и потребностей обучающихся | требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том |
|--|-----------------------------------|--------------------------|--|--|---|--------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены удовлетворения образовательных интересов и | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--------------------------------|--|---|
| | <p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | | | | <p>потребности обучающихся</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; |
|--|---|--|--|--|--------------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации и образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | развития инклюзивного образования и т. п.) | | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации и | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p> профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и </p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | | | | | | |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | культурой и спортом. | |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | <p>привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение спонсоров, родительской общечественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой | <ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|
| | <p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | <p>спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 34 | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | 0 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | |
| | | | | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|---|
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>дополнительному образованию детей.</p> | <p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. |
| | | | | | | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| | школьников), конференциях | конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | | | | | |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | | <p>конкурсному движению.</p> | <p>подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------|--|---|
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, | <ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> | <p>(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не сформирована система воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Не созданы условия для | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Действующий Школьный музей не сертифицирован. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| 46 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитатель | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | воспитании(критический показатель) | | | | ной деятельности | | |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, | • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | системности в работе с родителями. | мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | <p>проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организационная воспитательная деятельность | | |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организационная воспитательная деятельность | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организаци я воспитатель ной деятельност и | | |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическо е самоуправл ение, волонтерско е движение | | |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическо е самоуправл ение, волонтерско е движение | | |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическо е самоуправл | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | ученического самоуправления | | | | ение, волонтерское движение | | |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | «Профориентация» | | | |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | рамках чемпионатов Абилимпикс | | | | | | |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | наставничес тва | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | воспитания (за три последних года) | | | | | <p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Дополнительное профессиональное | Нет | 0 | Ключевое условие | Развитие и повышение | Не созданы условия для обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--------------------------|---|---|
| | <p>образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | | | <p>«Учитель. Школьная команда»</p> | <p>квалификац ии</p> | <p>учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного |
|--|--|--|--|------------------------------------|--------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. |

| | | | | | | | |
|----|---|---------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя- | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | | | благоприятного школьного климата | | |
| 10 2 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 3 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 4 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | ного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 107 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | обучающимися(критический показатель) | | | | | | |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | Неприменение родителями и некоторыми педагогами | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 11 1 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 2 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. |

| | | | | | | использования оборудования. | Коррекция плана административного контроля. |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, | <ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

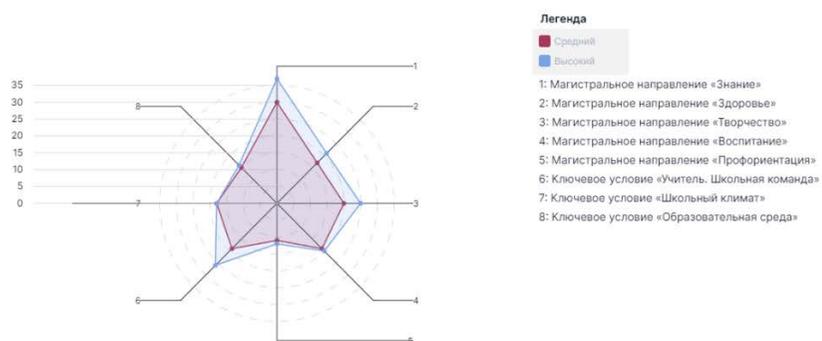
| | | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|--|---|--|
| | | | | | | игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | |
| | | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| 11 7 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|--|--|--|--|
| | предусмотренные уставом образовательной организации | | | | | | |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Администрация МБОУ ООШ №20 г. Канска провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (149 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы:

- МБОУ ООШ №20 г. Канска находилась в проекте «500+», в данный момент находится в региональном проекте «Школы с низкими образовательными результатами».
- Наличие обучающихся с ОВЗ (26%), наличие инклюзивных классов).
- Наличие обучающихся из Канского Детского дома.
- Наличие обучающихся из государств ближнего зарубежья.
- Молодые специалисты на уровне начального общего образования.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ ООШ №20 г. Канска стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как межведомственное расширение сотрудничества школы с учреждениями г. Канска, в том числе колледжей.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР и УО (вариант 1).

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах школьного, муниципального, зонального, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1 Знание. 30 баллов.

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2 Воспитание. 19 баллов.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3 Здоровье. 17 баллов.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4 Творчество. 20 баллов.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5 Профориентация. 11 баллов.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, межведомственное взаимодействие с колледжами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6 Учитель. Школьная команда. 19 баллов.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7 Школьный климат. 18 баллов.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8 Образовательная среда. 15 баллов.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления

развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | 30 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация разных форм обучения, применение инновационных педагогических технологий, внедрение фронтально-парных видов работ, коллективных способов обучения. |
| 2 | Воспитание | 19 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) к реализации воспитательных задач, создание совета отцов, детских общественных объединений Юнармии, Ученического совета. |
| 3 | Здоровье | 17 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации. |
| 4 | Творчество | 20 | Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. |
| 5 | Профориентация | 11 | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 19 | Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. |
| 7 | Школьный климат | 18 | Организация прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки с целью совершенствования профессиональных компетенций |

| | | | |
|---|-----------------------|----|---|
| | | | по данному направлению деятельности. Организация и проведение открытых уроков через муниципальные гостевые обмены. |
| 8 | Образовательная среда | 15 | <p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|------------------------------------|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительного | сетевая форма организации обучения | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных | увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных |

| | образования | | образовательных технологий | семей |
|---------------------------|---|---|--|--|
| Воспитание | рабочая программа воспитания | неоднородность условий семейного воспитания | план воспитательной работы | перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье | единые подходы к организации и контролю горячего питания | нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек | рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | не использование мобильных учебных комплексов (Кванториум), виртуальных лабораторий | использование сетевого взаимодействия Кванториума на базе Гимназии №4, виртуальных лабораторий | низкая познавательная активность учащихся, слабая мотивация, обучающиеся с ОВЗ |
| Профориентация | участия в проекте «Билет в будущее», «Абилимпикс», «Лучший по профессии» | трудности с личностным профессиональным самоопределением детей | жизненные/производственные задачи | отсутствие мотивации |
| Учитель. Школьная команда | участие педагогов в конкурсном движении, предъявление опыта через единые методические дни, гостевые обмены, педагогические мастерские | организация методического сопровождения педагогических работников | профессиональные сообщества педагогов на уровне школы и муниципалитета | дефицит отдельных групп педагогических кадров |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| Школьный климат | наличие педагога-психолога, советника директора по воспитанию, штаба воспитательной работы в образовательной организации | отсутствие специальных тематических зон, зон отдыха | наличие педагогов-стажистов, центра детских инициатив | недостаток педагогических кадров |
| Образовательная среда | государственно-общественное управление | недостаточное оснащение IT-оборудованием и наглядным материалом | формирование концепции организации центра детских инициатив | низкая активность педагогов в сетевых сообществах. |

Анализ позволяет сделать несколько выводов:

Специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей (законных представителей), социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация МБОУ ООШ №20 г. Канска должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- школа заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей);
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком.

2. Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|---|--|------------------|--|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Знание | Индивидуальный план для обучающихся, испытывающих трудности в обучении | Создать ситуацию успешности обучающихся | 100% прохождения промежуточной аттестации, итоговой аттестации | учебный год | Разработка ИП | Нормативные документы Локальные акты | зам. директора по УВР | ИП | ИП |
| | | Успех каждого ребенка | Размещение на сайте ОО материалов по работе с одаренными детьми | Формирование раздела и базы в КИАСУО «Одаренные дети» | 2025-2030 | Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми | | Руководитель НОУ | Раздел на сайте | Раздел на сайте |
| | | Организация участия | Организация участия | Участия обучающихся в | 2025-2030 | Выявление учащихся с | | зам. Директор | Количественный | Количественный |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|---------------|---|-------------|---|--|---|
| | | обучающих ся в олимпиадн ом движении | обучающих ся в олимпиадн ом движении | олимпиадном движении | | высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам | | по УВР, учителя- предметники | показател ь участия и призовых мест в олимпиад ах | показатель участия и призовых мест в олимпиада х на уровне муниципал итета |
| 2 | Воспитан ие | Реализация программ школьного музея, театра, хора, ранней профориен тации и профилиза ции обучающих ся | Вовлечени е обучающих ся в данные виды деятельнос ти с целью формирова ния личностны х достижени й | Повышение уровня воспитанности, снижение количества обучающихся «группы риска», повышение мотивации к обучению, создание ситуации успешности и предъявления личностного опыта | 2025- 2030 | Заседания Ученического совета, организация и проведение событийных мероприятий, утвержденных на Ученическом совете, День школы | План работы | Педагог- организатор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию | Участие в муниципа льных конкурса х, монитори нг уровня воспитан ности. Вовлечен ие детей и молодеж и в позитивн ую социальн ую деятельно сть. | Мониторин г уровня воспитанно сти, анкетирова ние родителей (законных представит елей) |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|-----------|--|---|----------------------------------|---|--|
| 3 | Здоровье | Знак «ГТО» | Добиться 10% и более школьников в со знаком «ГТО» | 10% и более школьников со знаком «ГТО» | 2025-2027 | График участия в «ГТО» | Нормативные документы Локальные акты | зам. директора по УВР | Результаты участия обучающихся в «ГТО» | Результаты участия обучающихся в «ГТО» |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программ дополнительного образования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 2025-2030 | Разработка рабочих программ дополнительного образования | | зам. директора по ВР | Рабочие программы дополнительного образования | Рабочие программы дополнительного образования |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах | Участие в профессиональных пробах на базе колледжей г. Канска, КТОТиСХ | 2025-2030 | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах | | зам. директора по ВР | План | Результативное участие в профориентационных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Профессиональные конкурсы | Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | 2025-2030 | Оказание методической помощи | Работа с педагогами по индивидуальному образовательному | Заместители директора по УВР, ВР | Результаты участия в конкурсах | Результаты участия в конкурсах |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|-----------|---|----------|-----------------------|--|--|
| | | | конкурсах | | | | маршруту | | | |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | 2024-2028 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи | | зам. директора по УВР | Создание условий для обучения и воспитания | Создание условий для обучения и воспитания |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информации | Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения | 2025-2028 | План курсовой подготовки по данному направлению | | зам. директора по УВР | Система повышения квалификации Педагогических ОО | Использование возможностей ЦОС |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | онно- сервисной платформы цифровой образовате льной среды | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- качество образования обучающихся достигает 35-40 %;
- качественные показатели результатов ОГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% обучающихся);
- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15-20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 95 - 100% обучающихся);
- 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;
- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- обновление системы воспитательной работы в рамках нововведений;
- организация системы наставничества;
- организация дополнительного образования.
- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации ФГОС, ФОП, ФАООП. Для своих выпускников ОО должна стать школой: знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни. Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2030 учебного года (их динамика в процессе реализации программы):

- ✓ уровень обученности;
- ✓ уровень компетентности;
- ✓ уровень воспитанности;
- ✓ сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;
- ✓ продолжение образования в средних и высших общеобразовательных учреждениях;
- ✓ сохранность здоровья и степень комфортности;
- ✓ наличие оборудованных учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями.

Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования родителей (законных представителей) для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|---|---------------------|--|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | нормативные документы, локальные акты | нормативные документы имеются | локальные акты | работа рабочей группы |
| • Материально-техническое обеспечение | оснащенность объектами материально-технической базы | не все кабинеты оснащены | оснащение кабинетов | бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | наличие вакансий в организации | нет | нет | привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов, педколледжей) |
| | регулярно проходящие курсы повышения квалификации | 100 % | 100 % | Индивидуальная работа с педагогами, разработка ИОМ |
| | педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ | 85% | 100% | Повышение квалификации, выявление профессиональных дефицитов |

| | | | | |
|-----------------------|--------------------|---|--|--------------------------------------|
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Ремонт здания и отдельных помещений школы | Ремонт Кабинетов, модернизация освещения | Фонды, спонсорская Помощь, субвенции |
|-----------------------|--------------------|---|--|--------------------------------------|

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР
- ✓ итоги КДР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО, ГМО, ТГ классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально- психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лицея оценивается по следующим показателям:

- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность ОО, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|---|
| Управленческий анализ результатов самодиагностики ОО | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | 1 |
| Выбор управленческого развития ОО | Составление дорожной карты. | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества. | Разработаны рабочие программы по каждому направлению |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов, наставничество молодых специалистов | Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности |
| Формирование предметно-пространственной среды | Пройдены курсы ПК, повышены компетенции | 100% педагогов прошли КПК |
| Добиться 10% и более школьников со знаком «ГТО» | 10% и более школьников имеют знак «ГТО» | 1-2-3 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО» |
| Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах | 30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах | Не менее 3-5-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Сроки | Ожидаемый результат |
|---|--|---|---|--|
| 1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП | | | | |
| 1 | Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Хромова Т.В., зам. директора по УВР | ноябрь | Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям |
| 2 | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Хромова Т.В., зам. директора по УВР | ноябрь | Создана рабочая группа |
| 3 | Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями Управления образования администрации города Канска | Хромова Т.В., зам. директора по УВР | ноябрь | Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте |
| 4 | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Хромова Т.В., зам. директора по УВР | январь | Разработана дорожная карта |
| 5 | Внесение изменений в программу развития | Хромова Т.В., зам. директора по УВР | январь | Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |
| 2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» | | | | |
| 1. Критерий: ЗНАНИЕ | | | | |
| № | Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Плановый срок устранения дефицитов | Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов |
| 1.1 | Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников | Хромова Т.В., зам. директора по УВР | в течение года | Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------------|--|
| | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | | | общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ | | | | |
| 2.1 | Разработать программы по деятельности школьного музея, театра, хора и т.д. в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Гусарова Н.С., зам. директора по ВР | август | Разработаны программы в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| 3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО | | | | |
| 3.1 | Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Гусарова Н.С., зам. директора по ВР | август | Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| 4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | |
| 4.1 | Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах. | Гусарова Н.С., зам. директора по ВР | в течение года | Обеспечено участие обучающимся в профессиональных пробах. |
| 5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ | | | | |
| 5.1 | Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Гусарова Н.С., зам. директора по ВР | в течение года | Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ | | | | |
| 6.1 | Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций самодиагностикой | Гусарова Н.С., зам. директора по УВР | в течение года | Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций самодиагностикой |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|----------------|--|
| 6.2 | Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Хромова Т.В., зам. директора по УВР | в течение года | Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 6.3 | Обеспечить повышение квалификации штатных специалистов службы сопровождения. | Хромова Т.В., зам. директора по УВР | в течение года | Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов. |

7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|----------------|---|
| 7.1 | Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). | Заместители директора | в течение года | Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
|-----|---|-----------------------|----------------|---|

8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|----------------|---|
| 8.1 | Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа», «Сферум» и ЦОС. | Хромова Т.В., зам. директора по УВР | в течение года | Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа», «Сферум» и ЦОС. |
|-----|---|-------------------------------------|----------------|---|

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель (ФИО, должность) | Сроки | Ожидаемый результат |
|---|---|--|----------------|---|
| 1 | Представление результатов на собеседовании с представителями управления образования администрации города Канска | Административная команда | По плану УО | Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень |
| 2 | Составление чек-листа по устранению | Административная | Декабрь 2025г. | Чек-лист, дорожная карта |

| | | | | |
|--|--|---------|--|--|
| | выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2026 год | команда | | |
|--|--|---------|--|--|