

Утверждаю
директор МБОУ ООШ № 20 г. Канска
О.В.Люляева
приказ № 040-о от 17.03.2022г



**КОНЦЕПЦИЯ
РАЗВИТИЯ
МБОУ ООШ № 20 г. Канска
на период 2022-2024 года**

Канск, 2022 г.

1. Введение

Общее описание организации:

Название учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа №20 г. Канска.

Организационно- правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1891;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. приказом Минпросвещения России от 03.09.2019;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края №508-п от 30.09.2013);
- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел «Образование»;
- Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022годы, (утв. Минобр. Красноярского края 01.09.2020г)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №20 г. Канска;
- Муниципальная дорожная карта по реализации региональных проектов в рамках национальных проектов "Образование" и "Демография" на 2019-2024 гг.
- Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность субъектов образовательной деятельности.

Миссия школы

Миссия ОО по отношению к обучающимся заключается в создании условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении их образовательных потребностей; в создании условий для овладения школьниками ключевыми компетенциями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника ОО в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность обучающихся.

Миссия ОО по отношению к педагогическому коллективу заключается в создании условий для профессиональной деятельности педагогов, оказании помощи в совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению эффективности образования.

Миссия ОО по отношению к социальному окружению заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного взаимодействия с социальной средой.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Принципы, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность ОО:

- принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства, процесс изменения типа образования;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения, стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательной деятельности;

- принцип развития предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

- принцип индивидуализации предполагает: всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого школьника.

- принцип дифференциации нацелен на выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся;

- принцип целостности, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- принцип системности предполагает преемственность знаний, создание целостной системы, органически объединяющей ступени образования;

- принцип вариативности основан на комплексном образовании, поэтому системой обучения и программ должны быть обеспечены;

- факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

Приоритетная цель образовательной организации

Основными целями ОО являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни (Устав МБОУ ООШ № 20 г. Канска, п. 2.4).

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Описание ОО:

Основные виды деятельности ОО:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- дополнительное образование детей.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

МБОУ ООШ № 20 г. Канска полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Коллектив педагогических и административных работников имеет достаточный уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Его отличают деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

Показатель	31.12.2019 г.	01.10.2020 г.	31.12.2021 г.
	Кол-во или доля	Кол-во или доля	Кол-во или доля
Всего работников	42 чел.	40 чел.	38 чел.
Из них количество внешних совместителей	3 чел.	2 чел.	2 чел.
Количество административных работников	3 чел.	3 чел.	3 чел.
Количество педагогических работников	25 чел.	24 чел.	24 чел.
Из педагогов количество внешних совместителей	1 чел.	1 чел.	0 чел.
Количество/доля пед. и админ. работников с первой и высшей квалификационными категориями	19 чел./67,8%	20 чел./74%	20 чел./74%
Количество/доля пед. и админ. работников с высшей квалификационной категорией	7 чел./25%	8 чел./30%	8 чел./30%
Количество/доля педагогических работников с высшим образованием	17 чел./68%	18 чел./75%	20 чел./74%
Количество/доля пед. и админ. работников с высшей квалификационной категорией	7 чел./25%	8 чел./30%	8 чел./30%
Количество/доля педагогических работников с высшим образованием	17 чел./68%	18 чел./75%	20 чел./74%
Количество/доля молодых специалистов	3 чел./12%	3 чел./12%	3 чел./12%
Доля педагогических работников пенсионного возраста	3 чел./12%	3 чел./12%	4 чел./15%
Количество учителей на одного администратора	8,3 чел.	8 чел.	8 чел.
Повышение квалификации в году (адм, пед. работников)	12 чел./42,9%	15 чел./55,5%	12 чел.+1 чел. переподготовка/48%

В образовательной организации создана внутришкольная система повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

- профессиональную переподготовку и повышение квалификации (за три года профессиональную переподготовку и повышение квалификации прошли 40 педагогов, что составляет 148%);
- систему организации индивидуальных образовательных маршрутов (за

2021г реализуют ИОМ 5 педагогов 20,8%);

- систему поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников, которая включает в себя аттестацию педагогов, материальное стимулирование через новую систему оплаты труда, школьный конкурс «Самый профессиональный учитель», представление педагогов к наградам и званиям;
- организацию методической работы;
- развитие системы поддержки молодых учителей (за каждым молодым учителем закреплён наставник);
- организацию работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.

Сведения о специалистах психолого-педагогического сопровождения:

Наименование должности	Кол-во(штатных ед)	Кол-во (чел)
Педагоги - психологи	1,5	1
Учителя - логопеды	1,5	1
Учителя - дефектологи	1,5	2 (на условиях внутреннего совмещения по 0,75ст)
Социальные педагоги	1	1
Педагог дополнительного образования	4	13учителей на условиях внутреннего совместительства
Педагоги - организаторы	1	1
Медицинские работники	0	0

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляет медицинский персонал КБУЗ «Канская МДБ» на договорной основе.

Прошли курсы профессиональной переподготовки 3 педагога по преподаванию учебных предметов, 9 педагогов по работе с детьми с ОВЗ, 3 административных работника по менеджменту в ОО. Получает высшее образование 1 учитель ОО

В 2020 году осуществлен переход на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников ОО все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогических работников, осуществляется дифференцированная оплата труда. **Участие в методических мероприятиях** демонстрирует качественный, стабильный уровень педагогического мастерства.

Год	Педагогическая конференция	Конкурс «Мой лучший урок»	Конкурс «Учитель года»	Конкурс «Молодой учитель»	Педаг. чтения	Открытые уроки	Гор. семинары, слеты, творч. конкурсы
2017	6 участников, 3 эксперта		1 участник (4место-2этап)	1 участник	2 участника	7 (край-2, 5-город)	12

2018	4 участника 1эксперт	3 участника. 1-победитель (Пупкова Р.М.)1- призёр (2-место Бака И.В.)	1 участник (Хромова Т.В. - финалист - 4место)	1 участник (Корнева А.И.)	-	17 (16- город, 1- край)	8
2019	2 участника (Максимова М.В.. Хромова Т.В.)	2 участника (БоровлёваА.А.. Паршина Д.А.)	1 участник (ВоробьёваО.В.)	1 участник (Бикмуха медова Ю.О.)	1 участн ик (Гудков а Н.И.)	8(город)	1 форум управлен ческих практик 10 твор., с порт. конкусов
2020	Не проводилась	3 участника Бака И.В.-2 место Воробьёва О.В.- 3местоХромова Т.в.-3 место	1 участник (Бака И.В.)	Не участвовали	1 участн ик Гудков а Н.И.	Не проводил ись	Мастер- класс Гудкова Н.И. 9 творч, спорт. конкурсов
2021	3 участника (Ларионова Г.В., Гудкова Н.И., Войналович М.Н.)	3 участника Берестюк О.В.-1 место Абдрахимова Д.И.-участие Надточий Н.И.- участие	Не участвовали	1 участник (Дорофеева Н.В.)	Не участв овали	Не проводил ись	Мастер- класс Гудкова Н.И., публикац ия на ИНФОУР ОКЕ Ларионов а Г.В.

Педагоги школы обладают достаточной предметной и методической компетентностью. Результаты тестирования в «Интенсив Я Учитель 3.0» по теме «Компетенция учителя по формированию функциональной грамотности учеников» показали, что учителя школы умеют формировать функциональную грамотность учеников.

Профиль компетенций						
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественна учная грамотность	Финансовая грамотн ость	Креативное мышление	Глобальные компетенции
Средний % по профилям компетенций	75,3%	79%	79,3%	81,4%	80,6%	85,2%

Анализ методической работы показал, что за последний год произошло снижение методической активности педагогов. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, открытые мероприятия в муниципалитете в текущем году проводились в онлайн режиме, что снизило методическую активность педагогов. Высокая заболеваемость обучающихся и педагогов, поэтапный заход детей в школу не позволили в полном объёме реализовать план методической работы.

Контингент обучающихся:

Количество обучающихся по состоянию на 31.12.2021г-341чел.

Количество обучающихся	31.12.2016	31.12.2017	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021
Общая численность обучающихся	260	295	315	321	345	341
Численность обучающихся по основной общеобразовательной программе НОО	118	131	141	164	173	171
Численность обучающихся по основной общеобразовательной программе ОО	142	164	174	157	172	170

В МБОУ ООШ № 20 г. Канска в 2021-22 учебном году всего обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов - 80 чел., из них 7 детей- инвалидов (2 из них обучаются на дому). Реализуются программы:

- адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) - 71 обучающихся;
- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития - 9 обучающихся.

Обучение указанных категорий детей осуществляется:

- в классах возрастной нормы в условиях интеграции (для детей с ЗПР - 3А, 4А для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) - 1А, 2А, 2Б)
- в классах для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) - 3В-4В, 5Б, 6Б, 7Б-8Б, 9Б.

Состав обучающихся ОО является сложным, разнородным. Социальный паспорт МБОУ ООШ № 20 г. Канска на начало 2 полугодия 2021 – 2022 уч.года подтверждает наличие различных категорий обучающихся, требующих индивидуального подхода со стороны педагогических работников. Для сложившейся социально-экономической ситуации в районе характерны следующие черты: достаточно высокий процент неполных семей; средний уровень общей культуры; резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей; отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

Социальный паспорт МБОУ ООШ №20 г. Канска на 2 полугодие 2021 – 2022 учебного года:

№ п/п	Социальный состав	Количество (человек)
1 *	Общее количество обучающихся на 2 полугодие 2020-21 гг., из них:	341
2	Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования:	341
2.1	в образовательной организации	262

2.2	в учреждениях дополнительного образования	79
2.3	в клубах по месту жительства	
3	Условия проживания обучающихся	
3.1	удовлетворительные	341
3.2	неудовлетворительные	
4	Дети, находящиеся под опекой и попечительством, из них:	26
4.1	сирота	6
4.2	социальная сирота	20
4.3	приемная семья	
5	Дети, проживающие без родителей (законных представителей)	29
6	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:	81
6.1	обучающиеся по адаптированным программам	81
6.2	обучающиеся по общеобразовательным программам	
6.3	на домашнем обучении	2
7	Дети-инвалиды, из них	7
7.1	обучающиеся по адаптированным программам	5
7.2	обучающиеся по общеобразовательным программам	2
7.3	на домашнем обучении	1
8	Обучающиеся, состоящие на учете:	
8.1	<i>находящиеся в СОП, из них:</i>	1 семья (1 н/л)+ 4 н/л
8.1.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	4
8.1.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	1
8.1.4	не заняты во внеурочной деятельности	
8.2	<i>на профилактическом учете, из них</i>	2 семьи (5 н/л)+ 2 н/л
8.2.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	1
8.2.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	6
8.2.4	не заняты во внеурочной деятельности	
8.3	<i>в правоохранительных органах, из них</i>	4 н/л
8.3.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	3
8.3.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	
8.3.4	не заняты во внеурочной деятельности	
8.4	<i>списочном учете в образовательной организации, из них</i>	2 семьи (4 н/л)+ 4 н/л
8.4.1	заняты в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности	2
8.4.2	заняты в образовательной организации, во внеурочной деятельности	6
9	Дети, требующие особого внимания (наличие социальных отклонений у детей), из них	
9.1	систематические пропуски уроков без причины	

9.2	уход из дома, бродяжничество		
9.3	замечены в употреблении алкогольных напитков		
9.4	замечены в употреблении ПАВ		
9.5	замечены в курении		
10	Образовательный уровень родителей	отец	мать
10.1	высшее	25	47
10.2	н/высшее	1	1
10.3	среднее специальное (колледж, техникум, ПТУ)	84	170
10.4	среднее (10 (11) классов)	32	41
10.5	основное общее (8 (9) классов)	9	6
10.6	без образования	2	2
11	Профессиональная деятельность родителей:	отец	мать
11.1	муниципальные служащие	10	20
11.2	образование	3	34
11.3	торговля	4	29
11.4	индивидуальный предприниматель	3	3
11.5	без оформления трудового договора	26	13
11.6	безработный	6	7
11.7	военнослужащий по контракту	4	
11.8	в правоохранительных органах	7	1
11.9	пенсионер	6	13
11.10	домохозяйка (-ин)	3	29
11.11	временно не работают	10	28
11.12	в отпуске по уходу за ребенком		
11.13	муниципальные служащие		
11.14	по уходу за нетрудоспособными гражданами		1
11.15	финансы		
11.16	работники ИП, ЧП		
11.17	рабочие	51	49
11.18	медицина	1	2
11.19	инвалид		1
11.20	рабочий ИП, ЧП	8	9
11.21	декретный отпуск		8
12	Социальная характеристика семей: всего семей, из них		
12.1	неполные семьи (одна мать, один отец)	148 семей	
12.2	многодетные семьи	42 семьи	
12.3	малообеспеченные семьи	15 семей (статус подтвержден документами) 81(по анкетным данным)	
12.4	семьи, склонные к аддиктивному поведению (алкоголизм, наркомания, жестокое обращение с детьми и женщинами)		

Образовательные результаты:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии нормативными документами (в действующей редакции): Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

По состоянию на 20 сентября 2021 года в школе обучается 341 обучающийся в 17 классах-комплектах. Все обучающиеся обучаются по режиму пятидневной учебной недели, 289 обучающихся обучаются в первую смену, 43 обучающихся 2-х классов во вторую смену.

ОО осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- адаптированная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными отношениями), вариант 1, вариант 2;
- адаптированная общеобразовательная программа образования для детей с НОДА (вариант 6.3.).

Показатели (отдельно по уровням образования)	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование:			
Успеваемость	91%	94,6%	79%
Качество	29,4%	35,7%	30,3%
Промежуточная аттестация	95,2%	97%	85%
Перешли на следующий уровень образования	89,6%	96%	82%
Основное общее образование:			
Успеваемость	93,2%	99%	92,5%
Качество	23,3%	19%	15,9%
Промежуточная аттестация	93%	99%	92,5%
Получили аттестат об ОО	100%	100%	100%
Продолжают обучение в 10классе	37%	33%	21%
Участие в муниципальном этапе олимпиад (кол-во)	13 чел.	9 чел.	5 чел.
Призеры, победители олимпиад(кол-во)	0 чел.	0 чел.	1 чел.

Анализ заболеваемости обучающихся в 2021 учебном году.

	3 четверть 2020-21 уч. г	4 четверть 2020-21 уч.г	1 четверть 2021-22 уч.г	2 четверть 2021-22 уч.г
Количество пропущенных уроков на одного обучающегося	23,95	11,2	25,24	43,9

Вывод:

Причинами снижения успеваемости являются :

- конкретные проблемы в предметной подготовке обучающихся;
- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися;
- ослабленный контроль со стороны родителей;
- длительное нахождение обучающихся на дистанционном обучении, увеличение количества пропущенных уроков по причине болезни обучающихся.

Метапредметные результаты по результатам краевых диагностических работ: начальное общее образование.

Сравнительный анализ уровней достижения обучающихся по диагностической работе «Читательская грамотность» в сравнении с 2018, 2019, 2021 годами.

	Уровни достижений			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс	2018-0%	2018-0%	2018-48%	2018-52%
	2019-9,09%	2019-9,09%	2019-77,27%	2019-4,55%
	2021-12,5%	2021-25%	2021-58,33%	2021-4,17%
Регион	2018-7,14%	2018-10,86%	2018-64,64%	2018-17,36
	2019-7,58%	2019-12,75%	2019-62,42%	2019-17,25%
	2021-2,63%	2021-19,01%	2021-56,24%	2021-22,11%

Сформированность метапредметных умений в 2021 г

Группы умений	Среднее значение
Общее понимание текста, ориентация в тексте	50%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,13%
Использование информации из текста для различных целей	22,92%

Сравнительный анализ уровней достижения учащихся по выполнению группового проекта в сравнении с 2019, 2020 годами.

	Уровни достижений		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	2019-3,33%	2019-49,22%	2019-47,45%
	2020-0%	2020-66,67%	2020-33,33%
Регион	2019-3,85%	2019-42,31%	2019-53,85%
	2020-3,94%	2020 - 49,26%	2020 - 46,81%

Сформированность метапредметных умений в 2020 г.

Группы умений	Среднее значение
Регулятивные действия	67,62%
Коммуникативные действия	77,38%

**Качество подготовки обучающихся 4 класса по результатам ВПР
в 2020-2021 учебном году:**

Класс	Предмет	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
4	Русский язык	14,9	57,7	7,7
	Математика	9,38	80,8	50
	Окружающий мир	16,3	96	36

**Метапредметные результаты по результатам краевых
диагностических работ: основное общее образование.**

Сравнительный анализ уровней достижения обучающихся по диагностической работе «Читательская грамотность» в сравнении с 2019, 2020, 2021 годами.

Класс	Уровни достижений			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс	2019-0%	2019-17,39%	2019-56,52%	2019-26,09%
	2020-0%	2020-45%	2020-45%	2020-10%
	2021-13,04	2021-39,13%	2021-47,83%	2021-0%
Регион	2019-8,44%	2019-18,79%	2019-60,07%	2019-12,71%
	2020-11,49%	2020-30,08%	2020-51,34%	2020-7,09%
	2021-22,67%	2021-34,95%	2021-34,71%	2021-7,67%

Сформированность метапредметных умений в 2021 г.

Группы умений	Среднее значение
Общее понимание и ориентация в тексте	49,76%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	36,06%
Осмысление и оценка содержания и формы текста	28,57%

Сравнительный анализ уровней достижения обучающихся по диагностической работе «Математическая грамотность» в сравнении с 2020, 2021 годами.

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	2020-50%	2020-36,36%	2020-13,64%
	2021-53,33%	2021-46,67%	2021-0%
Регион	2020-32,56%	2020-46,09%	2020-21,36%
	2021-52,28%	2021-40,88%	2021-6,84%

Сформированность метапредметных умений в 2021 г.

Группы умений	Среднее значение
Формулировать	25,33%
Применять	18,33%
Интерпретировать	38,1%
Рассуждать	8,15%

Сравнительный анализ уровней достижения обучающихся по диагностической работе «Естественнонаучная грамотность» в сравнении с 2019,

2020 годами.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	2019-54,55%	2019-45,45%	2019-0%
	2020-44,44%	2020-55,56%	2020-0%
Регион	2019-30,16%	2019-61,24%	2019-8,6%
	2020-46,42%	2020-50,35%	2020-3,23%

Сформированность метапредметных умений в 2020г.

Группы умений	Среднее значение
Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	25,93%
Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.	36,36%
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	25,25%

Качество подготовки обучающихся 5-8 классов по результатам ВПР в 2020-21 учебном году:

Класс	Предмет	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
5	Русский язык	19,8	66,6	37,5
	Математика	7,5	70	22
	Биология	15,4	54	4,5
	История	4,6	80	5
6	Русский язык	24	61	22
	Математика	5,67	67	0,05
	География	15,9	90	10
	История	6,4	68	16
7	Русский язык	21,8	65	25
	Математика	6,5	55	15
	Физика	5,2	63	10,5
	Английский язык	10,6	30	17
	Биология	15	67	22
	История	6,1	50	5
	Обществознание	10	55	23
8	Русский язык	24,9	68,7	37,5
	Математика	7,88	76,5	0
	Обществознание	9,3	59	6
	Химия	13	88	12

Вывод:

Причинами низких результатов при выполнении КДР, ВПР являются:

- слабая сформированность у обучающихся метапредметных умений, в том числе функциональной грамотности;
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в методах оценивания, технологиях индивидуализации обучения, формировании функциональной грамотности.

Образовательные результаты выпускников 9 классов на государственной итоговой аттестации в 2021 году

Учебные предметы	Количество выпускников в 9 классов (без адаптированных программ) /из них допущено к ГИА	Количество Сдававших в Форме ГВЭ	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в%)	Количество, успешно сдавших, т.е. без «2» в Форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдавших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в%)	Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл(кол-во./%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	14	2	12	85,7	12	100	2	16,7	19/37	3	0
Математика	14	2	12	85,7	12	100	5	41,7	13/32	3	0

Вывод: результаты ГИА показали, что всеми выпускниками освоен базовый уровень.

Воспитательная работа

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ОО и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся к самым различным видам досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Развитие школьного самоуправления;
- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности,

самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;

- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально – психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В связи с введением ФГОС разработана система внеурочной деятельности. ОО реализует внеурочную и кружковую деятельность на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

РАСПИСАНИЕ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА I ПОЛУГОДИЕ 2021-2022 УЧ.Г.

Класс	Курс внеурочной деятельности	Руководитель	День занятий	Время занятий
1 А	Наш край	Берестюк Олеся Владимировна	Четверг	11.40-12.20
	Этика: азбука вежливости		Пятница	12.35-13.15
2 А	Наш край	Жеребор Юлия Викторовна	Понедельник	17.00-17.40
	Смысловое чтение		Среда	17.00-17.40
2 Б	Азбука вежливости	Бака Ирина Владимировна	Четверг	17.55-18.35
	Наш край		Среда	17.10-17.55
3 А	Наш край	Воробьева Оксана Викторовна	Вторник	14.20-15.00
	Азбука вежливости		Среда	13.25-14.05
3 Б	Наш край	Дорофеева Надежда Васильевна	Вторник	13.25-14.05
	Азбука вежливости		Понедельник	12.30-13.10
4 А	Азбука вежливости	Абдрахимова Динара Ильгизовна	Вторник	13.25-14.05
	Наш край		Среда	12.30-13.10
4 Б	Азбука вежливости	Руш Диана Дмитриевна	Среда	12.30-13.10
	Наш край		Понедельник	13.25-14.05
3-4В	Наш край	Ларионова Галина Вячеславовна	Понедельник	11.40-12.20
	Азбука профессий		Среда	12.35 -13.15
5 А	Мой мир	Михайлова Елена Дмитриевна	Четверг	08.50-09.35
6 А	«Подросток и закон»	Боровлева Анна Андреевна	Понедельник	08.00-08.40
7 А	«Канск – моя малая родина»	Бикмухамедова Юлия Олеговна	Пятница	15:50-16.30

8 А	«Канск-частица Красноярского края»	Кривовяз Людмила Александровна	Среда	15.05-15.45
9 А	«Проектная деятельность учащихся»	Войналович Мария Николаевна	Пятница	16.30-17.10
9Б	«На пути к профессии»	Пупкова Регина Марсельевна	четверг	15.05-15.45

**РАСПИСАНИЕ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА II ПОЛУГОДИЕ 2021-2022УЧ.Г.**

Класс	Название внеурочной деятельности	ФИО педагога	День недели	Время проведения занятий
5А	«Мой мир»	Михайлова Елена Дмитриевна	Четверг	08.50-09.35
6А	«Подросток и закон»	Боровлева Анна Андреевна	Понедельник	08.00 - 08.40
7А	«Канск – моя малая родина»	Бикмухамедова Юлия Олеговна	Пятница	15:50-16.30
8А	«Канск-частица Красноярского края»	Кривовяз Людмила Александровна	Среда	15.05-15.45
9А	«Проектная деятельность учащихся»	Войналович Марина Николаевна	Пятница	16.30-17.10
9Б	«На пути к профессии»	Пупкова Регина Марсельевна	четверг	15.05-15.45
1А	«Путешествие в мир экологии»	Берестюк Олеся Владимировна	Четверг	11.40-12.20
	«Учусь создавать проект»		Пятница	12.35-13.15
2А	«Путешествие в мир экологии»	Жеребор Юлия Викторовна	Понедельник	17.00-17.40
	«Этика: азбука добра»		Среда	17.00-17.40
2Б	«Путешествие в мир экологии»	Бака Ирина Владимировна	Четверг	17.55-18.35
	«Учусь создавать проект»		Среда	17.10-17.55
3Б	«Путешествие в мир экологии»	Дорофеева Надежда Васильевна	Понедельник	12.30-13.10
	«Учусь создавать проект»		Вторник	13.25-14.05
3А	«Учусь создавать проект»	Воробьева Оксана Викторовна	Пятница	14.20-15.00
	«Путешествие в мир экологии»		Среда	13.25-14.05
3-4В	«Наш край»	Ларионова Галина Вячеславовна	понедельник	12.35 - 13.15
	«Азбука профессий»,		Среда	12.35 - 13.15
4А	«Путешествие в мир экологии»	Абдрахимова Динара Ильгизовна	Вторник	13.25-14.05
	«Учусь создавать проект»		Среда	12.30-13.10

4Б	«Путешествие в мир экологии»	Руш Диана Дмитриевна	Понедельник	13.25-14.05
	«Учусь создавать проект»		Среда	12.30-13.10
	«Азбука профессий»,		Среда	12.35-13.15
4А	«Путешествие в мир экологии»	Абдрахимова Динара Ильгизовна	Вторник	13.25-14.05
	«Учусь создавать проект»		Среда	12.30-13.10
4Б	«Путешествие в мир экологии»	Руш Диана Дмитриевна	Понедельник	13.25-14.05
	«Учусь создавать проект»		Среда	12.30-13.10

**Расписание занятий обучающихся по программам
дополнительного образования**

№ п/п	Название программы	Направление деятельности	День недели, время	Возраст	Учитель
1	ДОП "Графика"	Техническое	Суббота 08:00-09:30	14-16 лет	Бака И.В.
2	ДОП "Кварк"	Техническое	Вторник 16:00-16:40	13-16 лет	Максимов М.В.
3	ДОП Подвижные Игры	Спортивно – оздоровительное	Вторник 13:25-14:05 Пятница 08:55-09:35 Понедельник, Четверг 12:30-13:10 Вторник 13:25-14:05	7-9 лет	Дорофеева Н.В. Михайлова Е.Д Абдрахимова Д.И. Воробьева О.В.
4	ДОП "Спортивные игры"	Спортивно – оздоровительное	Четверг 08:55-09:35 Суббота 10:30-11:10	10-14 лет	Михайлова Е.Д
5	ДОП "Самбо"	Спортивно – оздоровительное	Вторник, Пятница 14:10-15:40	12-17 лет	Михайлова Е.Д
6	ДОП "Ритмика для ОВЗ"	Спортивно – оздоровительное	Вторник-пятница 12:30-13:10	7-15 лет	Дорофеева Н.В.
7	ДОП "Финансовая грамотность"	Социально-гуманитарное	Среда 11:35-13:10	13-16 лет	Дорофеева Н.В.
8	ДОП "Разговор о правильном питании"	Социально-гуманитарное	Среда-четверг 12:30-13:10	9-11 лет	Абдрахимова Д.И.
9	ДОП "Перекресток" Клуб ЮИДД	Социально-гуманитарное	Понедельник 14:20-15:00	10-17 лет	Боровлева А.А.
10	ДОП "Волшебная кисть "	Художественно-эстетическое	Понедельник 10:50-12:20 Вторник 17:50-19:20	7-16 лет	Бака И.В.
11	ДОП "Мастерская чудес"	Художественно-эстетическое	Пятница 14:30-16:00	11-13 лет	Боровлева А.А.
12	ДОП «Рисоваркино»	Художественно-эстетическое	Среда 12:30 – 13:10	9-11 лет	Руш Д.Д.
13	Умелые руки	Художественно-эстетическое	Четверг 12:30-14:05	9-11 лет	Воробьева О.В.
14	ДОП "Рукоделие"	Художественно-эстетическое	Четверг-пятница 14.20-15.45	12-16 лет	Пупкова Р.М.

15	ДОП "Клуб творческих людей"	Художественно-эстетическое	Среда 08:00-09:30 Четверг 12:15-13:45	7-17 лет	Данилович О.И.
16	ДОП "Очумелые ручки"	Художественно-эстетическое	Понедельник- пятница 15.000-16.40	11-15 лет	Козлов С.В.
17	ДОП "Биохимическая лаборатория"	Естественнонаучное	Среда 15:15-16:45	13-15 лет	Хромова Т.В.
18	ДОП "Чудеса на выбор"	Естественнонаучное	Вторник 15:15-16:45	11-13 лет	Хромова Т.В.

Работа со способными и одаренными детьми.

Цель: выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей ОО.

Задачи:

Усовершенствовать систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, в том числе на основе инновационных технологий.

- Создать банк данных «Одаренные дети».
- Формировать социально-психологические компетенции школьников.
- Помочь одарённым детям в самоопределении и самореализации.
- Оказать консультационную помощь родителям и педагогам, работающим с одарёнными детьми.

Мероприятия по работе с одарёнными детьми: предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Формы работы с высокомотивированными обучающимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах интеллектуальный марафон;
- спецкурсы;
- работа по индивидуальным планам.

Результаты участия школьников в мероприятиях для одарённых детей за 2021г: всего приняли участие в 68 мероприятиях, наиболее значимые достижения:

№	Наименование олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др.	Кол-во участников	Уровень проведения (город, округ, регион, федерация)	Количество победителей, призёров (либо заявка на участие)	Форма проведения (очная, заочная)
Интеллектуальное направление					
1	XXXVII городская научно-практическая конференция старшеклассников (предметные секции)	3	город	Мальцева Ксения – Шместо, 9 класс Предметная секция Литература.	онлайн
2	I муниципальный чемпионат по функциональной грамотности среди обучающихся 5-7 классов	6	город	Участие	онлайн
3	Городские интеллектуальные игры обучающихся начальных классов	12	город	Участие	очная
4	Муниципальный конкурс для обучающихся с ОВЗ на лучшую презентацию профессии «Мир профессий»	2	город	Участие	очная
5	Краевой конкурс для обучающихся с ОВЗ «Лучший по профессии»	1	край	Участие	очная
6	XVI городская ЮНИОР – конференция	3	город	Призеры	в онлайн-формате
7	Конкурс «Животный мир моего края»	18	город	Участие	заочное
8	Конкурс «Животный мир моего края»	2	город	Победители	очное
9	Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг»	14	Россия	Участие	заочное
10	Дистанционная VIII городская практическая конференция для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7	город	2 победителя и 5 призеров	заочная
11	Спортивная викторина «Умники и умницы»	3	город	Участие	очная
12	Олимпиада по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас — 2021» среди общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с легкой умственной отсталостью	3	край	Участие	в онлайн-режиме
13	Открытый муниципальный дистанционный конкурс для школьников 3-10 классов «Экономический марафон»	5	город	Призеры	в онлайн-режиме
14	Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	40	федерация	Участие	заочное
15	V Региональный чемпионат конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс-2021»	5	регион	<u>В компетенции Гончарное дело</u> – 1 победитель и	в онлайн-режиме

				2 призера <u>В компетенции</u> <u>Выпечка</u> <u>хлебобулочных</u> <u>изделий</u> - 1 призер	
16	Открытый муниципальный конкурс технической направленности для младших школьников «ТИКО – классный конкурс»	35	регион	Диплом победителя в общекомандном зачёте среди 3-х классов	дистанционн о
17	Муниципальный конкурс рисунков «Мой любимый город»	2	город	Призер	заочная
18	Муниципальный конкурс «Геоэкологический марафон»	4	город	Победители в номинации «Юнаты»	очная
19	Большой этнографический диктант 2020	7	федерация	Участие	заочная
20	Всероссийский географический диктант	6	международный	Участие	заочная
21	Всероссийский экологический диктант	10	международный	Участие	заочная
22	Олимпиада по обществознанию	1	город	Участие	очная
23	Муниципальный этап олимпиады по биологии	1	город	Участие	очная
24	Международный игровой конкурс «Человек и природа 2021»	33	федерация	Участие	заочная
25	Городской фестиваль «Народы России»	5	город	Участие	очная
26	Муниципальный этап олимпиады по астрономия	2	город	Участник	очная
27	Муниципальный этап олимпиады по истории	2	город	1 Призер 1 Победитель	очная
28	технология (I тур)	1	город	Участие	очная
29	экономика	5	город	4 Участники 1 Победитель	очная
30	математика	2	город	Участие	очная
31	Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	55	федерация	Участие	заочная
32	Городские интеллектуальные игры	4	город	Участие	заочная
33	Знатоки ПДД	3	город	Участие	заочная
Спортивное направление (в том числе «Школьная спортивная лига»)					
1	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2021»	22	город	Участие	очная
2	Зональных соревнованиях среди городских команд краевого этапа всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» сезона 2020-2021 учебного года по мини-футболу среди юношей и девушек в зоне 2 «Города»	7	Восточная зона	Призеры	очная
3	Открытый Турнир Краевой детско-юношеской спортивной школы по самбо	2	край	1 победитель, 1 призер	очная

	среди юношей 14-15 лет				
4	Спортивно-игровая программа «День спорта и здоровья», посвященный Дню здоровья (совместно с МБУ «ММЦ» г.Канска)	20	город	Грамоты командам за I и II места	очная
5	Муниципальный этап Всероссийского спортивного фестиваля «Президентские состязания» среди команд 7 классов	16	город	<u>Личный результат</u> 2 призера Команда III место	очное
6	Открытое первенство по самбо	1	город	Призер	очная
7	Открытое первенство города Канска «Осенний кросс»	1	город	Призер	очная
8	Всероссийская спортивно-оздоровительная акция «Кросс нации»	3	город	Призер	очная
9	Волейбол	6	город	Участие	очная
10	Стритбол	5	город	участие	очная
11	Самбо	2	краевые	1 победитель 1 призер	очная
12	Всероссийский день самбо	2	краевые	Призеры	Очная
Творческое направление					
1	Конкурс юных чтецов (проза) «Живая классика»	1	город	Участие	заочная
2	Зональный фестиваль народного творчества «Родные кружева»	10	регион	Диплом лауреата	очная
3	Дистанционный городской творческий конкурс «Планета Детства» для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10	город	Команды I и II место Личные б 1 победитель и 1 призер.	заочная
4	Конкурс на лучший отличительный знак школьного Совета Лидеров	3	город	Участие	очная
5	Конкурс рисунков «Голубые береты», посвященный выводу войск из Афганистана	5	город	1 Победитель, 4 - участники	очная
6	Фоточеллендж «Селфи с книгами Гайдара»	10	федерация	Участие	онлайн
7	Челлендж «День защитника отечества» (РДШ)	8	город	Участие	заочная
8	Зональный фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина»	19	регион	1 победитель (команда) Участие	заочная
9	Муниципальный творческий конкурс «Подарок любимой мамочке», посвященный Международному женскому дню – 8 марта	19	город	2 Победители, 4 призера 13 участие	очная
19	IV зональный фестиваль «Фольклорный калейдоскоп»	14	регион	Призеры	заочная
11	Выставка предметов декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2021»	11	город	2 Призера 9-участие	очное
12	Конкурс детских рисунков «Город и поселок моей мечты!»	6	город	1 Призер 5 участии	очное

13	Городской творческий конкурс «Пожар глазами детей», посвященный дню пожарной охраны России среди обучающихся ОО г. Канска	9	город	1 победитель 8 призеры	очное
14	Дистанционный городской конкурс чтецов «Салют, Победа!», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне	3	город	1 победитель 2 участника	в онлайн-режиме
15	Зональная выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мир детской фантазии»	15	регион	Участие	в онлайн-режиме
16	Муниципальный этап X краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	10	регион	1 победитель 7 призеры 2 участника	заочное
17	Городской конкурс «Объектив в рюкзаке»	4	город	2 Призера 2 Участника	заочная
18	Конкурс рисунков «За безопасность дорожного движения»	13	город	1 Победитель 12 Участников	заочная
Социальное направление					
1	Городской конкурс «За безопасность движения», в номинации «Презентация».	1	город	Призер	Заочное
2	Единый день профессиональной ориентации «Профессия- путь к успеху»	280	регион	Участие	Очная
3	Городской конкурс по сбору вторичных ресурсов среди школьников «Собери макулатуру – сохрани дерево»	28	город	Участие	очное
4	Городской форум достижений детей города	8	город	Участие	Очное
5	Городская акция «Чистый город – красивый город» - Санитарно-экологический десант по уборке территории школьного двора и прилегающих улиц Ангарская и Текстильная	130	город	Участие	очное

Анализ образовательных результатов за три года показал снижение предметных и метапредметных результатов. Причиной учебной неуспешности обучающихся являются:

- слабая сформированность метапредметных умений, в том числе функциональной грамотности;
- существенные пробелы в базовой предметной подготовке;
- отсутствие системной работы с неуспевающими;
- увеличение роста заболеваемости обучающихся;
- длительное нахождение обучающихся на дистанционном обучении;
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов в методах оценивания, технологиях индивидуализации обучения.

Материально- технические условия

В здании ОО 17 учебных кабинетов (в том числе кабинет информатики, кабинет по ПДД (правилам дорожного движения) спортивный зал), мастерские (столярная, кабинет технологии), библиотека с фондом

наименований, столовая на 80 мест; медицинский кабинет; кабинеты специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), спортивная площадка (не соответствует нормативам по площади).

Все учебные кабинеты имеют учебно-наглядное оборудование, оснащены АРМ учителя, интерактивными досками оснащено 12 кабинетов, интерактивными приставками - 2 кабинета, имеется спортивный инвентарь для занятий гимнастикой, лыжной подготовкой, спортивными играми.

В МБОУ ООШ № 20 г. Канска созданы безопасные условия, соответствующие требованиям пожарной безопасности, СанПиН, техники безопасности. Здание ОО оборудовано современными средствами охранной и пожарной сигнализации, 1 этаж - системой видеонаблюдения. Организован пропускной режим силами персонала. Вход в здание ОО оборудован пандусом, установлены огнеупорные люки.

Оснащение по ИКТ:

дата	Компьютеры	Ноутбуки	Интерактивная доска+приставка	Проектор	МФУ	Принтер, сканер	прочее
31.12.2017	29	23	10+2	13	16	12п+1с	1ламинатор, 2 видеокамеры, 1цифровой фотоаппарат, 1вебкамера
31.12.2018	30	23	11+2	15	16	12п+1с	
31.12.2019	30	25	11+2	16	18	11п+1с	
31.12.2020	31	25	12+2	17	19	11п+1с	
31.12.2021	31	26	12+2	18	21	12+1с	

Наличие высокоскоростного доступа к сети Интернет (по федеральной программе, с декабря 2021г) технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), компетентность участников образовательной деятельности в решении поставленных задач позволяют осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в т. ч. работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП, в том числе ведение электронного журнала;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в т. ч. дистанционное (посредством Интернета), возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в

сфере образования и с другими ОО, организациями;

- обеспечение открытости ОО посредством размещения информации на сайте ОО, иных, обязательных для заполнения, сайтах в сети Интернет.

В 2020 году учителями, ответственными за учебные кабинеты проведено самообследование в соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 465 от 03.09.2019 г. "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" на степень соответствия имеющегося оборудования предъявляемым требованиям.

Выявлено основное замечание - недостаточное оснащение современным цифровым, в том числе лабораторно - технологическим, оборудованием. Средняя оснащенность кабинетов 80%; учебные кабинеты на 100% оснащены оборудованием для выполнения практической части образовательной программы.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинет нач.классов	7	6	76,2	+	+	удовл	+
2	Кабинет ин.языка	1	1	95,3	+	+	удовл	
3	Кабинет физики	1	1	89,6	+	+	требуют замены	+
4	Каб ест.наук(био, хим, гео)	1	1	81,3	+	+	требуют замены	+
5	Кабинет ИКТ	1	1	84	+	+	удовл	+
6	Кабинет математики	2	1	96	+	+	удовл	+
7	Кабинет истории	1	1	77,5	+	+	требуют замены	
8	Кабинет рус.яз, лит	2	2	84,8	+	+	удовл	
9	Кабинет ОБЖ (ПДД)	1	1	65	+	+	удовл	+
10	КабИЗО, музыки	1	1	80,8	+	+	удовл	
11	Спортзал	1	1	65,5	+	+		+
12	мастерские	2	2	81	+	+		+

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	2
Общая площадь всех помещений (м2)	3133
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	17

Их площадь (м2)	850
Количество мастерских (ед)	2
в них мест	15+15
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	нет
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах(при отсутствии участка поставить '0') (га)	0
Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (при отсутствии поставить '0') (га)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	да
в том числе в приспособленных помещениях	нет
Количество посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	80
в том числе в приспособленных помещениях	0
Наличие медицинского кабинета (да, нет)	да
в т.ч. кабинет врача	да
в т.ч. кабинет зубного врача	нет
в т.ч. процедурный кабинет	да
Кабинет психолога	да
Наличие санузла	да
Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс.ед)	6898
в т. ч. школьных учебников (тыс.ед)	3988
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	нет
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Количество автомобилей для учебных целей (при отсутствии поставить 0)(ед)	0
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд(при отсутствии поставить 0)(ед)	0
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники(при отсутствии таких кабинетов поставить '0') (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10
Количество персональных компьютеров- всего (ед)	57
из них:приобретенных за последний год	2
используются в учебных целях-всего	48
Количество персональных компьютеров в составе локальных вычислительных сетей (ед)	57
из них используются в учебных целях	48
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да

Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Количество огнетушителей (ед)	29
Количество сотрудников охраны (чел)	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем (принятые в работу)

Риск	Причина возникновения риска
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<p>Организация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ) не охватывает весь педагогический коллектив</p> <p>Ослабление методической работы по изучению, распространению передового педагогического опыта</p> <p>Отсутствие профессионального сопровождения педагогов после прохождения курсов ПК</p> <p>Ослабление системы профессионального взаимодействия педагогов.</p>
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие понятия, элементы содержания).</p> <p>Слабая сформированность функциональной грамотности</p> <p>Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в методах оценивания, использовании индивидуализации и дифференциации обучения</p> <p>Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися</p> <p>Недостаточная психологическая поддержка неуспевающих обучающихся</p> <p>Недостаточный контроль со стороны родителей</p> <p>Длительное нахождение обучающихся на дистанционном обучении.</p>

Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем (непринятые в работу)

Риск	Обоснование неактуальности риска
Низкий уровень оснащения школы	<p>Параметр анализа «Учебные материалы (качество, наличие)»: оснащение учебными материалами происходит на основе бюджетного финансирования в соответствии с первоочередными потребностями ОО на</p>

	основании перспективного плана; с 2022г в ОО имеется доступ к высокоскоростному Интернету по федеральной программе, что значительно увеличивает возможности обеспечения образовательного процесса учебными материалами
Дефицит педагогических кадров	Параметр анализа «Нехватка педагогов»: в настоящее время штатное расписание полностью укомплектовано педагогическими работниками.
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Параметр анализа «Использование современных педагогических технологий»: деятельность по минимизации риска будет организована в рамках работы по риску «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Параметр анализа «Доля обучающихся с ОВЗ»: в ОО созданы условия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1; реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР. Все выпускники получают документ об образовании, в ОО нет отсева. Все выпускники получают профессиональное образование
Низкий уровень вовлеченности родителей	Параметр анализа «Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания»: в условиях ограничений, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) работа с родителями организована в большей степени индивидуально, дистанционно с использованием различных мессенджеров сети Интернет, привлечение родителей к проведению школьных мероприятий ограничено.

Методы сбора информации, позволившие проанализировать рисковый профиль ОО: анализ образовательных результатов, анализ документации ОО по кадровому и материально-ресурсному обеспечению, анализ справок ВШК, иных документов ОО, анкетирование.

На основании внутришкольной диагностики качества основных процессов с последующим анализом данных, стартовой диагностики ШНОР проекта 500+ обоснованы причины выбора факторов риска, влияющих на образовательные результаты и требующих создания антирисковых программ по направлениям:

1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Концепция развития МБОУ ООШ № 20 г. Канска является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения, направленного на повышение качества образования.

Концепция развития МБОУ ООШ № 20 г. Канска разработана как программа, управляемого и целенаправленного перехода школы к получению качественно новых стабильных образовательных результатов обучающихся.

Концепция представляет собой управленческий документ, регламентирующий и определяющий ключевые направления деятельности МБОУ ООШ № 20 г. Канска, внутришкольные механизмы управления, которые позволят достичь других изменений и повысить эффективность существующего потенциала школы.

Цель стратегического развития ОО:

за период 2022-2024 годов повысить качество образования на 5% через минимизацию и устранение факторов риска посредством реализации двух антирисковых программ.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Задачи:

1. Модернизировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов к декабрю 2024 года.
2. Снизить на 5% долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к декабрю 2024 года.

Реализация Концепции организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате антирисковых программ по соответствующим направлениям, верифицированным школой, каждая из которых реализуется до 31 декабря 2024 года.

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

1. К декабрю 2024г разработана и реализуется программа внутришкольной методической работы, ориентированная на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации.

2. К декабрю 2024г снижена на 5% доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Фактор Риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты (к задачам)	Меры/мероприятия (к задачам)	Сроки исполнения	Лица, ответственные за достижение результатов
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Модернизировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов к декабрю 2024 года	Разработать и реализовать ИОМ для 100% педагогов, ориентированный на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, их непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации	100% педагогов разработали и реализуют ИОМ	Диагностика профессиональной компетентности педагогов	Апрель 2022г, апрель 2023г, апрель 2024г	Максимова М.В., заместитель директора по УВР
				Поэтапная разработка и реализация ИОМ	2022г- 2024г	Максимова М.В., заместитель директора по УВР, педагогические работники
			100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по тематике, соответствующей профессиональным потребностям за последние 3 года;	Создание плана перспективного повышения квалификации педагогов	Май 2022г, Май 2023г, май 2024г	Максимова М.В., заместитель директора по УВР
			Разработана и реализована Программа внутришкольной методической работы. Не менее 75% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.	Разработка Программы внутришкольной методической работы. Реализация Программы внутришкольной методической работы	Апрель – июнь 2022г Сентябрь 2022-2024г	Максимова М.В., заместитель директора по УВР, Н.С. Гусарова, заместитель директора по ВР
		Обеспечить представление (распространение) педагогического опыта образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном) не менее 35% педагогов.	Не менее 35% педагогов предъявляют опыт работы на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном) Не менее 80% педагогов, используют в педагогической практике современные	Создание перспективной дорожной карты по предоставлению (распространению) педагогического опыта	Сентябрь 2022г, Сентябрь 2023г, сентябрь 2024г	Максимова М.В., заместитель директора по УВР, Н.С. Гусарова, заместитель директора по ВР

		Вовлечь в активную методическую работу не менее 80% педагогических работников с использованием эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических семинарах, наставничество, участие в сетевых методических сообществах), в том числе после прохождения курсов ПК	методические приемы, технологии, подходы, участвуют в работе сетевых профессиональных и методических объединениях.	Организовать работу творческих групп педагогов по темам «Мониторинг образовательных результатов», «Методика диагностического и формирующего оценивания», «ФГОС нового поколения», «Формирование функциональной грамотности» (с использованием ресурса «Методического марафона 500+» Проведение методических семинаров , как итогов курсовой подготовки	2022г-2024г 2022г-2024г	М.В. Максимова, заместитель директора по УВР, директор, Н.И.Гудкова, Л.А.Кривовяз, Д.И. Абдрахимова , руководители творческих групп Педагоги, прошедшие курсовую подготовку
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Снизить на 5% долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к декабрю 2024 года	Разработать и реализовать ИОП для слабоуспевающих обучающихся на основе индивидуального и дифференцированного подходов.	100 % выпускников, допущены к ГИА и получили аттестат об основном общем образовании; Снижение на 5% доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; Повешение на 3 % образовательных результатов при проведении внутренних и внешних экспертиз в сравнении с 2021 годом (промежуточная аттестации; результаты ГИА, КДР, ВПР);	Выявление «группы риска» обучающихся, испытывающих трудности в обучении через входной контроль образовательных результатов	Сентябрь 2022г, Сентябрь 2023г Сентябрь 2024г	Максимова М.В., заместитель директора по УВР, учителя-предметники
				Создание индивидуальных образовательных планов для обучающихся испытывающих трудности в обучении	Октябрь 2022г Октябрь 2023г Октябрь 2024г	Максимова М.В., заместитель директора по УВР, классные руководители
				Вовлечь обучающихся с рисками учебной неуспешности во внеурочную деятельность, коллективные мероприятия, дополнительное образование	Постоянно 2022-2024г	Н.С. Гусарова, заместитель директора по ВР, классные руководители

			100% обучающихся с рисками учебной неуспешности вовлечены во внеурочную деятельность, коллективные мероприятия, дополнительное образование.			
	Повышать профессиональную компетентность педагогов в методах оценивания, использовании индивидуализации и дифференциации обучения	75% педагогов используют диагностического и формирующее оценивание, используют индивидуализацию и дифференциацию обучения		Организовать работу творческой группы педагогов по теме «Мониторинг образовательных результатов»	Апрель 2022 г-ноябрь 2024г	М.В. Максимова, заместитель директора по УВР
Организовать работу творческой группы педагогов по теме «Методика диагностического и формирующего оценивания»,				Апрель 2022г-ноябрь 2024г	Л.А. Кривовяз, руководитель творческой группы	
Посещение уроков по теме «Организация работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности».				Постоянно в 2022-2024гг	М.В. Максимова, заместитель директора по УВР	
Организовать системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей				Повешения уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений на 5%	Организация консультационной поддержки обучающихся и родителей по вопросам учебной неуспешности.	Постоянно в 2022-2024гг