

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 20 г.Канска**
ул. Молодогвардейская, д. 5, г. Канск, 663604
Тел.(39161) 3–21–83 E-mail: sh20_kansk@mail.ru
ОГРН 1022401360024, ИНН/КПП 450005186 / 245001001

**Программа внутришкольной методической работы
на период с 2022 по 2024гг.**

| | |
|---------------------------|--|
| Основания для разработки | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”(в действующей редакции)-ФГОСНОО утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2022г.-ФГОС ООО утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2022г.- Концепция развития МБОУ ООШ№20 г. Канска на период 2022-2024гг- Устав МБОУ ООШ№20 г. Канска |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив ОО, служба психолого- педагогического сопровождения , ученический коллектив, родительская общественность. |
| Ключевые проблемы: | <ul style="list-style-type: none">• Внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО;• Недостаточный уровень педагогической компетентности для внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО;• Недостаточная активность педагогических работников школы;• Недостаточная доля педагогов внедряющих в образовательную деятельность современные технологии;• Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. |
| Цель программы | Обеспечение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС, повышение эффективности педагогической деятельности. |
| Задачи программы | Повысить эффективность педагогической деятельности и обеспечить качество образования за счёт внедрения в деятельность современных образовательных технологий; Разработать и реализовать ИОМ для 100% педагогов, ориентированный на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации |

| | |
|--|--|
| | <p>Обеспечить представление (распространение) педагогического опыта образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);</p> <p>Вовлечь в активную методическую работу не менее 60% педагогических работников с использованием эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических семинарах, наставничество, участие в сетевых методических сообществах)), в том числе после прохождения курсов ПК.</p> <p>Обеспечить дидактическое и методическое сопровождение педагогов с целью реализации ФГОС.</p> |
| <p><u>Ожидаемые целевые показатели:</u></p> | <p>Доля педагогов, использующих в своей педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы, участвуют в работе сетевых профессиональных и методических объединений, составляет не менее 60%.</p> <p>Доля педагогов, разработавших и реализующих ИОМ, в соответствии с личными профессиональными дефицитами, составляет 100%.</p> <p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по тематике, соответствующей профессиональным потребностям за последние 3 года.</p> <p>Доля педагогов, предъявляющих педагогический опыт работы на различных уровнях, составляет не менее 28%.</p> <p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> |
| <p><i>Система организации контроля над исполнением программы:</i></p> | <p>Контроль над исполнением Программы осуществляет администрация и методический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством, локальными актами школы.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы оформляется аналитический отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития.</p> |
| <p>Основная проблема и обоснование актуальности её разработки.</p> | <p>Обновлённые ФГОС, современные экономические и социальные условия жизни предъявляют новые требования к выпускникам общеобразовательных школ: им необходимо хорошо ориентироваться в информационном пространстве, мыслить творчески, обладать коммуникативными навыками, быть гибкими, быстро обучаемыми для освоения все новых и новых профессий, предприимчивыми, уметь принимать нестандартные решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, быть способными реализовать свой личностный потенциал, быть функционально грамотными. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. |
| Перспективы развития программы | Применение новых форм организации обучения, новых образовательных технологий, новой открытой информационно - образовательной среды, выходящей далеко за границы школы.. Учет Переход от традиционных форм контроля и оценки качества, сосредоточенных на процессе, к оценке результатов деятельности всех субъектов образовательной деятельности . Создание необходимых предпосылок для формирования личности, готовой к успешному созидательному труду в современном динамичном обществе. |
| Механизм реализации программы | Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в отчёте по самообследованию. |

Целевые показатели:

1. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку.
2. Доля педагогов, представивших педагогический опыт работы на разных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).
3. Доля педагогов, разработавших и реализующих индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по устранению предметных и методических дефицитов.
4. Доля педагогов, применяющих современные технологии, методы оценивания, формирования функциональной грамотности.
5. Доля педагогов, вовлеченных во внутришкольное профессиональное взаимодействие.
6. Доля педагогов, включенных в процесс сопровождения после прохождения повышения квалификации.

Сроки и этапы реализации проекта.

| Сроки реализации проекта | Этапы реализации проекта |
|--------------------------|--|
| Март-апрель 2022 г | I этап Подготовительный Цель: проведение аналитической и диагностической работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников; выявлению |

| | |
|------------------------|--|
| | обучающихся, испытывающих трудности в обучении. |
| Май 2022г-ноябрь 2024г | II этап Реализация программы Цель: реализация программы методической работы в школе, разработка и внедрение целевых подпроектов, методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка. |
| Декабрь 2024г. | III этап Обобщающий Цель: подведение итогов реализации программы, распространение опыта работы. Мониторинг результативности программы, внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. |

Пояснительная записка

Программа развития методической службы МБОУ ООШ№20 г. Канска разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт), с учетом Программы развития школы, Основной образовательной программы школы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Актуальность.

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. Поэтому кардинально меняются требования к учителю. В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога.

Закладывается модель нового учителя: учитель - исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция педагогической поддержки - оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

Поэтому остро встает необходимость обновления методического сопровождения

образовательного процесса.

Миссия методической службы: модификация методического сопровождения образовательной деятельности школы на уровне, отвечающем актуальным потребностям образовательной системы школы, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических кадров.

Методическая служба школы - часть педагогической системы, состоящей из взаимосвязанных подсистем, обладающих общими структурными и функциональными элементами, подчинённых единым целям воспитания, образования обучающихся в условиях реализации Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 гг. на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Методическая служба принимает за основу организации деятельности программно-целевую идеологию развития, в основу которой положены следующие факторы:

- социальный заказ на творческую личность учителя нового типа;
- личностно-гуманная ориентация образования в условиях непрерывности;
- инновационная деятельность в образовании для осуществления личностно-деятельностного подхода.

Данная программа определяет содержание и организацию методической деятельности педагогического коллектива, обеспечивающей развитие профессиональной и общекультурной компетентности учителя, создание оптимальной среды для самореализации, обеспечивающей социально-профессиональную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

При организации методической работы соблюдаются следующие **принципы**:

- современности (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальных сферах);
- согласованности;
- системности;
- дифференциации;
- индивидуализации;
- научности (опора на достоверные научные факты, методики, концепции, технологии, формы и методы получения данных).

Формы организации методической работы:

- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- организация курсовой подготовки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- оказание помощи молодым специалистам;
- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- консультирование;
- разработка методических рекомендаций по реализации основных направлений педагогической деятельности;

- организация подготовки учителей к профессиональным конкурсам;
- организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов;
- работа постоянно действующих творческих групп;
- изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования, по введению ФГОС;
- создание диагностического инструментария для изучения деятельности педагогов.

Распространение опыта учителя:

- Методические советы
- Конкурсы
- Педагогические конференции
- Открытые уроки
- Творческие группы
- Мастер-классы
- Публикации
- Временные проблемные группы
- Презентация педагогической деятельности

Содержание программы на 2022год.

| Сроки | Мероприятия |
|--------|--|
| Март | Педсовет «Проект 500+. Задачи проекта, план действий» |
| Апрель | Педсовет «Новый ФГОС – новые возможности». Диагностика и анализ результатов профессиональной компетентности педагогов. Семинар «ИОМ как средство устранения дефицитов» Организация работы творческих групп: «Мониторинг образовательных результатов», «Методика диагностического и формирующего оценивания», «ФГОС нового поколения», «Формирование функциональной грамотности» Участие в мероприятиях по вопросу «Формирование функциональной грамотности» (с использованием ресурса «Методического марафона 500+») Семинар-практикум «Обновлённый ФГОС: содержание, механизмы реализации» |
| Май | Поэтапная разработка и реализация ИОМ. Создание плана перспективного повышения квалификации. Разработка методических семинаров по обобщению педагогического опыта. Семинар «Функциональная грамотность (работа с понятиями)», «Приёмы диагностического оценивания» Разработческий семинар «Параметры и показатели предметных результатов 1, 5 классов» |
| Июнь | Просмотр вебинара «Обобщение и представление педагогического |

| | |
|----------|---|
| | <p>опыта как средство повышения профессиональной компетенции»https://www.youtube.com/watch?v=ehF5VehdZwY.</p> <p>Семинар «Новый ФГОС. Конструктор рабочих программ», «Приёмы формирующего оценивания»</p> <p>Создание новых карты урока, схемы анализа, мониторинговых таблиц.</p> <p>Разработка положения о работе консультационного пункта.</p> <p>Семинар «Проектирование и анализ современного урока через призму формирования грамотностей»</p> <p>Разработческий семинар «Параметры и показатели метапредметных результатов 1, 5 классов»</p> |
| Август | <p>Семинар «Конструирование заданий по читательской грамотности»</p> <p>Разработческий семинар «Параметры и показатели личностных результатов»</p> |
| Сентябрь | <p>Создание перспективной дорожной карты по предоставлению (распространению) педагогического опыта на разных уровнях</p> <p>Семинар «Эффективные типы и виды заданий по формированию функциональной грамотности»</p> <p>Семинар-практикум «Как отследить образовательные результаты»</p> |
| Октябрь | <p>Составление рекомендаций по внедрению обновлённых ФГОС</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов по предоставлению (распространению) педагогического опыта на разных уровнях, по прохождению аттестации на первую и высшую квалификационную категории в учебном году.</p> |
| Ноябрь | <p>Семинар «Коммуникативные бои как средство формирования финансовой грамотности».</p> <p>Фестиваль педагогических идей «Методы и приёмы работы с</p> <p>Методический семинар «Мониторинговая деятельность в школе как инструмент управления качеством образования обучающимися с рисками учебной неуспешности»</p> |
| Декабрь | <p>Семинар «Формирование критического мышления у обучающихся»</p> <p>Подготовка отчёта по самообследованию, коррекция деятельности.</p> |

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

- Включенность педагогических кадров школы в активную профессионально-творческую, экспериментально-исследовательскую деятельность;
- Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий, соответствующих содержанию ФГОС;
- Эффективно действующая система внутри школьного повышения квалификации педагогических кадров школы;

- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- . Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации.