

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 г. КАНСКА**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ООШ №20 г. Канска  
\_\_\_\_\_ Е.В.Лузгина

**ПРОГРАММА ШКОЛЬНОГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «РАДУГА»  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
на период с 28 мая по 21 июня 2025 года**

Возраст детей: 6-14 лет  
Срок реализации: 21 день

Разработчики:  
О.В.Берестюк  
В.А.Бондарева

г. Канск  
2025 год

## Пояснительная записка

### **Актуальность программы.**

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из благополучных семей, а также малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный оздоровительный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-8 классов. Основной состав обучающиеся 1-5 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития. Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка,

создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся членами дружины «Позитивная» со своими законами и правилами.

### **Цель программы:**

- организация досуга школьников летом с целью создания условий для разностороннего развития личности воспитанников;

- показать индивидуальность каждого ребенка, его природный и творческий потенциал.

В соответствии с поставленной целью формируются и **задачи:**

### Обучающие:

- дать ребёнку знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

- научиться применять на практике полученные знания.

### Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;

- развивать у детей фантазию и творческие способности посредством различных видов художественного творчества и создавать условия для творческой самореализации личности ребенка;

- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.

### Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

- воспитывать потребность в общении с природой;

- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

- формировать у детей нравственные качества, основанные на народных традициях;

- воспитание у детей интереса к родному краю, своей стране.

**Сроки реализации программы:** 28 мая - 21 июня 2025 года: 1 лагерная смена – 21 день.

### **Концептуальный подход**

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем

отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

### **Методические основы и принципы работы**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

#### **Принцип гуманизации отношений.**

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

#### **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### **Принцип дифференциации воспитания.**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### **Принцип творческой индивидуальности.**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

#### **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

#### **Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

#### **Принцип личностного Я.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

#### **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном, на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

## Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

**1. Временный характер детского объединения.**

**2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

**3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**5. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**6. Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, прогулки, игры на свежем воздухе.

### Нормативно-правовая база.

**1. Международные документы:**

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Декларация прав человека.

**2. Федеральные документы:**

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

**3. Локальные документы:**

- Устав образовательного учреждения;
- Программа летнего отдыха детей в оздоровительном лагере «Радуга»;
- Приказ «Об открытии детского оздоровительного лагеря»;
- Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»;
- Должностные инструкции сотрудников лагеря;
- План-сетка работы лагеря.

### Содержание и формы реализации программы

#### Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для руководителя лагеря;
- совещание при директоре, зам. директоре по УВР по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительского собрания «Занятость учащихся летом».

### **Оздоровительная работа:**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником перед началом смены;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по городу;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивный праздник;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

### **Работа по сплочению коллектива воспитанников:**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся: огоньки, коммуникативные игры, игры на выявление лидеров, игры на сплочение коллектива.

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:**

**Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:** «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

#### **Мероприятия на развитие творческих способностей:**

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений; викторины, конкурсы, игры, мастер-классы.

**Развлекательные мероприятия:** театрализованные игры «Парад звёзд», конкурсы рисунков на различную тематику, викторины, «Путешествие в Мультландию», «Турнир друзей», «Сказочный день», спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе и др. Итоговая выставка поделок, рисунков, стенгазет воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

### **Работа по привитию навыков самоуправления:**

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам, отрядам.

Реализацией цели и задач работы школьного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети,

посещающие летний лагерь, становятся участниками дружины «Позитивная» со своими законами и правилами. Девиз этой дружины: «В нашем славном коллективе мы весь день на позитиве». Все мероприятия разделены на 5 модулей:

1. Мы -патриоты.
2. Мы – спортсмены.
3. Мы – артисты.
4. Мы – фантазёры.
5. Мы – друзья.

Ребята познакомятся с красивыми уголками природы, изучат духовно – нравственные, культурные и патриотические традиции и истории родного края, узнают, как бороться с вредными привычками, осознают, что делать добрые дела – значит дарить радость себе и людям.

В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

- название;
- девиз;
- достижения;
- поздравления;
- график дежурства;
- список посещаемости;
- поручения;
- список отряда.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в организации коллективных творческих дел лагеря. В каждом отряде свои лидеры и активисты, отвечающие за разные направления работы, вожатые (помощники воспитателя – дети из 6-8 классов). В школе в рамках «Движение первых» действует ученическое самоуправление. В пришкольном лагере оно продолжает функционировать.

Результаты состязаний и конкурсов отражаются путем получения значка активными участниками. В конце смены отряд, члены которого заработали больше значков, получает поощрительный приз.

**Основными методами организации деятельности являются:**

#### **Методическое сопровождение**

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, сценки);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

#### **Психологические услуги**

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

### **Формы и методы работы**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии; метод интерактивного обучения: тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

### **Механизм реализации программы**

#### **Этапы реализации программы:**

##### **1. Подготовительный (март-апрель):**

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

##### **2. Организационный (май)**

- Оформление заявления родителей (или опекунов);
- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление документации.

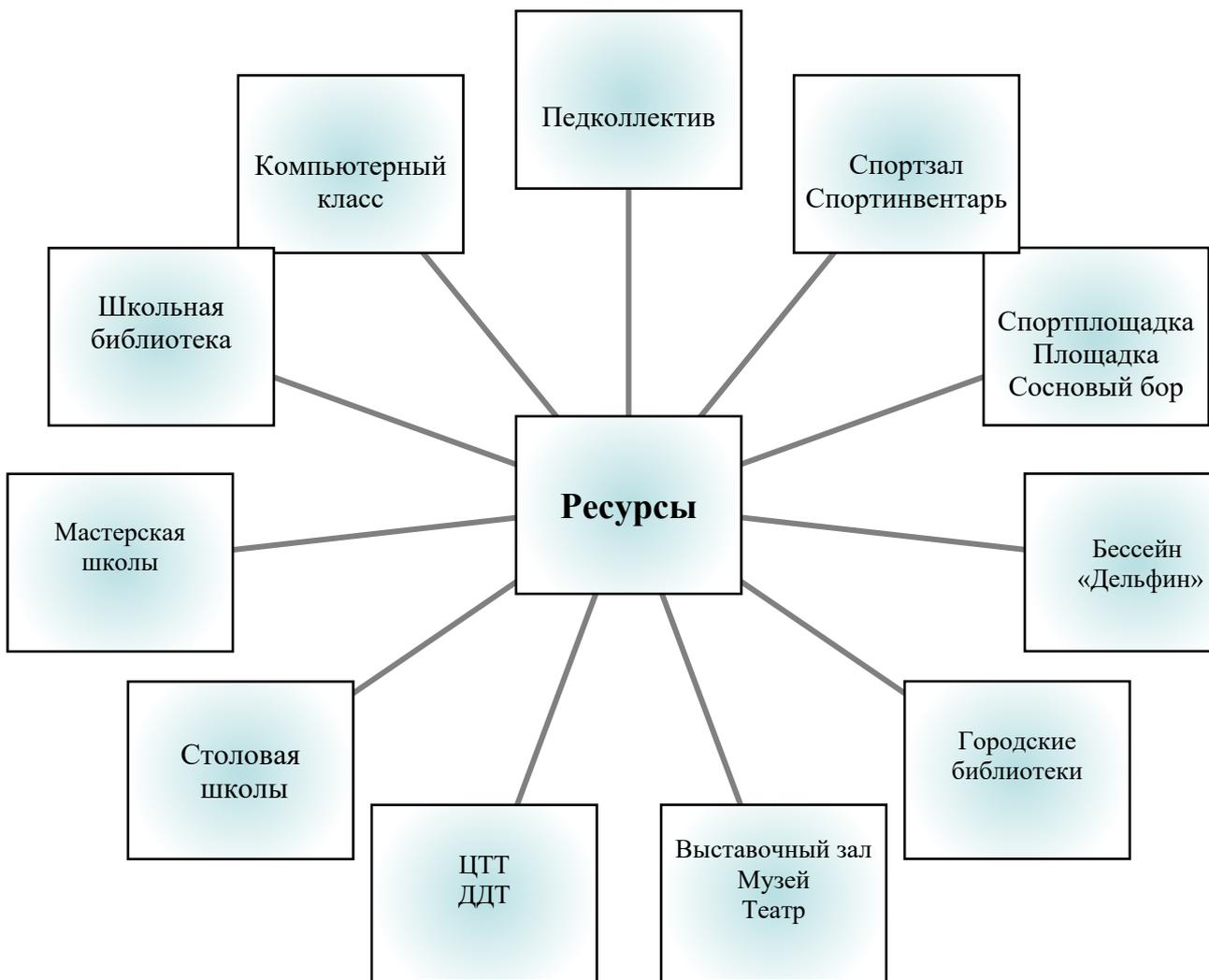
##### **3. Основной (21 день):**

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно - досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

##### **4. Заключительный:**

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

### Ресурсное обеспечение программ



## Кадровое обеспечение

Подбор руководителя лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Руководитель лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проводит мониторинг здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Руководитель и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

№	Занимаемая должность	Кол-во человек
1	Начальник оздоровительного лагеря	1
	Зам. начальника лагеря	1
2	Организатор досуговой деятельности	1
3	Инструктор физического воспитания	1
4	Воспитатель	17 (работают по графику)
5	Медицинский работник	1

### Схема управления программой

Программа разработана Берестюк Олесей Владимировной и Бондаревой Викторией Андреевной. Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 14 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации). Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

•сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

•проводятся инструктажи по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

### Схема контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	До начала лагеря	Классные руководители
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Рефлексия.	В течение смены	Руководитель лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Руководитель лагеря, воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

### Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

#### Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками школьного лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения и участия в мероприятиях, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

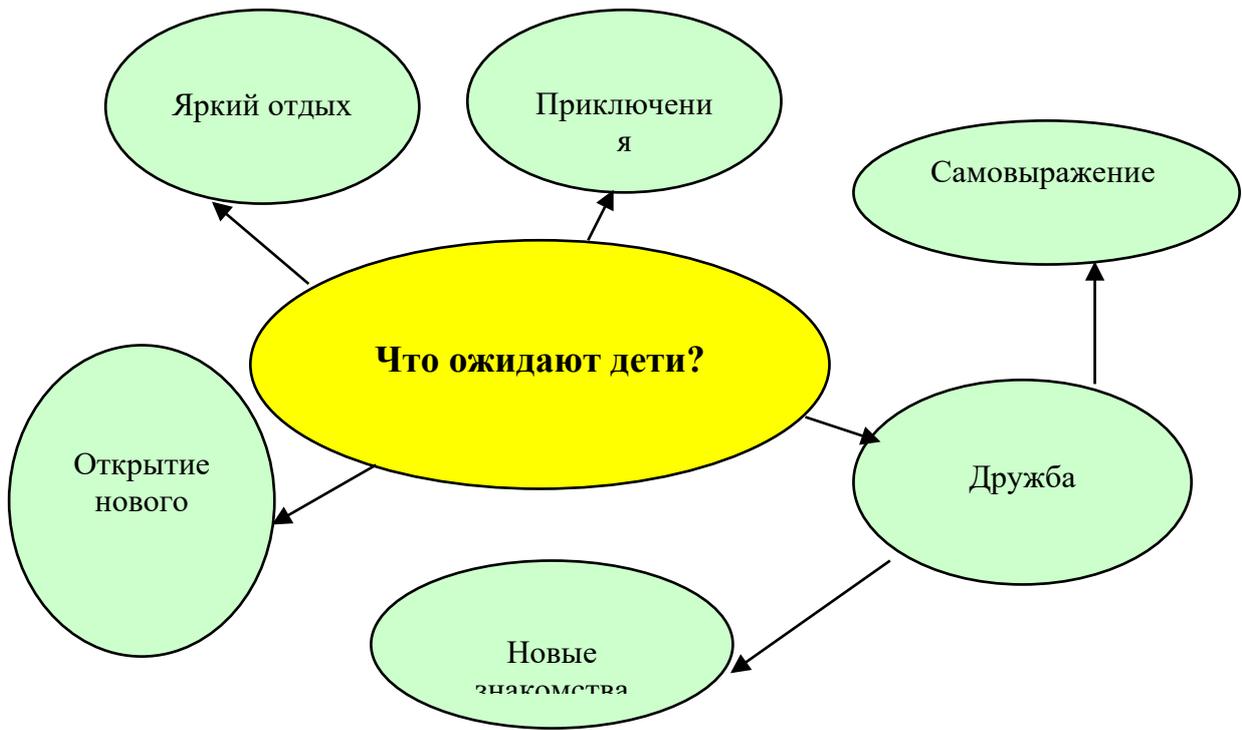
### Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - Анкетирование; - Беседы в отрядах; - Планерки педагогов школьного лагеря.
Пошаговая диагностика	Подведение ежедневных итогов с вывешиванием результатов - Экран настроения и участия в мероприятиях
Итоговая диагностика	- Анкетирование - Творческий отзыв - Беседы в отрядах

Дополнительно для анализа работает листок откровений «Хочу сказать». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях. Листок откровений постоянно висит на территории школьного лагеря, сделать там запись может каждый.

### Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья через игровую и спортивную деятельность;
- повышение уровня духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- бережное отношение к природе и народным традициям;
- улучшение социально-психологического климата в лагере;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с социумом;
- овладение теоретическими и практическими знаниями основополагающих принципов здорового образа жизни;
  - максимальная занятость детей и подростков в свободное от занятий время;
  - формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира;
  - активизирование интереса к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора народов России.



**Материально-технические условия предусматривают:**

- финансирование 70% за счет Фонда социального страхования, 30% за счет родительских средств;
- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- спортивная площадка;
- кабинеты № 3,4,5,7.
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

**План работы  
школьного оздоровительного лагеря «Радуга»  
с дневным пребыванием детей МБОУ ООШ № 20 г. Канска  
на летний период с 28 мая по 21 июня 2025 года.**

**1 день – «День встречи»**

**28 мая**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта.
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка. Открытие лагеря. Знакомство с легендой лагеря.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Операция «Уют», выбор актива отряда, названия, девиза, оформление отрядных уголков. Инструктаж по ТБ.
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.30	Конкурсная развлекательная программа «Мы на позитиве!».
13.30 - 14.00	Игры на свежем воздухе. «Играю я – играют друзья».
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ дня).
14.45 - 15.00	Линейка. Подведение итогов дня. Рефлексия.

**2 день – «Мы – друзья»**

**29 мая**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела (подготовка к мероприятию «К лету готовы!»)

11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.00	Развлекательная программа «Мой идеальный день каникул».
13.00-13.30	Дискотека.
13.30 - 14.00	Минутка отдыха в караоке – баре.
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ дня).
14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.

### **3 день — «Мы- фантазёры»**

**30 мая**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела (подготовка к представлению отрядов на мероприятии).
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.00	Мероприятие «К лету готовы!»
13.00 - 14.00	Игры на свежем воздухе «Здравствуй друг!».
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ дня)
14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.

### **4 день – «Мы - спортсмены»**

**31 мая**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела (подготовка к мероприятию «Зов джунглей»)
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.30	Спортивный конкурс «Самый, самый»
13.30 - 14.00	«Лето начни с книги» - полчаса для чтения.
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ дня).
14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.

### **5 день – «Мы - спортсмены»**

**2 июня**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела.
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.30	Игровая программа «Зов джунглей».
13.30 - 14.00	Лето начни с книги» - полчаса для чтения.
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ дня).

14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.
---------------	-----------------------------------

**6 день – «Мы - патриоты»**

**3 июня**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.30	Художественный час «Вернисаж на асфальте».
13.30 - 14.00	«Лето начни с книги» - полчаса для чтения.
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ дня).
14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.

**7 день – «Мы - друзья»**

**4 июня**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела. Беседа «Безопасность вокруг нас».
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.30	Мастер – классы по созданию настольных игр «Научи меня играть».
13.30 - 14.00	Игры на свежем воздухе.
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (Подготовка к конкурсу символов России).
14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.

**8 день –«Мы - патриоты»**

**5 июня**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела.
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.30	Спортивно-патриотическая игра «Покажи себя в бою».
13.30 - 14.00	Игры на свежем воздухе.
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ)
14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.

**9 день – «Мы - фантазёры»****6 июня**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела. Минутка отдыха в караоке – баре.
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.30	Развлекательная программа «Морское путешествие».
13.30 - 14.00	Лето начни с книги» - полчаса для чтения.
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ дня).
14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.

**10 день – «Мы - артисты»****7 июня**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела.
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.00	Мероприятие «Все сказки в гости к нам».
13.00 - 14.00	Минутка отдыха в караоке – баре.
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ)
14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.

**11 день – «Мы - спортсмены»****9 июня**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Подготовка к турниру народных игр.
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.00	Мероприятие в библиотеке имени Кисловского.
13.00 - 14.00	Минутка отдыха в караоке – баре.
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ дня).
14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.

**12 день – «Мы - друзья»****10 июня**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.

10.15-11.00	Отрядные дела.
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.30	Конкурс пантомим «Вместе помолчим».
13.30 - 14.00	Минутка отдыха в караоке – баре.
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ дня).
14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.

**13 день – «Мы - патриоты»**

**11 июня**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела.
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.00	Конкурс «Символы России». Конкурс рисунков «Моя Россия».
13.00 - 14.00	Урок мужества в школьном музее.
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ дня).
14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.

**14 день – «Мы - артисты»**

**13 июня**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.30	Квест «Путешествие в Мультляндию»
13.30 - 14.00	Конкурс юных артистов «Жили-были...» (Озвучиваем сказки).
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ дня).
14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.

**15 день – «Мы - фантазёры»**

**14 июня**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела.
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.00	Конкурс «Застывшая картина». Знакомство с творчеством И.В. Сурикова.
13.00 - 14.00	Минутка отдыха в караоке – баре.

14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ дня).
14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.

**16 день – «Мы - спортсмены»**

**16 июня**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела (подготовка к конкурсу «Минута славы»)
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.30	Спартакиада по «фантазёрским» видам спорта.
13.30 - 14.00	«Лето начни с книги» - полчаса на чтение.
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела.
14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.

**17 день – «Мы - друзья»**

**17 июня**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.00	Конкурс «Минута славы»
13.00 - 14.00	Минутка отдыха в караоке – баре.
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ дня).
14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.

**18 день – «Мы - фантазёры»**

**18 июня**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела. (Подготовка к конкурсу инсценировки рассказов Н. Носова).
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.00	Конкурс поделок из бросовых материалов.
13.00 - 14.00	Конкурс инсценировки рассказов Н. Носова.
14.00 - 14.30	Игры на свежем воздухе.
14.30 – 14.45	Обед.
14.45 - 15.00	Отрядные дела (самоанализ дня). Подведение итогов дня. Рефлексия.

**19 день – «Мы - артисты»**

**19 июня**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела.
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.00	Поход в театр.
13.00 - 14.00	Минутка отдыха в караоке – баре.
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ дня).
14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.

**20 день – «Мы - артисты»**

**20 июня**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела (подготовка к фестивалю «Мы - фантазеры»).
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.30	Конкурс «Лучший в караоке»
13.30 - 14.00	Игры на свежем воздухе.
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ дня).
14.45 - 15.00	Подведение итогов дня. Рефлексия.

**21 день – «День расставания»**

**21 июня**

9.00 - 9.15	Сбор детей. Оценка оздоровительного эффекта
9.15 - 9.30	Зарядка.
9.30 - 9.45	Линейка.
9.45 - 10.15	Завтрак.
10.15-11.00	Отрядные дела (Операция «Порядок»).
11.00-11.30	Прогулка на свежем воздухе.
11.30-11.50	Второй завтрак.
12.00-13.30	Фестиваль детского творчества «Мы – фантазёры!» - мероприятие, посвящённое закрытию летнего лагеря.
13.30 - 14.00	Отрядные дела. Прощание с отрядом.
14.00 - 14.30	Обед.
14.30 – 14.45	Отрядные дела (самоанализ дня).
14.45 - 15.00	Торжественная линейка «Наши победы»